

ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК № 1 (70)



ТОМ 1

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2024

Международный научный журнал

«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 1 (70) Том 1

ЯНВАРЬ 2024 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна

Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти

ISSN 2712-8849 | СМН ЭЛ № ФС 77 - 84401

сайт: <https://www.vestnik-nauki.pf>

eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет:

07.01.2024 г.

*Периодическое
электронное научное
издание.*

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ
(ECONOMIC SCIENCES & MANAGEMENT)

1. Gurbansahedov B. CRITERIA FOR CLASSIFYING BANK RISKS	8 - 10
2. Арбабов Б., Гараева Г. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ТУРКМЕНИСТАНА	11 - 13
3. Атаева А., Аширова Э. СТРУКТУРА И ХАРАКТЕРИСТИКИ СИСТЕМЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ ТУРКМЕНИСТАНА	14 - 16
4. Атаханова М., Батыров Ш., Байрамов К. ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ	17 - 19
5. Иванов С.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ	20 - 25
6. Киласова Д.М. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «СОХРАНЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ, ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛЮДЕЙ»	26 - 32
7. Оразмаммедов Я., Бяшимов Г. ЗНАЧЕНИЕ УВЕЛИЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ МОЩНОСТИ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	33 - 35
8. Рахманова М.Х., Гурбанова Г. РАЗВИТИЕ И БУДУЩЕЕ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ ТУРКМЕНИСТАНА	36 - 38
9. Рахманова М., Хандурдыев Б. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПУТИ ЕГО РАЗВИТИЯ	39 - 41
10. Тячмухаммедов Г.Т., Акыкыева Дж. ВОЗМОЖНОСТИ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО СЕКТОРА И ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ	42 - 44
11. Фам Тхи Ким Оань, Кузьмина Э.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИК ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	45 - 49
12. Федорова А.Э. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	50 - 56
13. Ходжамгулыева Б.А., Аtdжаева Б. РАЗВИТИЕ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ ТУРКМЕНИСТАНА	57 - 59
14. Язлыев М.С., Чорлиев А. ВАЖНОСТЬ ДИВЕРСИФИКАЦИИ В ДОСТИЖЕНИИ ВЫСОКИХ ТЕМПОВ РОСТА ЭКОНОМИКИ ТУРКМЕНИСТАНА	60 - 62

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCES)

15. Грачева Е.Н. ОРГАНЫ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА КАК ИНСТИТУТ ПРАВООЗАЩИТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	63 - 67
16. Григоров А.А. ПРЕДПОСЫЛКИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СПРАВОЧНЫХ ПРАВОВЫХ СИСТЕМАХ	68 - 77
17. Колонда Л.А., Бурцев А.С. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛНЕНИЯ СМЕРТНОЙ КАЗНИ В ЯПОНИИ	78 - 82

18. Кузнецов Р.С. КВАЛИФИКАЦИЯ И ОТГРАНИЧЕНИЕ ЛЖЕСВИДЕТЕЛЬСТВА ОТ СМЕЖНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	83 - 88
19. Ларина Д.А., Петров С.В. ПОДГОТОВКА ОСУЖДЕННЫХ К ОСВОБОЖДЕНИЮ, ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	89 - 94
20. Михалькевич А.В. ИЗЪЯТИЕ НА СТАДИИ ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ. ПРОБЛЕМА НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ	95 - 99
21. Хариков С.В. СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА: ОХРАНА ТРУДА, ДОПУСК РАБОТНИКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	100 - 107
22. Хасанова А.И. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	108 - 117

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

23. Hurskaya V.A. EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION AS A MEANS OF FOSTERING A HEALTHY LIFESTYLE IN YOUNG ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN	118 - 120
24. Гаврилкина М.А. СИЛЛАБУС КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ	121 - 126
25. Гараева Р.Ф. РОЛЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	127 - 133
26. Гилязова Л.Д. ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ПО ЛИТЕРАТУРЕ В 11 КЛАССЕ (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА М.А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»)	134 - 140
27. Депутатова Н.А., Хисматова И.А. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ЭТАПЕ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	141 - 147
28. Ковалева А.Е. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	148 - 153
29. Курбатова С.Н. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	154 - 159
30. Скуратова Г.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА	160 - 165
31. Трухина Ю.В. ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАЦИИ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	166 - 172
32. Хучахметова Ч.И. ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ВЕДЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	173 - 177
33. Чучукова Е.А. КОНФЛИКТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	178 - 187

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (HISTORICAL SCIENCES)

34. Солнышкин А.А. ВТОРОЙ ЛЕНИГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАБОЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ В 1929 – 1930-Е ГГ.	188 - 192
---	-----------

СОЦИОЛОГИЯ (SOCIOLOGY)

35. Макарец А.И. ТРУДНОСТИ СЕМЕЙНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ОСНОВНАЯ ПРИЧИНА ПРОБЛЕМ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	193 - 198
36. Туманов С.В. СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА: ВЛИЯНИЕ БУЛЛИНГА НА НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ	199 - 205

ФИЛОСОФИЯ (PHILOSOPHY)

37. Земскова Д.А. ТРАКТОВКА КОНЦЕПТОВ ЖИЗНИ И СМЕРТИ В КИТАЙСКОМ ФИЛОСОФСКО-КУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ	206 - 213
38. Мокшанцев Н.А. ВЛИЯНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛИЗМА К. МАРКСА НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА	214 - 217

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (COMPUTER TECHNOLOGY)

39. Дауд Абдо LINUX ВО ВСТРОЕННЫХ СИСТЕМАХ: ЭВОЛЮЦИЯ, ПРЕИМУЩЕСТВА И ОСНОВЫ	218 - 221
40. Коновалов Д.Э. ВЛИЯНИЕ ГАДЖЕТОВ НА ОБРАЗ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА	222 - 224
41. Коновалов Д.Э. ГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССОРЫ: ОТ ИГР ДО СОЦИАЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ	225 - 227
42. Мироевский С.А. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ СИНХРОНИЗАЦИИ БАЗ ДАННЫХ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМ	228 - 231

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCES)

43. Бизяев И.С. АНАЛИЗ ДЕФЕКТОВ ДОРОЖНОГО ПОКРЫТИЯ И ПРИЧИНЫ ИХ ОБРАЗОВАНИЯ	232 - 237
44. Добрынин С.П. ПРИМЕНЕНИЕ 3D-ПЕЧАТИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВЫСОКОЭФФЕКТИВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ КОМПОНЕНТОВ	238 - 247
45. Лотов К.И., Галацан В.С. ПРИМЕНЕНИЕ МИКРО- И НАНОСТРУКТУР В ОПТИКО-ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИБОРАХ: ТЕХНОЛОГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	248 - 256
46. Федоров М.В. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИЛОЖЕНИЙ В РАМКАХ ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ ВУЗА	257 - 260

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА (CONSTRUCTION & ARCHITECTURE)

47. Экгардт А.А., Преснов О.М. ОСОБЕННОСТИ ВОЗВЕДЕНИЯ РАМНО-КОЗЛОВЫХ ЛЕНТОЧНЫХ ФУНДАМЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ГЛИНИСТЫХ ГРУНТОВ	261 - 266
--	-----------

НЕФТЬ И ГАЗ (CRUDE OIL & NATURAL GAS)

48. Колтаков Д.А., Шаповалова Е.А. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ КОРРОЗИОННОЙ СТОЙКОСТИ И ИЗНОСОСТОЙКОСТИ РАБОЧИХ ПОВЕРХНОСТЕЙ	267 - 272
49. Колтаков Д.А., Шаповалова Е.А. ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ РАБОТЫ НЕФТЕПРОМЫСЛОВЫХ ТРУБОПРОВОДНЫХ СИСТЕМ	273 - 276
50. Колтаков Д.А., Шаповалова Е.А. КОРРОЗИЯ МЕТАЛЛОВ, КАК ПРИЧИНА АВАРИЙ НЕФТЕПРОВОДОВ СБОРА	277 - 281
51. Колтаков Д.А., Шаповалова Е.А. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСНОВНЫХ ПРИЧИН АВАРИЙ НА НЕФТЕПРОВОДАХ СБОРА	282 - 287

МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ (MEDICINE & HEALTHCARE)

52. Дородных И.А., Маль Г.С. ГИПОЛИПИДЕМИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ: ДОКАЗАННАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ	288 - 291
53. Карамова Д.Д., Каминский В.И., Попова Н.М. ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ К ДЕЛИНКВЕНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ СТУДЕНТОВ ИЖЕВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ	292 - 299
54. Литвинова Д.Д. ЛУЧЕВАЯ ПРЕЛАМИНАЦИЯ В РЕКОНСТРУКЦИИ НОСА У ПАЦИЕНТОВ С ВРОЖДЁННЫМИ И ПРИОБРЕТЁННЫМИ ДЕФЕКТАМИ	300 - 303
55. Маль Г.С., Самко Г.Н. СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ДИАГНОСТИКУ И ЛЕЧЕНИЯ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА	304 - 308

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

56. Баум А.П. РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	309 - 312
57. Йўлдошева М.Б. СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ МОЛОДЕЖИ	313 - 317
58. Магарамова Т.А. ПОНЯТИЕ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» И ЕГО ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И ПРОБЛЕМЫ	318 - 322
59. Орешкина Е.В., Карпова Н.В. ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ РЕКРЕАТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ЗДОРОВЬЕ, ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	323 - 329

ЭКОЛОГИЯ (ECOLOGY)

60. Келехсаев М.З., Зданович В.В. ГИДРОЛОГИЧЕСКАЯ И ГИДРОБИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕКИ БОЛЬШАЯ ЛИАХВА (ЮЖНАЯ ОСЕТИЯ)	330 - 335
---	-----------

ПРИРОДА И СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО (NATURE)

61. Чурзин А.Н. ЭФФЕКТИВНОСТЬ КАПЕЛЬНОГО ОРОШЕНИЯ ЯБЛОНЕВЫХ САДОВ В УСЛОВИЯХ НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ В САДАХ НПГ «САДЫ ПРИДОНЬЯ»	336 - 340
--	-----------

**ЭНЕРГЕТИКА И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ЭНЕРГИЯ
(ENERGY & ALTERNATIVE ENERGY)**

62. Нищенков А.М. ВАЖНОСТЬ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА СИЛОВЫХ ТРАНСФОРМАТОРОВ НА ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТАХ	341 - 344
---	-----------

ТРАНСПОРТ И ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ (TRANSPORT & TRAFFIC)

63. Коновалов Д.Э. ВЛИЯНИЕ АВТОМОБИЛЕЙ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВО: ЭКОНОМИКА, ТРАНСПОРТ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ	345 - 347
---	-----------

РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ (ADVERTISING & PUBLIC RELATIONS)

64. Самарина Н.В. ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ ДОВЕРИЯ К ТЕЛЕВИДЕНИЮ КАК К СРЕДСТВУ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ	348 - 353
--	-----------

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (INFORMATION TECHNOLOGY)

65. Артемов А.А. ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ APACHE ATLAS ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ДАННЫМИ В ЭКОСИСТЕМАХ HADOOP	354 - 374
---	-----------

МАРКЕТИНГ (MARKETING)

66. Борисовский С.А. СРАВНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СТРАТЕГИЙ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ EDLP И HIGH-LOW	375 - 389
---	-----------

УДК 33

Gurbansahedov B.

Turkmen State Institute of Economy and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

CRITERIA FOR CLASSIFYING BANK RISKS

***Abstract:** this article gives a brief overview of the criteria for classifying bank risks and also shown information about the different groups of risks associated with banking.*

***Keywords:** bank, risk, criteria, method, registration, composition, exposure, transaction, strategy.*

There are different groups of risks associated with banking. The most important criteria on which they are based are:

- risk exposure,
- type of commercial bank,
- composition of the bank's clients,
- risk calculation method,
- bank risk level,
- dividing the risk by time,
- registration nature of transactions,
- possibility of regulation,

– risk management tools. Let's consider the features of bank risk classification based on each of the listed elements. Bank risks are divided into internal and external risks. The risks that arise as a result of the activities of banks and their customers and are dependent on the operations carried out by banks are called internal risks. The business activity of the bank's own management, the selection of a suitable marketing strategy, policy and tactics, and other factors affect its level. In this case, risks can be divided into different categories. On the one hand, internal risks are divided into risks in the main and subsidiary business of the bank. Risks in the main business of the bank

consist of their most widespread types (risks on transfer, exchange, factoring and leasing operations, on bank settlement operations and on transactions with securities).

Risks in the bank's auxiliary business include the risks of deposit formation, the risk of bank frauds, the risks of off-balance sheet transactions, the risk of losing the bank's position in the market, the risk of the bank's reputation, the risk of losing its customers, the risk of the bank's rating decreasing, etc. They differ from business risks in that they are only contingently, indirectly valued and defined in terms of lost profits. They are often referred to as operational risk. Internal risks, on the other hand, are divided into risks related to:

- related to the bank's assets (loan, currency, market, settlement, leasing, factoring, treasury, risks, correspondent account risk, financing and investment risks, etc.),

- related to the bank's liabilities (bets and other deposit operations, risks on bank loans),

- depends on the quality of management of the bank's own assets and liabilities (risk of transfer, risk of unbalanced liquidity, insolvency, capital structure, leverage, risks due to insufficient capital of the bank),

- related to the provision of financial services (operational, technological, innovation risks, strategic risks, accounting, administrative risks, fraud, security risks).

Let's take a closer look at the last group. Operational risk includes the risks associated with the increase in the cost of bank services and the increase in daily expenses (for example, the risks associated with the inability to cover administrative costs). Technological risks are associated with the use of various techniques and technologies in banking. risks involved. These include computer system failures, SWIFT system failures, loss of documents due to lack of storage space or lockers, errors in system design, imprudent investments, lost or damaged computer equipment value, loss or alteration of electronic audit or logical control system. , system fragility, computer fraud, and the risks associated with the destruction or loss of computer data.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Туркменистана «О предприятиях», июнь 2000 г., журнал «Golden Century Economic», август 2000 г.;
2. Национальная программа «Основные направления экономического, политического и культурного развития Туркменистана на период до 2020 года». Ашхабад, 2007.

УДК 33 *Арбабов Б., Гараева Г.*

Арбабов Б.

преподаватель кафедры экономической теории
Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

Гараева Г.

магистрант кафедры экономической теории
Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ТУРКМЕНИСТАНА

Аннотация: в этой статье представлен краткий обзор об особенностях развития легкой промышленности Туркменистана, а также введена информация о конкурентоспособности базовых отраслей национальной экономики.

Ключевые слова: конкурентоспособность, промышленность, отрасль, экономика, производство, рынок.

В последние годы Туркменистан укрепляет свою репутацию надежного партнера по производству конкурентоспособной на международном рынке продукции, имеющей прочную основу перерабатывающей промышленности. Одним из приоритетных направлений является повышение конкурентоспособности базовых отраслей национальной экономики, обеспечение достойного места продукции туркменских производителей на мировых рынках. С первых дней независимости Туркменистан стремился развивать на нашей благодатной почве производство тонковолокнистого хлопка, белой пшеницы, пищевую промышленность, шелковую и текстильную промышленность. Таким образом, были начаты масштабные реформы по

модернизации материально-технической базы устаревших предприятий легкой промышленности, строительству новых предприятий и повышению экономической эффективности существующих.

Среди успешно реализованных проектов достойное место заняли проекты по развитию текстильной промышленности Балканского велаята. Масштабные инвестиции были сделаны в современные отрасли промышленности. В городе Туркменбаши, Сердарском, Берекетском, Эсенгулинском, Махтумкулинском районах при участии иностранных инвесторов введены в эксплуатацию оснащенные современной техникой текстильные комплексы, швейные, обувные, ковровые фабрики, пряжевые предприятия. Сильно развито сельское хозяйство. Стало производиться большое количество высококачественного хлопкового волокна и шелка. С ростом животноводческой отрасли в регионе увеличилось производство шерсти, кожи, шерсти, бамбука, соломы, птичьих перьев, что положительно сказалось на производственных мощностях текстильной промышленности региона.

В принятых программах развития видно, что лёгкой промышленности отводится важнейшее место в развитии регионов. «Возрождение новой эпохи стабильного государства: в Национальной программе социально-экономического развития Туркменистана на 2022 – 2052 годы» в течение следующих 30 лет задействованы несколько текстильных комплексов, хлопкопрядение, производство шелка, пряжи, носков, обуви, одежды и в Балканском велаяте откроются швейные фабрики, планируется построить текстильные, шерстомойочные предприятия, предприятия по производству ковров, войлока, а также дальнейшее увеличение производственных мощностей прядильных и ткацких фабрик, модернизацию их строительства. . В рамках программы планируется построить десятки негосударственных малых и средних предприятий текстильной промышленности.

Внедрение новых текстильных комплексов, производящих различные виды шерстяных и трикотажных тканей, позволит компенсировать импорт

готовой текстильной продукцией, производимой в нашей стране. Кроме того, для населения будут созданы тысячи новых рабочих мест.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пурлиев Б.Г., Рахманова Э.Г., Увдиев Т.О. Экономика Туркменистана. Научно-производственный справочник. Часть II. – А.: Наука, 2011;
2. Пурлиев Б.Г., Рахманова Э.Г., Увдиев Т.О. Основы рыночной экономики: деньги, цена, предложение, предложение. Научно-производственный справочник. – А.: Наука, 2009.

Arbabov B., Garayeva G.

Arbabov B.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Garayeva G.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

FEATURES OF DEVELOPMENT OF LIGHT INDUSTRY OF TURKMENISTAN

Abstract: this article provides a brief overview of the features of the development of light industry in Turkmenistan, and also provides information on the competitiveness of the basic sectors of the national economy.

Keywords: competitiveness, industry, branch, economy, production, market.

УДК 33 *Атаева А., Аширова Э.*

Атаева А.

преподаватель кафедры статистики

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

Аширова Э.

магистрант кафедры экономической теории

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

СТРУКТУРА И ХАРАКТЕРИСТИКИ СИСТЕМЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ ТУРКМЕНИСТАНА

Аннотация: в этой статье представлен краткий обзор о структуре и характеристике системы обслуживания Туркменистана, а также введена информация об основной цели реформы государства.

Ключевые слова: развитие, инициатива, технология, инновация, внедрение, ресурс, рынок, использование.

За 30 лет независимого развития экономика Туркменистана прочно заняла свои позиции среди стран, развивающихся высокими темпами и успешно интегрирующихся в мировое экономическое пространство. Дальнейшее развитие нашей независимой страны, поощрение предпринимательства, продвижение инновационных инициатив, внедрение передовых технологий, создание совместных предприятий и акционерных обществ.

Основная цель этих реформ - преодоление сырьевой ориентации экономики, развитие рыночных реформ, эффективное использование природных ресурсов, создание благоприятных условий для жизни, здоровья и безопасности людей. нашел свое правильное выражение в основном принципе.

В прошедший исторический период последовательная реализация стратегического направления, ориентированного на индустриально-инновационную модель развития, в буквальном смысле обеспечила экономическую независимость государства. Поддерживая инфраструктурные реформы, направленные на достижение целей устойчивого развития, цели и задачи, определенные в «Национальной программе социально-экономического развития Туркменистана на 2011-2030 годы», «Программе Президента Туркменистана по социально-экономическому развитию в 2019-2025» его реализация стала важным импульсом для повышения эффективности производства, рационального использования инвестиций, в том числе поддержки негосударственных секторов экономики.

За годы независимости в нашу страну были вложены крупные инвестиции для диверсификации национальной экономики и улучшения всей инфраструктуры. Инвестиционная политика, направленная на расширение производственного потенциала экономики, обеспечила появление дополнительного эффекта, способствующего развитию эффективности средств производства, общего спроса и стабильному росту ВВП. Инвестиции также выступают в качестве ключевого инструмента диверсификации экономического роста. При этом доля инвестиций, направленных в экономику, в валовом внутреннем продукте составляет 25-30 процентов.

Иностранные инвестиции составляют 15 процентов от общей суммы. За последние 30 лет объем крупных инвестиций в экономику страны увеличился в сотни раз и достиг более 200 миллиардов долларов США. Более 66-68 процентов из них направляется в производственную систему. Это создало благоприятные условия для существенного изменения структуры экономики, радикальной модернизации производственного сектора, повышения конкурентоспособности продукции обрабатывающей промышленности, ускорения развития импортозамещающих и экспорт ориентированных производств, внедрения инновационных информационных технологий.

При этом особое внимание уделяется инвестициям в человеческий капитал как наиболее безопасному и быстро окупаемому виду инвестиций. Инвестиции в людей (образование, здравоохранение, наука и т.д.), в свою очередь, укрепляли инновационную базу экономики страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пурлиев Б.Г., Рахманова Э.Г., Мелаева М.Б. Международное экономическое сотрудничество. Научно-производственный справочник. - А.: Наука, 2012;
2. Пурлиев Б.Г., Рахманова Э.Г., Увдиев Т.О. Экономика Туркменистана. Научно-производственный справочник. Часть I. - А.: Наука, 2011.

Atayeva A., Ashyrova E.

Atayeva A.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Ashyrova E.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

STRUCTURE AND CHARACTERISTICS OF SERVICE SYSTEM OF TURKMENISTAN

Abstract: this article provides a brief overview of the structure and characteristics of the service system in Turkmenistan, and also introduces information about the main goal of state reform.

Keywords: development, initiative, technology, innovation, implementation, resource, market, use.

УДК 33 Атаханова М., Батыров Ш., Байрамов К.

Атаханова М.

преподаватель кафедры строительных материалов

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт

(г. Ашхабад, Туркменистан)

Батыров Ш.

студент дорожно-строительного факультета

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт

(г. Ашхабад, Туркменистан)

Байрамов К.

студент дорожно-строительного факультета

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт

(г. Ашхабад, Туркменистан)

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Аннотация: в этой статье представлен краткий обзор о целесообразности организационно-технологических решений, а также введена информация о технико-экономической целесообразности.

Ключевые слова: трудоемкость, целесообразность, строительство, механизм, работоспособность, грузоподъемность.

К показателям, показывающим технико-экономическую целесообразность организационно-технологических решений, относятся: - внутренняя стоимость продукта. - трудоемкость и продолжительность работы. В зависимости от характера сравниваемых видов к вышеуказанным показателям могут относиться также: - время, затраченное на производство продукта, - объем

продукции, приходящейся на одного работника, - работоспособность механизмов машин, - время использования, полезность техники, - грузоподъемность спального места

Производственную деятельность строительных предприятий можно разделить на основное и неосновное производство. Основное производство: общестроительные работы и специальные работы, строительные работы, монтаж оборудования и т.д. Не сырьевое производство включает создание промышленных баз (баз) строительного, вспомогательного и обслуживающего производства.

К промышленным базам (базам) строительства относятся производственные объекты, горнодобывающие, перерабатывающие - камни, песок, песок очистительные предприятия и предприятия по производству строительных материалов, полуфабрикатов, сборочных конструкций и отдельных деталей. Вспомогательные производства – транспортные услуги, машиностроение, водоснабжение и энергоснабжение и т.д. При строительстве домов и зданий организация строительного производства состоит из нескольких задач: общая подготовка площадки и строительные работы.

Строительные работы: строительство домов и построек, монтаж оборудования. По своему назначению дома и постройки делятся на следующие виды: – жилое – гражданское строительство (жилые, административные здания, здания культурно-бытового обслуживания и здравоохранения).

- промышленные постройки,- гидротехнические сооружения,
- для автотранспорта,- сельскохозяйственные дома,
- строительство опор ЛЭП,
- строительство водопроводов (воздушных плотин),
- строительство газопроводов и нефтепроводов,
- благоустройство. городов и деревень.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Казиев А.С., Мередов Г.О., Мирадов Ю.Д. «Технология строительных процессов» Ашхабад, 2001 г.;
2. Казиев А.С., Мередов Г.О. «Технология строительных процессов» Ашхабад, 2013г.

Atahanova M., Batyrov Sh., Bayramov K.

Atahanova M.

Turkmen State Institute of Architecture and Construction
(Ashgabat, Turkmenistan)

Batyrov Sh.

Turkmen State Institute of Architecture and Construction
(Ashgabat, Turkmenistan)

Bayramov K.

Turkmen State Institute of Architecture and Construction
(Ashgabat, Turkmenistan)

FEASIBILITY OF ORGANIZATIONAL TECHNOLOGICAL SOLUTIONS

Abstract: this article provides a brief overview of the feasibility of organizational and technological solutions, as well as information on technical and economic feasibility.

Keywords: labour intensity, feasibility, construction, mechanism, performance, load capacity.

УДК 336

Иванов С.А.

Московский гуманитарно-экономический университет

(г. Москва, Россия)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

Аннотация: в работе рассмотрена финансовая грамотности населения России за 2020-2022гг. Проведен анализ финансовой грамотности населения России.

Ключевые слова: финансовый рынок, банки, финансовая грамотность, финансовые услуги.

В настоящее время российский финансовый сектор демонстрирует активное развитие, сопровождаемое постоянным расширением спектра предоставляемых финансовых услуг. Однако обычные граждане часто лишены необходимых знаний и навыков, которые позволили бы им эффективно пользоваться этими услугами. Основы финансовой грамотности отсутствуют как в школьных, так и в университетских программах, что приводит к ситуации, когда люди, не всегда полностью осознавая свои действия, прибегают к финансовым услугам. Уровень финансовой грамотности повышается в случае, если потребители финансовых услуг обладают или приобрели экономическое образование.

Ограниченная финансовая грамотность влечет за собой отрицательные последствия как для индивидуального благосостояния населения, так и для общей экономической ситуации. Если в процессе профессиональной деятельности люди не способны достаточно накопить средства для обеспечения достойной пенсии и, взяв кредит, сталкиваются с трудностями в его погашении, это может привести к снижению уровня их личного благосостояния и оказать негативное воздействие на экономику в целом.

Однако негативные последствия ощущают не только индивидуальные лица, но и финансовые рынки. Неподготовленные участники вносят в систему "некачественные средства": инвесторы, недостаточно осведомленные о функционировании рынков, более подвержены паническим реакциям, некомпетентные заемщики прекращают выполнение своих финансовых обязательств, потенциальные клиенты финансовых организаций лишаются возможности сделать осознанный выбор, чаще реагируя на рекламу, а не на характеристики предоставляемых услуг. Это ведет к увеличению спекулятивных настроений на рынке. Поэтому вопрос финансового просвещения населения, вместе с усилением механизмов защиты интересов потребителей финансовых услуг, приобретает важное значение.

Все слои населения нуждаются в финансовом образовании. Детям оно предоставляет основные знания, необходимые для развития навыков планирования бюджета и сбережений в будущем. Молодежь также выигрывает от финансового образования, которое может быть полезным при решении финансовых вопросов, связанных с образованием и жильем, через компетентное финансовое планирование. Взрослым гражданам также необходимы финансовые знания для самостоятельного управления своими финансами, достижения оптимального баланса между сбережениями и расходами, а также для оценки рисков и принятия решений при инвестировании сбережений и планировании пенсии. В результате общество явно нуждается в формировании культуры финансовой грамотности.

Поскольку вопрос финансовой грамотности относительно нов для России, явно необходимо провести обширные исследования текущего уровня этого явления перед тем, как разрабатывать программы по его улучшению. Результаты такого исследования могут послужить основой для выявления наиболее эффективных направлений и методов распространения финансовых знаний среди населения.

Для оценки финансовой грамотности населения авторы использовали информацию, представленную в исследованиях, проведенных Национальным агентством финансовых исследований (НАФИ).

На основе данных Индекса можно выделить три категории населения:

с низким (1-11 баллов),

средним (12-15 баллов),

и высоким (16-21 баллов) уровнем финансовой грамотности.

В 2022 году индекс финансовой грамотности россиян достиг 12,79 балла при максимально возможном значении в 21 балл. Несмотря на изменения в социально-экономических условиях, отмечается небольшой рост показателя на 5,5% по сравнению с результатами 2018 года.

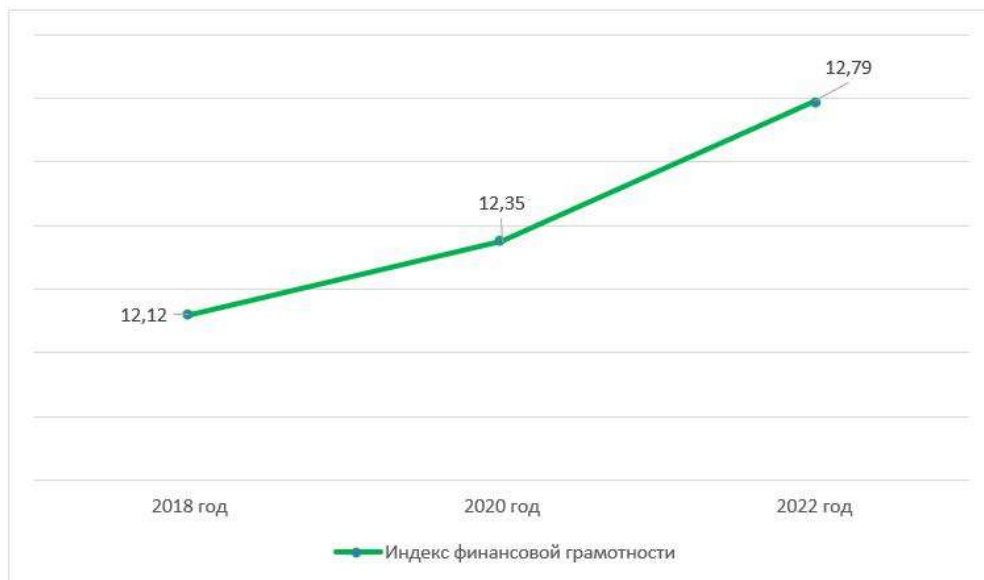


Рис. 1. Динамика Индекса финансовой грамотности в 2018-2022 гг.

Индекс зависит от социально-демографических характеристик населения. Высший уровень финансовой грамотности наблюдается среди респондентов в возрасте 45 лет и старше (средний балл 13,20), людей с высшим образованием (13,48 балла), горожан (12,98 балла) и занятых граждан (13,05 балла). Более низкие значения Индекса характерны для молодежи от 18 до 34 лет (средний балл 12,13), людей без высшего образования (12,54 балла), жителей сельской местности (12,24 балла) и безработных (12,45 балла).

Динамика компонентов Индекса свидетельствует о стабильном росте финансовых навыков населения в управлении финансами. Однако доля граждан с грамотными финансовыми взглядами также увеличивается. Частный индекс "Финансовые знания", наоборот, показывает негативное направление и ограничивает общий рост Индекса финансовой грамотности в России.

В 2022 году Частный индекс "Знания" составил 4,19 балла из возможных 7. За последние два года отмечается снижение данного показателя, обусловленное, в частности, отрицательными тенденциями, такими как уменьшение доли россиян, осведомленных о риске потери финансовых средств при использовании единственного инструмента или метода сбережения для всей суммы (снижение на 8 п.п. по сравнению с 2018 годом, составляя 58%). Еще одним фактором, влияющим на динамику показателя, является рост доли граждан России, сталкивающихся с трудностями в расчете процентов по кредитам и вкладам (увеличение на 11 п.п. и более по сравнению с данными 2018 года, в зависимости от вопроса).

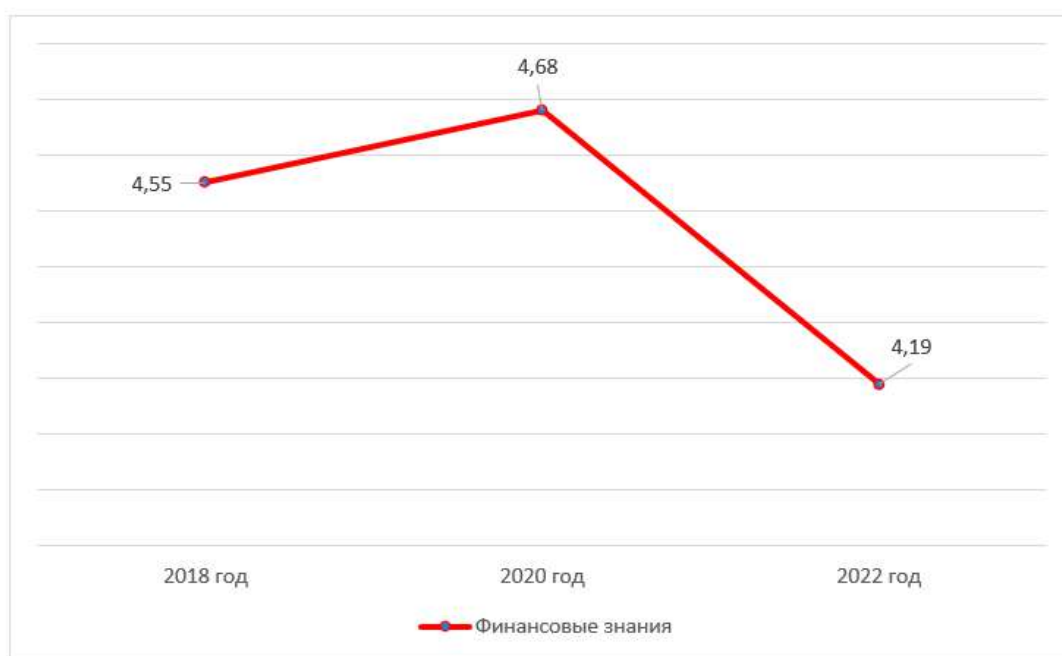


Рис. 2. Динамика частного индекса «Финансовые знания» в 2018-2022 гг.

Подобные изменения могут быть обусловлены смещением фокуса внимания граждан России. В результате социально-экономических изменений интересы населения теперь сосредоточены на решении практических вопросов, направленных на обеспечение финансовой безопасности (например, как сохранить финансовую устойчивость при снижении доходов). С другой стороны, в новых условиях многие люди ощущают некоторую неопределенность. Они сомневаются, каким финансовым учреждениям можно доверять, и, следовательно, все чаще предпочитают выбирать государственные банки. Кроме того, возрастает тревожность относительно материального благосостояния – как собственного, так и своей семьи.

Для преодоления отмеченной отрицательной тенденции необходимо активно содействовать приобретению россиянами базовых финансовых знаний. Эти фундаментальные знания являются основой для проявления интереса к изучению более сложных финансовых процессов, таких как инвестирование, формирование накоплений и другие.

Итак, основываясь на представленных данных, можно утверждать, что вопрос о финансовом образовании и повышении финансовой грамотности в России представляется чрезвычайно важным. Текущий уровень финансовой грамотности населения крайне низок, и улучшение этой ситуации становится актуальной потребностью для всех групп населения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кузиной О. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России // Вопросы экономики. — 2015;
2. https://cbr.ru/protection_rights/finprosvet/;
3. <https://nafii.ru/projects/finansy/finansovaya-gramotnost-rossiyan-2023>

Ivanov S.A.

Moscow Humanitarian Economic University

(Moscow, Russia)

IMPROVING FINANCIAL LITERACY OF POPULATION IN RUSSIA

***Abstract:** the paper examines the financial literacy of the population in Russia for the years 2020-2022. An analysis of the financial literacy of the population in Russia has been conducted.*

***Keywords:** financial market, banks, financial literacy, financial services.*

УДК 33

Киласова Д.М.

магистр, факультета Высшей школы государственного аудита

МГУ им. М.В. Ломоносова

(г. Москва, Россия)

**РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПРОГРАММЫ «СОХРАНЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ,
ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛЮДЕЙ»**

***Аннотация:** рассмотрены результаты реализации государственной программы «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей», выявлены риски недостижения целей. Актуальность социальных программ обусловлена направленностью на человека и общество, права и свободы которого, согласно Конституции РФ, являются высшей ценностью, а контроль за их соблюдением и защитой - прерогативой государства. Россия является социальным государством, что подразумевает создание определенных условий для населения, которые должны обеспечивать всем гражданам достойную жизнь.*

***Ключевые слова:** государственные программы, расходы, федеральный бюджет, здоровье.*

Социально-экономическое развитие Российской Федерации в современных реалиях происходит в условиях давления санкций и негативных изменений внешнеэкономической конъюнктуры, что снижает и экономическую безопасность страны, и ее финансовую устойчивость.

Применение программно-целевого подхода к планированию является важной тенденцией в области стабильного развития государственного управления. В России внедрение государственных программ в качестве стратегического инструмента планирования рассматривается как ключевой элемент управления с ориентацией на достижение результатов.

При проведении данного исследования были использованы работы как отечественных, так и зарубежных авторов, которые касались вопросов реализации и оценки эффективности государственных программ.

Теоретическая и методологическая основа исследования включает в себя публикации этих авторов, а также материалы, доступные в периодической печати и в Интернете. Данные прочтения и исследования позволили установить лучшие практики и принципы, а также различные методы и подходы к оценке эффективности государственных программ.

Данное исследование является междисциплинарным и содержит дисциплины правового направления, экономического, проектной деятельности и стратегического управления.

При написании работы использованы следующие методы исследования:

- структурный – предполагает изучение элементов проектно-целевого метода как единой системы и иерархической структуры, состоящей в том числе из государственных программ,

- функциональный – изучение различных функции правовых и социальных систем государственных программ, их взаимодействие и эффективность, что позволяет понять, как изучаемые элементы удовлетворяют социальным и экономическим потребностям общества,

- сравнительный – проводится анализ применяемых практик в историческом контексте и различных государствах, сопоставление конкретных примеров рассматриваемых проблем в отдельных странах,

- системный – позволяет разложить и изучить сложные явления программно-целевого метода как компонента единой системы, применяется для изучения взаимодействующих элементов, в частности государственных программ,

- расчетно-аналитический – представлены расчеты с комментарием достигнутых результатов, которые отображаются в виде таблиц и рисунков в выпускной квалификационной работе, завершая результаты расчетов выводами,

- анализ – применяется для подробной проработки проблемы путем детализации проблемы, предмета или описываемого явления на атрибуты или характеристики, чтобы изучить его более конкретно. Выявлены особенности реализации государственной программы, проведен анализ финансового обеспечения и оценена результативность данной государственной программы,

- синтез – состоит в объединении отдельных элементов-свойств, признаков - в единое целое, то есть рассмотрены ресурсы госпрограммы, результаты работы, итоги мониторинга и другие параметры для подготовки предложений по повышению эффективности государственной программы.

Кроме того, следует выделить следующие методических подходы, примененные в данной работе.

Прежде всего формально-догматический метод в юриспруденции, который содержит характеристику нормативно-правовой базы исследования, включающую особенности правовой основы исследования. Указываются основные нормативные правовые акты советского и действующего российского права, а также зарубежные нормативные документы. Дается их краткая характеристика с указанием положительных и отрицательных сторон реализации, финансовый аспект и эффективность.

А также применяется методы статистики и экономического анализа в целях выявления закономерностей в собранных данных, для преобразования их в числовую форму (процентов, баллов, метрических или условных единиц), описывающие статистические и экономические факторы, которые влияют на выбранную сферу деятельности.

В бюджетном цикле 2022-2024 гг. введена новая конструкция программных расходов федерального бюджета, включающая реконструкцию систем целеполагания и показателей оценки реализации государственных программ, обновление классификации государственных программ, переориентацию государственных программ на основе проектных принципов, консолидацию источников финансирования государственных программ. [1,3]

Одна из целей нового указа о национальном развитии России - «сохранение населения, здоровье и благополучие людей», достичь ее будет крайне сложно. Дело в том, что, во-первых, эта формулировка очень размытая, а во-вторых, результат зависит от совокупности слишком многих разноплановых факторов.

Например, «Повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет». Такого результата очень сложно достичь, потому что для этого нужны благоприятная окружающая среда, а именно чистый воздух, вода, почва, налаженная система здравоохранения, достаточный уровень доходов каждого человека и совокупность многих других факторов, чтобы продолжительность жизни выросла, необходимо предпринять ряд мер в различных сферах. А есть еще и внештатные ситуации, такие как, например, пандемия, которая унесла жизни многих людей. Кроме того, если молодой здоровый человек переболел коронавирусом и у него повреждено 30 процентов легких, то он уже проживет меньше, чем мог бы.

В рамках этой цели Президент РФ обозначил задачу «снизить уровень бедности в два раза по сравнению с показателем 2017 года». Для этого нужно повысить пенсии и увеличить минимальный размер оплаты труда. В период пандемии Правительством РФ предприняты меры финансовой поддержки граждан. Появились повышенные пособия на детей и по безработице. Нужно продолжать двигаться в этом направлении.

Судя по тому, что предыдущий подобный план был выполнен лишь частично, маловероятно, что через десять лет мы достигнем этой цели. Мне кажется, прежде чем ставить такие амбициозные задачи, надо сначала исправить прошлые ошибки.

Счетная палата РФ увидела риск недостижения цели по продолжительности жизни, так как считает, что к 2030 году она будет на 2–3 года ниже плана.

Увеличить ожидаемую продолжительность жизни в России до 78 лет к 2030 году может быть проблематично. На это влияют последствия пандемии и геополитическая ситуация.

Реализация госпрограммы «Развитие здравоохранения» в 2021 году свидетельствует о «невысоком уровне реалистичности» достижения ряда целей и задач в сфере демографии, а напряженная геополитическая ситуация 2022 года усугубляет риски. Это следует из отправленного в Госдуму заключения Счетной палаты на проект федерального бюджета.

Наибольшие риски аудиторы видят в плане достижения показателя «ожидаемая продолжительность жизни (при рождении)»: специалисты отметили, что замедление темпов его роста уже служит главным вызовом для здравоохранения в России. В этих обстоятельствах целевые значения указанного показателя на 2022 и 2023 годы были уменьшены.

Ожидаемая продолжительность жизни действительно не будет расти запланированными темпами по различным причинам. К 2030 году, показатель может составить 75–76 лет при целевом уровне 78 лет. По итогам допандемийного 2019-го продолжительность жизни в стране оценивалась в 73,3 года.

В 2021 году ряд целей госпрограммы по здравоохранению не были достигнуты, констатируют в Счетной палате РФ. Так, смертность населения по всем причинам (в расчете на 1 тыс. человек) составила 16,7 вместо запланированных 14,2, а смертность от болезней системы кровообращения (в расчете на 100 тыс. населения) достигла 640,3 при целевом значении 600 человек. Недостижение последнего показателя фиксируется на протяжении последних трех лет, говорится в заключении.

Кроме того, систематически снижается доля граждан, ведущих здоровый образ жизни (рассчитывается Росстатом по итогам выборочного наблюдения состояния здорового населения). Если в 2019-м она была на уровне 12%, то к 2021 году снизилась до 7,3%. Это указывает на риск, что цель 14,3% не будет достигнута в 2030-м, отметили аудиторы Счетной палаты РФ. В сентябре

Минздрав России направил в Минэкономразвития РФ (отвечает за оценку эффективности госпрограмм) запрос о внесении изменений в эти целевые значения.

Значительные риски отмечаются и по показателю «ожидаемая продолжительность жизни», который служит индикатором исполнения не только госпрограммы, но и национальных целей развития России, следует из отчета Счетной палаты РФ. По плану правительства РФ, в прошлом году ожидаемая продолжительность жизни в России должна была увеличиться до 71,69 года, а фактически сократилась до 70,06 года (основной причиной стала избыточная смертность во время пандемии COVID-19). Именно эта проблема сейчас считается ключевой для российского здравоохранения.

В законе на 2023 год предусматривается увеличение бюджетных ассигнований (открытая часть) по сравнению с показателями сводной бюджетной росписи на 1 сентября 2022 года по 3 направлениям. Наибольшее увеличение расходов предусматривается по направлению «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей» - на 212,3 млрд. рублей, или на 4,9 %.[4]

Таким образом, в рамках перенастройки государственных программ потребуется доработка механизма реализации государственных программ, федеральных проектов в части обеспечения согласования инвестиционных и текущих расходов, а также налоговых расходов, согласованности показателей объемов финансового обеспечения в разрезе структурных элементов государственных программ, оценки эффективности нового формата государственных программ в рамках достижения стратегических инициатив.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" – СПС: Консультант-Плюс;

2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" – СПС: Консультант-Плюс;
3. Постановление Правительства РФ от 26.05.2021 № 786 "О системе управления государственными программами Российской Федерации". – СПС: Консультант-Плюс;
4. Заключение Счетной палаты Российской Федерации на проект федерального закона «О федеральном бюджете на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов» (утверждено Коллегией Счетной палаты Российской Федерации (протокол от 14 октября 2022 г. № 60К (1585))

Kilasova D.M.

Lomonosov Moscow State University
(Moscow, Russia)

**RESULTS OF IMPLEMENTATION OF STATE
PROGRAM «PRESERVATION OF POPULATION,
HEALTH AND WELL-BEING OF PEOPLE»**

***Abstract:** the results of the implementation of the state program "Preservation of population, health and well-being of people" are considered, the risks of failure to achieve goals are identified. The relevance of social programs is due to their focus on the individual and society, whose rights and freedoms, according to the Constitution of the Russian Federation, are the highest value, and control over their observance and protection is the prerogative of the state. Russia is a social state, which implies the creation of certain conditions for the population, which should ensure a decent life for all citizens.*

***Keywords:** government programs, expenditures, federal budget, health.*

УДК 33 *Оразмаммедов Я., Бяшимов Г.*

Оразмаммедов Я.

преподаватель кафедры статистики

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

Бяшимов Г.

магистрант кафедры экономической теории

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

ЗНАЧЕНИЕ УВЕЛИЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ МОЩНОСТИ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: в этой статье представлен краткий обзор о значении увеличения производственной мощности основных фондов промышленных предприятий.

Ключевые слова: технология, продукция, отрасль, обеспечение, развитие, промышленность.

Особое значение придается полной автоматизации производства, внедрению инновационных технологий, созданию на их основе предприятий по производству импортных товаров, повышению экспортного потенциала страны. Производственный потенциал строительных материалов, химической промышленности, текстильной и ковровой продукции носит характер увеличения количества высококачественной продукции, увеличения мощностей инфраструктуры отрасли и обеспечения гармоничного развития. Были созданы горно-металлургическая промышленность, считающаяся новой для нашей страны. Развивается промышленность по производству электротехнических и различных инструментов. Рыбоперерабатывающая промышленность еще больше усилила свою роль в экономике. Внедрение новых предприятий,

направленных на переработку различных видов сырья в стране на комплексной основе, обуславливает формирование прочной основы будущего экономического развития, обеспечение товарного изобилия потребительского рынка страны, увеличение экспорта. возможности, основанные на индустриализации соответствующих отраслей национальной экономики. Важным шагом в этой отрасли является ввод в эксплуатацию комплекса, оснащенного высокотехнологичным оборудованием, мощностью 4000 тонн клеевых смесей для укладки керамической и плиточной плитки в год на строительном заводе «Демирбетон» в Туркменабате. Базальтовое волокно – продукт с высоким уровнем прочности. Он в 2,5 раза прочнее стали и в 1,5 раза прочнее стекловолокна. Его легкость, высокие и низкие погодные условия, а также высокая устойчивость к коррозии и различным химическим веществам. Срок службы звукоизоляционных и теплосохраняющих материалов на основе базальтового волокна составляет более 100 лет. Сегодня этот продукт широко используется во всех сферах. В частности, их применяют при строительстве промышленных и жилых зданий, нефтегазовой, авиационной, химической, трубопроводной, автомобильной и машиностроительной, электроэнергетической, металлургической, сельском хозяйстве, судостроении, нефтехимической и других отраслях промышленности. В то же время продукция из базальтового волокна относится к экологически безопасному уровню, ее производство активно развито во многих странах мира, ее производство является одним из важных направлений, замещающих товары, импортируемые из-за границы, и имеет большие экспортные перспективы. Производство флоат-стекла – одна из новых промышленных технологий для нашей страны. Данная технология также будет использоваться в комплексе крупных предприятий по производству кварцевого песка, который используется в качестве основного сырья для производства стекла, в Гёкдепинском этрапе Ахалского вelayа. В этрапе Бахарлы Ахалского вelayа с привлечением местных частных предприятий планируется подготовить проект строительства предприятия по производству керамической плитки и кафеля, а также завода по производству

высококачественного алюминия. ведутся работы по увеличению производства строительных материалов. Продукция этих предприятий будет способствовать насыщению рынка строительных материалов страны и быстрому развитию национальной экономики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пурлиев Б.Г., Рахманова Е.Г., Мелаева М.Б. Развитие науки и инноваций в Туркменистане. Научно-практическое руководство. А.: - Наука, 2012;
2. Пурлиев Б.Г., Рахманова Е.Г., Мелаева М.Б. Международное экономическое сотрудничество. Научно-производственный справочник. – А.: Наука, 2012.

Orazmammedov Ya., Bashimov G.

Orazmammedov Ya.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Bashimov G.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

IMPORTANCE OF INCREASING PRODUCTION CAPACITY OF FIXED ASSETS IN INDUSTRIAL ENTERPRISES

Abstract: this article provides a brief overview of the importance of increasing the production capacity of fixed assets of industrial enterprises.

Keywords: technology, products, support, development, industry.

УДК 33 *Рахманова М.Х., Гурбанова Г.*

Рахманова М.Х.

преподаватель кафедры экономической теории

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

Гурбанова Г.

магистрант кафедры экономической теории

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

РАЗВИТИЕ И БУДУЩЕЕ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ ТУРКМЕНИСТАНА

Аннотация: в этой статье представлен краткий обзор о развитии и о будущем негосударственного сектора экономики Туркменистана, а также введена информация о повышении роли частного сектора в экономике.

Ключевые слова: промышленность, предприниматель, правительство, формирование, потенциал.

В туркменской столице состоялось торжественное открытие выставки и конференции Союза промышленников и предпринимателей. Масштабная проверка традиционно приурочена ко дню формирования этой крупной структуры, объединяющей в своих рядах более 24 тысяч представителей частного сектора, осуществляющих деятельность практически во всех отраслях национальной экономики.

В торжественном открытии выставки, организованной СППП совместно с Палатой, приняли участие члены правительства, руководители и депутаты Меджлиса, представители аккредитованного в Туркменистане дипломатического корпуса, министерств и ведомств, общественных

организаций, вузов и средств массовой информации. торговли и промышленности.

Повышение роли частного сектора в экономике является одним из ключевых векторов Программы социально-экономического развития Туркменистана на 2020-2025 годы.

Предпринимательство вносит существенный вклад в расширение импортозамещения и повышение экспортного потенциала страны, развитие конкурентоспособных производств. Малый и средний бизнес является неотъемлемой частью формирования инновационной экономики. Для этого государством созданы все необходимые условия и возможности.

Только с начала текущего года представители частного сектора увеличили объемы промышленного производства на 11 процентов, сельскохозяйственного и продовольственного производства - в 2,1 раза. Всего за 12 лет с момента образования СППП реализован ряд масштабных проектов, которые позволяют говорить об успешности и перспективах государственно-частного партнерства. Текущий обзор сайта отражает не только достижения, но и огромный потенциал бизнес-структур, демонстрирующих активность во всех отраслях. Особое внимание уделяется инновационным технологиям. Знакомство с выставкой начинается в зале Торгово-промышленной палаты, где представлены масштабная модель главного административного здания Союза промышленников и предпринимателей Туркменистана, мониторы, отражающие достижения частного бизнеса в различных отраслях, знаковые памятники Деятельность этой структуры. Неразрывную связь времени подчеркивает расположенная в начале экспозиции коллекция средневековых артефактов, обнаруженных археологами в ходе работ, проводимых по инициативе и поддержке СППТ в поселении Шехрислам.

Сегодня более 200 экспонентов представляют свои стенды в выставочном зале Торгово-промышленной палаты. В том числе структурные подразделения и региональные филиалы СППП, отдельные предприятия и хозяйственные общества, специализирующиеся в сфере сельского хозяйства, пищевой и

перерабатывающей промышленности, строительства, производства строительных материалов и электрооборудования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пурлиев Б.Г., Рахманова Е.Г., Мелаева М.Б. Развитие науки и инноваций в Туркменистане. Научно-практическое руководство. А.: - Наука, 2012;
2. Пурлиев Б.Г., Рахманова Е.Г., Мелаева М.Б. Международное экономическое сотрудничество. Научно-производственный справочник. - А.: Наука, 2012.

Rahmanova M.H., Gurbanova G.

Rahmanova M.H.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Gurbanova G.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

DEVELOPMENT AND FUTURE OF NON-STATE SECTOR OF ECONOMY IN TURKMENISTAN

Abstract: *this article provides a brief overview of the development and future of the non-state sector of the economy of Turkmenistan, and also introduces information on the increasing role of the private sector in the economy.*

Keywords: *industry, entrepreneur, government, formation, potential.*

УДК 33 *Рахманова М., Хандурдыев Б.*

Рахманова М.

старший преподаватель кафедры экономической теории
Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

Хандурдыев Б.

магистрант кафедры экономической теории
Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПУТИ ЕГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в данной статье представлен краткий обзор человеческого капитала и основных инновационных направлений его развития. Также говорится о потребностях людей и предпринимателей в плане труда и социально-экономических условий в соответствии с новыми требованиями времени.

Ключевые слова: человеческий капитал, человеческие ресурсы, инновационная экономика, условия труда, социально-экономический статус, цифровизация.

В последние годы экономисты начали активно интересоваться проблемами и возможностями «человеческого капитала», который является основным показателем производства в условиях перехода к инновационной экономике или экономике знаний. Именно «человеческий капитал» позволяет внедрять инновации, адаптироваться к условиям глобализации мировой экономики, достигать высокой конкурентоспособности. С этой точки зрения высокий уровень «человеческого капитала» считается основным показателем социально-экономического развития страны. При таком подходе человек, всегда

стремящийся к развитию, становится источником развития экономики и общества.

Сегодня все отчетливее ощущается, что мы живем в информационно-технологическом обществе, прежде всего, в условиях стремительного развития цифровых технологий. С одной стороны, это облегчает жизнь и позволяет людям в полной мере воспользоваться развитием времени. С другой стороны, это создает новый запрос на развитие профессионального опыта каждого человека.

Сегодня развитие «человеческого капитала» является самой актуальной проблемой стран мира. Цели и задачи развития «человеческого капитала» в любой стране определяются обеспечением высоких и стабильных темпов экономического развития, улучшением условий жизни народа и повышением уровня образования.

Развитие «человеческого капитала» закладывает необходимые и необходимые условия для развития инновационной экономики, экономического понимания, глобальной информационной системы, новых технологий и новых видов бизнеса. Сегодня экономическое развитие зависит от уровня сформированности «человеческого капитала», а значит расширения знаний, навыков и возможностей населения страны.

Для того чтобы «человеческий капитал» стал индикатором социально-экономического развития страны, необходимо инвестировать в развитие научно-образовательной системы, высоких технологий и культуры. Все это обеспечивает научно-техническое развитие, внедрение новых технологий, приводя экономику страны к великому развитию.

Реализуемые в Туркменистане фундаментальные реформы способствуют постоянному укреплению экономической мощи страны. Одна из главных целей – создать совершенную систему отраслей экономики, повысить качество «человеческого капитала», обеспечить все отрасли национальной экономики высококвалифицированными специалистами, помочь молодому поколению удовлетворить запросы время с точки зрения образования и духовности. Также в эти направления направляются значительные инвестиции, ориентируясь на

задачи подготовки специалистов, способных заниматься научно-техническими разработками, новыми технологиями и инновациями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пурлиев Б.Г., Рахманова Е.Г., Мелаева М.Б. Развитие науки и инноваций в Туркменистане. Научно-практическое руководство. А.: - Наука, 2012;
2. Пурлиев Б.Г., Рахманова Е.Г., Мелаева М.Б. Экономика и экология. -А.: Наука, 2009.

Rahmanova M., Handurdyev B.

Rahmanova M.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Handurdyev B.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

HUMAN CAPITAL AND INNOVATIVE WAYS TO DEVELOP IT

Abstract: *this article provides a brief overview of human capital and the main innovative directions of its development. It also talks about the needs of people and entrepreneurs in terms of work and social economic conditions in accordance with the new requirements of the times.*

Keywords: *human capital, human resources, innovative economy, working conditions, socioeconomic status, digitization.*

УДК 33 Тячмухаммедов Г.Т., Акыкыева Дж.

Тячмухаммедов Г.Т.

преподаватель кафедры экономической теории

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

Акыкыева Дж.

магистрант кафедры экономической теории

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

ВОЗМОЖНОСТИ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО СЕКТОРА И ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ

Аннотация: в этой статье представлен краткий обзор о возможности диверсификации энергетического сектора, а также введена информация о возобновляемых источниках энергии.

Ключевые слова: энергия, диверсификация, сектор, выработка, изменение, климат.

Энергия является основой задачей климата и ключом к ее решению.

Значительная часть парниковых газов, покрывающих Землю и задерживающих солнечное тепло, образуется при производстве энергии, когда ископаемые виды топлива сжигаются в целях выработки электричества и тепла.

Ископаемые виды топлива, такие как уголь, нефть и газ, безусловно, вносят наибольший вклад в глобальное изменение климата: на их долю приходится более 75 процентов глобальных выбросов парниковых газов и почти 90 процентов всех выбросов углекислого газа.

Научные данные ясно свидетельствуют о том, что во избежание наихудших последствий изменения климата необходимо сократить выбросы

почти вдвое к 2030 году и достичь чистого нулевого уровня выбросов к 2050 году.

Для осуществления этой цели нам нужно покончить с зависимостью от ископаемых видов топлива и вкладывать средства в альтернативные источники энергии, которые являются чистыми, доступными, недорогими, устойчивыми и надежными.

Возобновляемые источники энергии, которые в изобилии имеются вокруг нас благодаря солнцу, ветру, воде, отходам и теплу Земли, восполняются естественным образом и практически не выделяют парниковых газов или загрязняющих веществ в атмосферу.

На ископаемые виды топлива по-прежнему приходится более 80 процентов мирового производства энергии, но более чистые источники энергии постепенно укрепляют свои позиции. В настоящее время около 29 процентов электроэнергии поступает из возобновляемых источников.

Вот три причин, по которым ускорение перехода на чистую энергию – путь к здоровой и пригодной для жизни планете для тех, кто живет сегодня, и для будущих поколений.

1. Возобновляемые источники энергии окружают нас повсюду.

Около 80 процентов мирового населения проживает в странах, являющихся чистыми импортерами ископаемых видов топлива – это около 6 млрд человек, зависящих от ископаемого топлива из других стран и по этой причине уязвимых перед геополитическими потрясениями и кризисами.

2. Возобновляемая энергия дешевле.

Сегодня применение возобновляемой энергии фактически является самым дешевым вариантом энергоснабжения в большинстве регионов мира. Цены на технологии использования возобновляемых источников энергии стремительно падают. В период с 2010 по 2020 год стоимость электроэнергии от солнечных батарей снизилась на 85 процентов. Стоимость наземной и морской ветровой энергии уменьшилась на 56 и 48 процентов соответственно.

3. Возобновляемая энергия является более здоровой альтернативой.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), около 99 процентов мирового населения дышат воздухом, параметры качества которого превышают предельно допустимые значения и угрожают здоровью человека, а более 13 млн ежегодных смертей во всем мире объясняются предотвратимыми экологическими причинами, включая загрязнение воздуха.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пурлиев Б.Г., Рахманова Е.Г., Мелаева М.Б. Развитие науки и инноваций в Туркменистане. Научно-практическое руководство. А.: - Наука, 2012;
2. Пурлиев Б.Г., Рахманова Е.Г., Мелаева М.Б. Экономика и экология. -А.: Наука, 2009.

Tachmuhammedov G.T., Akyyeva J.

Tachmuhammedov G.T.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Akyyeva J.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

OPPORTUNITIES FOR DIVERSIFICATION OF ENERGY SECTOR AND RENEWABLE ENERGY SOURCES

Abstract: this article provides a brief overview of the opportunity to diversify the energy sector and introduces information about renewable energy sources.

Keywords: energy, diversification, sector, production, change, climate.

УДК 336.64 *Фам Тхи Ким Оань, Кузьмина Э.В.*

Фам Тхи Ким Оань

студент, 4 курс, группа Эб-201,

Институт экономики и управления

Волгоградский государственный университет

(г. Волгоград, Россия)

Кузьмина Э.В.

к.э.н., доцент кафедры финансов, учёта и экономической безопасности

Волгоградский государственный университет

(г. Волгоград, Россия)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИК ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: тема исследования обусловлена необходимостью адаптации традиционных методик анализа финансовой отчетности к современным экономическим условиям. В работе рассматриваются основные подходы к оценке финансового состояния организаций, анализируются их достоинства и ограничения. Отмечается, что существующие методики зачастую не учитывают текущую экономическую ситуацию и особенности отдельных отраслей.

Ключевые слова: финансовое состояние организации, методики оценки финансового состояния, финансовый анализ, коэффициентный анализ.

Оценка финансового состояния организаций является важной задачей для финансовых аналитиков и инвесторов. В современных условиях, с учетом новых финансовых инструментов, технологий и изменений в мировой экономике, необходимо совершенствовать методики оценки финансового состояния организаций. Раскроем основные направления для совершенствования этих методик:

1. Использование большего количества данных: с развитием новых информационных технологий и возможностей анализа больших данных, становится возможным использовать больше информации для оценки финансового состояния. Это может включать использование данных о социальных сетях, отзывах клиентов, электронных платежах и т. д., чтобы получить более полную картину организации.

2. Развитие методов машинного обучения: алгоритмы машинного обучения могут обрабатывать большие объемы данных и выявлять скрытые закономерности. Их использование может помочь в автоматической классификации организаций и предсказании их финансового состояния.

3. Учет специфических особенностей отраслей: разные отрасли имеют свои особенности, и методики оценки финансового состояния должны учитывать эти отличия. Например, для организаций в сфере технологий и стартапов может быть важным фактором оценки наличие интеллектуальной собственности, патентов и т. д.

4. Обновление финансовых показателей: в современных условиях появляются новые финансовые показатели, которые могут быть более релевантными для оценки финансового состояния организаций. Например, показатели, связанные с устойчивостью финансовой системы, экологической ответственностью и социальной значимостью.

5. Разработка комплексных моделей оценки: оценка финансового состояния организации лучше всего проводится не по одному показателю, а с использованием комплексных моделей, которые учитывают множество факторов. Это может быть объективным и наиболее точным подходом к оценке финансового состояния.

При оценке и стремлении улучшить финансовое состояние организации в современных условиях могут быть использованы разные методы анализа:

1. Финансовый анализ. Финансовая отчетность организации, включая баланс, отчет о прибылях и убытках и отчет о движении денежных средств, анализируется для оценки ее общего финансового состояния. Это предполагает

изучение различных финансовых коэффициентов и показателей для оценки ликвидности, прибыльности, платежеспособности и эффективности.

2. Коэффициентный анализ. Коэффициентный анализ, также известный как коэффициентный анализ, является ключевым компонентом финансового анализа. Он включает в себя расчет и интерпретацию финансовых коэффициентов, таких как коэффициенты ликвидности (например, коэффициент текущей ликвидности, коэффициент быстрой ликвидности), коэффициенты рентабельности (например, валовая прибыль, чистая прибыль) и коэффициенты платежеспособности (например, соотношение долга, отношения долга к собственному капиталу). Эти коэффициенты дают представление о финансовом состоянии организации и помогают определить области для улучшения.

3. Анализ тенденций. Анализ тенденций включает сравнение и интерпретацию финансовых данных за несколько периодов для выявления закономерностей, тенденций и изменений. Анализируя данные финансовой отчетности с течением времени, организации могут оценить свои финансовые показатели и внести необходимые корректировки для улучшения своего финансового состояния.

4. Сравнительный анализ. Сравнительный анализ включает в себя сравнение финансовых показателей организации с аналогами по отрасли или конкурентами. Это помогает определить области, в которых организация отстает или превосходит ее, что позволяет ей предпринять корректирующие действия или извлечь выгоду из конкурентных преимуществ.

5. Анализ денежных потоков. Оценка денежных потоков организации имеет жизненно важное значение для понимания ее ликвидности и способности выполнять финансовые обязательства. Анализ денежных потоков оценивает способность организации генерировать и управлять денежными средствами, что позволяет ей прогнозировать и устранять любые недостатки или излишки денежных потоков.

6. Финансовое планирование и составление бюджета. Эффективное финансовое планирование и составление бюджета необходимы для улучшения финансового состояния организации. Ставя реалистичные цели, прогнозируя доходы и разумно распределяя ресурсы, организации могут обеспечить финансовую стабильность и выявить возможности для роста.

Таким образом, совершенствование методик оценки финансового состояния организаций в современных условиях является важным направлением для разработки эффективных решений в финансовой сфере. Внедрение инноваций и использование новых технологий позволит получать более точные и надежные оценки, что поможет принимать более информированные решения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Иванов И.И. Финансовый анализ организаций. М.: Издательство, 2020;
2. Петров П.П. Методы оценки финансового состояния компании. Журнал "Финансы", 2019, №3

Pham Thi Kim Oanh, Kuzmina E.V.

Pham Thi Kim Oanh

Volgograd State University

(Volgograd, Russia)

Kuzmina E.V.

Volgograd State University

(Volgograd, Russia)

**IMPROVING METHODS FOR ASSESSING
FINANCIAL CONDITION
OF ORGANIZATIONS IN MODERN CONDITIONS**

***Abstract:** the research topic is determined by the need to adapt traditional methods of analyzing financial statements to modern economic conditions. The paper examines the main approaches to assessing the financial condition of organizations, analyzes their advantages and limitations. It is noted that existing methods often do not take into account the current economic situation and the characteristics of individual industries.*

***Keywords:** organization financial condition, assessment methods, financial analysis, coefficient analysis.*

УДК 331.1

Федорова А.Э.

магистрант

Школа управления и междисциплинарных исследований, ИнЭУ

Уральский федеральный университет

им. первого Президента России Б.Н. Ельцина

(г. Екатеринбург, Россия)

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

***Аннотация:** в статье даны определения понятию «молодежь». Освещены основные задачи и направления молодежной политики на промышленном предприятии. Предложен дополнительный инструмент в молодежную политику – создание «Совета молодежи» на предприятии.*

***Ключевые слова:** молодежь, молодежная политика, кадровая политика, молодые специалисты, управление персоналом, совет молодежи.*

В современных условиях основными источниками пополнения трудовых ресурсов являются: молодежь, вступающая в трудоспособный возраст.

Эффективная молодежная политика на предприятии – одна из важнейших составляющих кадровой политики промышленного предприятия в целом. Именно молодежная политика, ее цели и задачи, а также формы и методы реализации определяют развитие предприятия в будущем, обеспечение рабочей силой его инновационных программ в преддверии социально-демографического кризиса и в конечном итоге – выживание самого предприятия в условиях рынка, когда специальности, необходимые промышленным предприятиям, не становятся престижными для современной молодежи [1].

Прежде чем определить особенности молодежи, работающей на промышленном предприятии, необходимо рассмотреть существующие в научной литературе подходы к определению понятия «молодежь».

Уральский социолог профессор Ю.Р. Вишневский отмечает, что понятие «молодежь» многомерно. Молодежь – это и общность, определенная социально-демографическая группа, и социальный институт, молодежное движение (организация и функционирование молодого поколения, его отношения с другими поколениями, характер, формы и тенденции развития молодежного движения), и специфический образ жизни, система ценностей, установок и норм поведения, стиль жизни, мироощущение, мировоззрение (специфическая молодежная культура) [2, с. 12]. Он выделяет основные аспекты анализа:

- специфика молодежи как социально-демографической группы, ее возрастные границы и социальный статус,
- характер и факторы социализации молодежи,
- особенности молодежной культуры,
- молодежь как целостное поколение и особенности социальной жизни молодежи различных групп, регионов, стран,
- социодинамика поколений, механизмы преемственности поколений и их роль в социальном обновлении общества,
- формы, уровни и механизмы участия молодежи в различных сферах социальной жизни,
- включенность молодежи в функционирование различных социальных институтов,
- динамика ценностных ориентаций и установок, интересов и мотивов молодых людей,
- возрастной символизм – образы молодежи в массовом общественном сознании, обряды, ритуалы, традиции, с которыми общество связывает переход человека от одного возрастного этапа к другому [2, с. 13].

Молодёжь характеризуется общественными отношениями и общественными формами, которые определяют её как самостоятельную

социально-демографическую группу. Одно из первых определений понятия молодёжи было дано в 1968 г. В.Т. Лисовским: «Молодёжь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции, в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодёжи могут колебаться от 16 до 30 лет» [2, с. 36].

Ю.Р. Вишневский отмечает характерную особенность социального статуса молодежи – ее подчиненность, несамостоятельность, маргинальность, потребность в перспективе [2, с. 36–38].

Позднее более полное определение было дано И.С. Коном. По его мнению, молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и социально-психологических свойств. Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации [6].

Таким образом, «молодежь – особая социально-демографическая группа, находящаяся в определенных возрастных границах, которая переживает период становления социальной зрелости и обладает определенным социальным статусом, который обуславливается состоянием социально-экономического развития общества» [3, с. 72].

На законодательном уровне «молодежь» – социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно (за исключением случаев, предусмотренных частью 3 статьи 6 настоящего Федерального закона), имеющих гражданство Российской Федерации [7].

Все определения понятия «молодежь», сформулированные в современной научной литературе, так или иначе, отражают биологические, нравственно-психологические либо социально-общественные особенности человека указанных возрастных групп. Действительно, молодое поколение

выполняет особые социальные функции, которые никто другой выполнить не может.

В своей статье мы будем исходить из определения молодежи как физическое лицо, вступившее в трудовые отношения на предприятии, в возрасте до 35 лет включительно, имеющее специфические социальные, психологические и возрастные особенности.

Какой же должна быть молодежная политика на предприятии?

Молодежная политика на предприятии – это система подходов, последовательных действий, направленных на достижение целей и решение задач, связанных с поддержкой работающей молодежи, ее профессиональным развитием и решением социальных проблем [1].

Задачами молодежной политики на промышленных предприятиях являются:

- создание правовых, социально-экономических условий для реализации молодыми работниками своего профессионального потенциала, социального становления, самореализации и участия молодежи в общественной и профессиональной деятельности,

- профессиональное воспитание и образование молодежи, адаптация работающей молодежи на производстве, создание условий для полноценной профессиональной самореализации,

- обеспечение карьерного роста молодых работников, способствующего повышению их социально-имущественного статуса, решение жилищных проблем,

- реализация общественно значимых инициатив, общественно полезной деятельности молодежи, молодежных организаций,

- реализация инновационного потенциала молодежи в интересах развития производства, профессионального и личностного развития молодежи,

- содействие культурному, духовному и физическому развитию молодежи в процессе трудовой деятельности [1].

Приоритетными направлениями молодежной политики на предприятиях, как правило, являются:

- адаптация и закрепление молодежи, создание системы молодежи,
- обучение, повышение квалификации и переквалификация молодых работников в соответствии с задачами развития предприятия,
- выдвижение молодых, инициативных и высококвалифицированных работников в резерв руководящих кадров,
- привлечение молодежи к рационализаторской и изобретательской деятельности,
- обеспечение условий для охраны здоровья, формирования здорового образа жизни молодежи [1].

Как элемент, входящий в молодежную политику предприятия, мы предлагаем создание такого молодежного объединения, как Совет молодежи (далее – СМ). В состав которого будет входить молодежь, то есть молодые работники до 35 лет. Для ее реализации необходимо разработать (с учетом специфики производства) и согласовать Положение «О Совете молодежи» (далее – Положение) на руководящем уровне предприятия. Утвердить локально нормативным документом.

Положение определяет статус Совета молодежи в системе управления персоналом и является частью кадровой политики предприятия.

Совет молодежи – молодежная общественная структура предприятия, деятельность которой направлена на развитие активности, науку, творчества и инициативы среди молодых работников, повышение производственно-экономических показателей их работы, вовлечение в общественную и социально-значимую деятельность предприятия.

На наш взгляд, в Положении необходимо прописать следующие пункты:

1. Цели и задачи СМ.
2. Организация деятельности.
3. Структура и формирование СМ.
4. Основные направления деятельности и приоритеты СМ.

5. Обязанности СМ.
6. Права СМ.
7. Ответственность.
8. Поощрение членов СМ.

Таким образом, для эффективной деятельности промышленного предприятия, для привлечения и удержания молодежи, необходимо разрабатывать и реализовывать молодежную политику. Так как молодежь является важным трудовым ресурсом любого предприятия. Создание и работа Совета молодежи будет являться инструментом кадровой и молодежной политики, нацеленная на управление процессом адаптации принятых молодых сотрудников, развитие творческой активности, ориентированность на здоровый образ жизни, управление карьерным ростом и эффективное удержание молодежи на предприятии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Попова Н. В. Личностно-развивающие основы молодежной политики на современном промышленном предприятии. – Екатеринбург: Из-во Урал. ун-та, 2008.– 400 с.;
2. Вишневский Ю. Р., Шапко В. Т. Социология молодежи. Н.Тагил, 1995;
3. Тощенко Ж. Т. Социология. Общий курс. 2-е изд., доп. и перераб. М., 1999;
4. Управление персоналом организации: Учебник / Под ред. А. Я. Кибанова. 2-е изд., доп. и перераб. М., 2002;
5. Шахнович И. С. Молодежная политика и механизм ее реализации // Школа. 2004. № 2;
6. Большая советская энциклопедия. 3-е изд. Т. 16. Ст. Молодежь/ И. Кон;
7. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Fedorova A.E.

Ural Federal University named after Boris Yeltsin
(Ekaterinburg, Russia)

YOUTH POLICY IN INDUSTRIAL ENTERPRISES

***Abstract:** the article defines the concept of "youth". The main tasks and directions of youth policy at an industrial enterprise are highlighted. An additional tool for youth policy is proposed – the creation of a "Youth Council" at the enterprise.*

***Keywords:** youth, youth policy, personnel policy, young professionals, personnel management, youth council.*

УДК 33 *Ходжамгулыева Б.А., Аtdжаева Б.*

Ходжамгулыева Б.А.

преподаватель кафедры экономической теории

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

Аtdжаева Б.

магистрант кафедры экономической теории

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

РАЗВИТИЕ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ ТУРКМЕНИСТАНА

Аннотация: в этой статье представлен краткий обзор развития рыночных отношений в аграрном секторе экономики Туркменистана, а также введена информация о развитии многопрофильной экономики.

Ключевые слова: техника, наука, сектор, развитие, независимость, рост, технология, эффективность, производство.

Наука, техника и технологии способствуют повышению качества и конкурентоспособности продукции, повышению производительности труда, общей эффективности производства и условий труда. Тенденция к цифровым технологиям и их внедрение в производство обеспечит устойчивый экономический рост в среднесрочной и долгосрочной перспективе. За годы независимого развития наша страна превратилась из аграрного государства в индустриально развитую страну. Точнее, доля сельского хозяйства в валовом внутреннем продукте страны на начальном этапе составляет 40%.

А доля промышленности составляла 17%, причем более 80% из них относились к добывающим отраслям, сегодня доля промышленности достигает

30%, а доля сельского хозяйства достигает 11-12%. В то же время существенно изменилась структура сельскохозяйственного производства. В промышленности - при сохранении значения выращивания хлопка, в сельском хозяйстве была восстановлена зерновая промышленность, создана база для развития животноводства. Это обеспечило продовольственную безопасность страны. Люди в основном потребляют продукты питания собственного производства.

В стране развита многопрофильная экономика, состоящая из таких важных отраслей, как электроэнергетика, нефтегазовая промышленность, машиностроение, металлургия, химическая промышленность, строительство, электронная промышленность, легкая и пищевая промышленность, медицинская промышленность.

Для нас важной системой остается успешная газовая отрасль, включающая в себя газодобывающую и газоперерабатывающую отрасли. Важным направлением отечественной газоперерабатывающей отрасли является более глубокая и широкая переработка природного газа.

Продолжается реализация инновационных производственно-ориентированных проектов и объектов транспортной инфраструктуры в нефтеперерабатывающей отрасли. Внедрение в комплексе нефтеперерабатывающих заводов Туркменбаши оборудования для мгновенной переработки мазута, алкилирования и изомеризации легких олефинов, смешения бензина и полипропилена позволяет производить новый инновационный, конкурентоспособный вид продукции. Одним из наиболее перспективных направлений развития отрасли является создание крупных производств по производству полимеров, которые являются основным компонентом при производстве сотен видов продукции, применяемой в промышленности, строительстве, транспорте, сельском хозяйстве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пурлиев Б.Г., Рахманова Э.Г., Увдиев Т.О. Экономика Туркменистана. Научно-производственный справочник. Часть II. - А.: Наука, 2011;
2. Пурлиев Б.Г., Рахманова Э.Г., Увдиев Т.О. Основы рыночной экономики: деньги, цена, предложение, предложение. Научно-производственный справочник. - А.: Наука, 2009.

Hojamgulyyeva B.A., Atdayeva B.

Hojamgulyyeva B.A.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Atdayeva B.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

DEVELOPMENT OF MARKET RELATIONS IN AGRICULTURAL SECTOR OF TURKMENISTAN'S ECONOMY

***Abstract:** this article provides a brief overview of the development of market relations in the agricultural sector of the economy of Turkmenistan, and also introduces information on the development of a diversified economy.*

***Keywords:** engineering, science, sector, development, independence, growth, technology, efficiency, production.*

УДК 33 Язлыев М.С., Чорлиев А.

Язлыев М.С.

преподаватель кафедры статистики

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

Чорлиев А.

магистрант кафедры экономической теории

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

ВАЖНОСТЬ ДИВЕРСИФИКАЦИИ В ДОСТИЖЕНИИ ВЫСОКИХ ТЕМПОВ РОСТА ЭКОНОМИКИ ТУРКМЕНИСТАНА

Аннотация: в этой статье представлен краткий обзор о важности диверсификации в достижении высоких темпов роста экономики Туркменистана, а также введена информация о сотрудничестве с другими государствами.

Ключевые слова: организация, пространство, технология, отношение, отрасль, инвестиция, приоритет.

В соответствии с целями «Возрождение новой эпохи стабильного государства: Национальной программы социально-экономического развития Туркменистана на 2022-2052 годы», политика нейтралитета Туркменистана как важный глобальный стратегический инструмент заключается в дальнейшем развитии Сосредоточено сотрудничество со странами мира и региона, а также с престижными международными организациями. Диверсификация национальной экономики государства, внедрение в систему высоких технологий и процессов цифровизации дают мощный импульс для активного участия в мировом экономическом пространстве и мирохозяйственных отношениях.

В условиях стремительно развивающейся национальной экономики Туркменистан придает большое значение сотрудничеству с различными странами мира в высокотехнологичных отраслях, внедрению современных передовых знаний и управленческих решений. Реализация мероприятий и проектов, вытекающих из «Программы развития внешнеэкономической деятельности Туркменистана на 2020-2025 годы», «Внешнеторговой стратегии Туркменистана на 2021-2030 годы» и документов, касающихся торгово-экономической и инвестиционной систем. Соответствующие работы ведутся. выполненный. В связи с этим важными задачами являются создание позитивных международных условий, способствующих стабильному развитию национальной экономики и повышению уровня жизни населения, активное участие в мирохозяйственных связях, дальнейшее развитие внешнеэкономического сотрудничества, привлечение крупных инвестиций. для нашей страны являются приоритетными.

Подчеркивалось, что значительная часть бюджета, как и прежде, будет направлена на финансирование социальной системы.

"В ближайшие семь лет мы инвестируем более 278,9 миллиарда манатов и еще больше укрепим производственный потенциал нашей страны.

За счет внедрения передовых достижений науки и техники, лучшего мирового опыта достигаются высокие результаты в развитии аграрного сектора и обеспечении продовольственного изобилия. Согласно сельской национальной программе, в 2022 году в Туркменистане, родине белой пшеницы, на государственное гумно было поставлено около 1 миллиона 500 тысяч тонн пшеницы. Более 60 текстильных предприятий производят различные виды хлопчатобумажной и смесовой пряжи, ткани, готовую одежду, ковры для рук, экспортируют на мировой рынок высококачественные товары. Сегодня Туркменистан поставляет на мировой рынок конкурентоспособные смарт-телевизоры, ноутбуки, планшеты, моноблоки и компьютеры с сенсорным экраном.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пурлиев Б.Г., Рахманова Э.Г., Увдиев Т.О. Основы рыночной экономики: деньги, цена, предложение, предложение. Научно-производственный справочник. - А.: Наука, 2009;
2. Закон Туркменистана «Об иностранных инвестициях». Газета «Туркменистан», 18 марта 2008 г.

Yazlyyev M.S., Chorliyev A.

Yazlyyev M.S.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Chorliyev A.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

IMPORTANCE OF DIVERSIFICATION IN ACHIEVING HIGH GROWTH OF TURKMENISTAN'S ECONOMY

Abstract: this article provides a brief overview of the importance of diversification in achieving high economic growth in Turkmenistan, and also introduces information on cooperation with other countries.

Keywords: organization, space, technology, attitude, industry, investment, priority.

УДК 34.07

Грачева Е.Н.

магистрант кафедры публичного права
Института технологий предпринимательства и права
Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения
(г. Санкт-Петербург, Россия)

ОРГАНЫ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА КАК ИНСТИТУТ ПРАВООЩИТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается деятельность органов опеки и попечительства, их полномочия и поставленные перед ними задачи. Особое внимание уделено правозащитным функциям органов опеки и попечительства.

Ключевые слова: опека, попечительство, институт опеки, институт попечительства, органы опеки, полномочия, задачи, права.

В современном обществе органы опеки и попечительства направляют свою деятельность на защиту прав и законных интересов граждан, которые находятся в трудной жизненной ситуации и нуждаются в надзоре или попечительстве. Органы опеки и попечительства играют важную роль в профилактике дезадаптации несовершеннолетних граждан, которые трудно приспосабливаются к сложным социальным условиям [1].

Вместе с комиссиями по делам несовершеннолетних, подразделениями по делам несовершеннолетних в органах внутренних дел, учебными заведениями, центрами социальной помощи семье и детям, общественными организациями и другими учреждениями, они работают над предотвращением дезадаптации и помогают молодежи адаптироваться к сложным социальным условиям [2].

Опека и попечительство существовали уже многие века и имели свои корни в римском праве. В России Петр I придал опеке и попечительству публичное значение, а затем Екатерина II организовала систему опеки на основе сословных принципов, предоставив каждому сословию свои опекунские органы.

В советский период деятельность органов опеки и попечительства была регулирована законодательством о семье, где назначение опекунов и попечителей осуществлялось принудительно, без учета принципа добровольности. Только в 1969 году Кодексом об опеке и попечительстве РСФСР был провозглашен принцип добровольности назначения опекунов и попечителей над несовершеннолетними детьми [3].

Кардинальные изменения в регулировании опеки и попечительства произошли после принятия Гражданского кодекса Российской Федерации, в котором были закреплены правила установления, осуществления и прекращения опеки и попечительства как в отношении взрослых, так и несовершеннолетних детей. Однако нормы об опеке и попечительстве в отношении детей, оставшихся без попечения родителей, были оставлены в Семейном кодексе Российской Федерации.

В Российской Федерации действует Закон об опеке и попечительстве, однако этот закон не обеспечивает полной ясности и системности в механизме реализации и защиты прав и интересов несовершеннолетних детей. Большая часть положений этого закона повторяет положения Гражданского, Жилищного и Семейного кодексов или противоречит им, а в некоторых случаях наблюдается конкуренция норм [4]. Кроме того, закон не устанавливает целостной системы органов опеки и попечительства, которая бы связывала все юридические и фактические действия, касающиеся обеспечения и защиты прав несовершеннолетних граждан, с учетом сложности отношений, регулируемых ГК РФ, СК РФ, Жилищным кодексом РФ, и разнообразия форм устройства несовершеннолетних детей.

Закон закрепил двойную модель органов опеки и попечительства.

С одной стороны, органы опеки и попечительства сохраняются как публичный элемент в механизме осуществления и защиты прав несовершеннолетних детей, а также как инструмент публичного формирования этого механизма (устройства несовершеннолетних детей) и контроля за выполнением своих полномочий законными представителями несовершеннолетних детей. С другой стороны, деятельность органов опеки и попечительства сведена к услуговой модели, где они обеспечивают предоставление подопечным соответствующих услуг в области реализации и защиты их прав. Например, закон устанавливает право опекунов и попечителей на получение вознаграждения за счет доходов от имущества детей, предоставляемого им в пользование в их интересах (ст. 16) на основании договора, заключаемого между органом опеки и попечительства и опекуном (попечителем).

На наш взгляд, для проведения реформирования органов опеки и попечительства необходимо создать законодательную базу, которая бы соответствовала современным условиям жизни и учитывала потребности семьи и детей, а также угрозы их правам и интересам. Кроме того, при формировании такой базы следует учесть опыт других стран в данной области.

Деятельность органов опеки и попечительства, которые играют важную роль в защите прав несовершеннолетних, в основном регулируется федеральным законодательством. Это позволяет предположить, что она не должна сводиться исключительно к работе органов исполнительной власти субъектов РФ или местного самоуправления, в основном состоящих из педагогических специалистов. К тому же, органы опеки и попечительства постоянно меняют свою принадлежность между отраслями образования и социальной защиты.

Органы опеки и попечительства играют важную роль в обеспечении и защите прав и законных интересов несовершеннолетних в гражданских, семейных и жилищных отношениях. Они также участвуют в определении условий устройства и воспитания несовершеннолетних, находящихся в трудной

ситуации и лишенных попечения родителей. Кроме того, они осуществляют контроль над исполнением обязанностей и полномочий законных представителей несовершеннолетних. Все сделки, связанные с отчуждением имущества несовершеннолетних детей, могут быть совершены только с разрешения органов опеки.

Законодательство требует, чтобы органы опеки и попечительства обязательно участвовали в процессе осуществления сделок с несовершеннолетними. Введение этих норм связано с неполной дееспособностью детей, уровень которой меняется в зависимости от их возраста. Органы опеки и попечительства играют роль контрольного звена в определении законности сделок с имуществом ребенка и их допустимости.

Однако статус органов опеки и попечительства является двойственным. Эти органы являются органами публичной власти, которые реализуют частные права несовершеннолетних детей. Поэтому регулирование их деятельности и само их функционирование имеют частно-публичную природу, вмешательство в частные отношения граждан оправдано необходимостью защиты их прав и законных интересов [4].

Итак, органы опеки и попечительства являются составной частью ранее упомянутого правового механизма. Этот механизм комплексный, включающий как имущественные, так и неимущественные отношения. Среди них можно назвать гражданские, семейные и жилищные отношения. Однако вопросы регулирования этих отношений относятся либо к исключительному ведению РФ (гражданское законодательство), либо к совместному ведению РФ и ее субъектов (семейное, жилищное законодательство). Поэтому должны быть разработаны: адекватная самому правовому механизму система органов опеки и попечительства для обеспечения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних детей и правила их функционирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Трифонова Т.А. Гражданское общество и охрана как вид деятельности: некоторые правовые взаимосвязи // Сибирский юридический вестник. – Иркутск. – 2016. №1. – С. 19-25;
2. Шишмарева Е.В. Некоторые аспекты противодействия преступности несовершеннолетних // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – Иркутск.– 2014. № 4. – С. 55;
3. Бурдо Е. П. Проблемы правового регулирования опеки и попечительства над детьми в Российской Федерации // Марийский юридический вестник. – Йошкар-Ола. – 2015. № 3 (14). – С. 57-59;
4. Трифонова, Т. А. К вопросу о роли органов опеки и попечительства в сфере защиты прав несовершеннолетних / Т. А. Трифонова, Е. С. Апанович // Деятельность правоохранительных органов в современных условиях : сборник материалов XXII международной научно-практической конференции: в 2 томах, Иркутск, 18–19 мая 2017 года. Том II. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2017. – С. 99-103. – EDN YPXNDL.

Gracheva E.N.

Saint Petersburg State University of Aerospace Instrumentation
(Saint Petersburg, Russia)

GUARDIANSHIP AUTHORITIES AS INSTITUTION OF HUMAN RIGHTS ACTIVITY

Abstract: the article examines the activities of the guardianship authorities, their powers and the tasks assigned to them. Special attention is paid to the human rights functions of the guardianship authorities.

Keywords: guardianship, guardianship authorities, powers, tasks, rights.

УДК 34.06

Григоров А.А.

Адвокат Коллегии адвокатов Костромской области «СТАТУС»

(г. Кострома, Россия)

Ивановский государственный химико-технологический университет

(г. Иваново, Россия)

ПРЕДПОСЫЛКИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СПРАВОЧНЫХ ПРАВОВЫХ СИСТЕМАХ

Аннотация: в статье автором предлагается применение технологии искусственного интеллекта при использовании справочных правовых систем, на основе анализа научного материала, выявлены основные направления использования искусственного интеллекта в юриспруденции, обосновывается плюсы и минусы для использования технологии искусственного интеллекта в данной сфере. Автором предпринята попытка соотнести возможности СПС с основными направлениями использования искусственного интеллекта в сфере юриспруденции, и делаются выводы целесообразности и обоснованности совместного использования данных информационных технологий.

Ключевые слова: искусственный интеллект, справочные правовые системы, информационные технологии, юридическая аналитика, подбор судебной практики.

Информационные технологии стремительно врываются практически во все сферы жизнедеятельности общества. Сфера юриспруденции так же не стала исключением. Справочные правовые системы (далее - СПС) являются одним из наиболее ранних проявлений вливания IT технологий в сферу юриспруденции. Если лет 35-50 назад, практикующим юристам приходилось создавать подшивки действующего законодательства и самостоятельно отслеживать внесенные изменения, то в настоящее время, благодаря новым компьютерным технологиям, все актуальное и архивное законодательство содержится в одной СПС.

На законодательном уровне отсутствует правовое определение СПС. В юридической науке, напротив, предлагается множество различных определений справочных правовых систем.

Компьютерная справочная правовая система (СПС) – это программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и программные инструменты, позволяющие пользователю производить поиск конкретных документов или их фрагментов, формировать подборки необходимых документов и выводить их на бумажные носители [6. с. 16]. Справочно-правовые системы (СПС) – разновидность документальных информационно-поисковых систем, предназначенная для правового обеспечения деятельности специалистов [8].

Справочно-правовые системы (информационно-правовые системы) — класс компьютерных баз данных, направленных на информационное сопровождение работы юристов и специалистов смежных профессий: содержат нормативные правовые акты, судебную практику, постатейные комментарии, профессиональные юридические журналы и прочую профессиональную юридическую литературу и обеспечивают некоторый уровень связности этих элементов через механизмы перекрёстных ссылок, истории версий и поиска [5.].

На наш взгляд справочную правовую систему можно определить как совокупность систематизированных и регулярно обновляющихся компьютерных баз данных включающих в себя законодательство РФ, судебную практику РФ, практику органов власти и управления, актуальные научные публикации по правовым вопросам и юридические консультации, позволяющих за короткий промежуток времени найти необходимый нормативный акт или иной правовой документ, по интересующей проблеме.

В любой справочной правовой системе имеются несколько вариантов поиска необходимой информации: по реквизитам документа, по ситуации, по ключевому слову (поиск в одну строку как в поисковых системах сети «ИНТЕРНЕТ»).

Кроме того, СПС позволяет отфильтровать найденную информацию, и найти из огромного массива информации необходимые документы (например, подобрать интересующую судебную практику по схожим делам, на которую можно ориентироваться).

В справочной правовой системе присутствуют словари терминов, благодаря которым можно без труда найти нормы дефиниции, содержащие нормативное определение того или иного термина. Помимо этого, в справочной правовой системе представлены регулярные обзоры изменений действующего законодательства, позволяющие отслеживать все актуальные изменения в законодательстве.

Можно бесконечно долго говорить об удобстве использования справочных правовых систем. Более сложным, а потому интересным является процесс выявления недостатков в работе СПС, и, как следствие, предложение пути по их устранению.

Одним из самых сложных и трудоемких процессов в работе юриста – это подборка судебной практики при возникновении сложной правовой проблемы или при подготовки к судебному процессу. Разработчики СПС придумывают различные способы, чтобы облегчить данный процесс. К их числу относится установление ссылок от конкретных статей нормативного правового акта и переадресация их на конкретные положения судебного акта, в котором применяется данная статья, краткое описание сути возникшей правовой проблемы и способ ее разрешения в заголовке судебного акта, набор наиболее важных ключевых слов в заголовке судебного акта, включение судебных актов в энциклопедии ситуаций или систему поиск по ситуации, систематизация судебной практики по каким то ключевым признакам или блокам и многое другое. Но, не смотря на всевозможные способы упрощения изучения и подбора судебной практики, данный процесс является очень трудоемким и требует большого количества времени на ее изучение.

Какие же существуют варианты для решения данной проблемы. На наш взгляд представляется вполне оправданным для разрешения этой, а возможно и

иных проблем, возникающих в работе СПС, это применение технологии Искусственного интеллекта.

На законодательном уровне под «искусственным интеллектом» понимается комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека. Комплекс технологических решений включает в себя информационно-коммуникационную инфраструктуру, программное обеспечение (в том числе, в котором используются методы машинного обучения), процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений [1.],

Искусственный интеллект: моделируемая (искусственно воспроизводимая) интеллектуальная деятельность мышления человека [2.].

Стратегией определены цели развития искусственного интеллекта. К их числу относятся: обеспечение роста благосостояния и качества жизни ее населения, обеспечение национальной безопасности и правопорядка, достижение устойчивой конкурентоспособности российской экономики, в том числе лидирующих позиций в мире в области искусственного интеллекта.

Технологии искусственного интеллекта планируется применять в различных отраслях экономики и социальной сфере. На сегодняшний момент искусственный интеллект применяется в банковской сфере (например, процесс скорринга при выдаче кредитовании), медицине (например, определение болезни и постановка предварительного диагноза по фотографии пациента, использование искусственного интеллекта в различных медицинских программах и приложениях: Watson от IBM, DeepMind Health от Google, Face2Gene от FDNA и др.), при оказании государственных услуг и управлении (использование цифрового помощника на сайте гос. услуги), образование (например, осуществление прокторинга - контроль за учащимися во время сдачи экзамена), в сфере промышленности (например, выполнении функции организатора при работе конкретной линии), в сельском хозяйстве (например,

использование искусственного интеллекта для обнаружения и удаления на полях сорняков, выявления заболеваний культур, распознавания вредных насекомых, экономного распределения на площадях пестицидов и удобрений в необходимых количествах), в сфере дорожного движения (например, оснащение логистической сферы для оптимальной разгрузки дорог и улиц от пробок: отслеживание светофоров, погодных условий, плотность автомобильного потока, количество и местоположение ДТП), в бытовой сфере (технология «умный дом» позволяет голосом управлять в доме, включать и выключать свет, электрические приборы, определить и установить комфортную температуру) и др.

На эмпирическом уровне справедливо отмечается, что системы Искусственного интеллекта могут выступать не только как объект регулирования, но и, зачастую одновременно, как потенциальный инструмент применения и/или обеспечения соблюдения регулирования [9].

Помимо того, искусственный интеллект используется в браузерах (например, помощник Алиса в браузере Яндекс), в навигаторах (например, электронный помощник в навигаторах, при поиске и выборе оптимального маршрута или голосовой помощник, сопровождающий голосом маршрут следования и предупреждающий о камерах, отслеживающих скорость движения, разметку), различных приложениях мобильных телефонов (смартфонах) и т.д.

Как указывалось выше, по нашему мнению, использование встроенного искусственного интеллекта в справочную правовую систему значительно экономит время при подборке и сортировке судебной практики, быстрый поиск нормативных актов и научных статей для наиболее оптимального разрешения возникшей ситуации.

В данном случае предполагается, что встроенный искусственный интеллект должен вести себя так же цифровой помощник робот «Максим» на сайте «Госуслуги.ру», который не только помогает сориентироваться и найти ссылку на сайте для оперативного решения возникшей ситуации, но и получить оперативно нужную информацию (например, информацию о штрафах ГИБДД,

информацию о начисленных и уплаченных налогах, информацию о формах бланков для совершения юридически значимого действия и т.д.).

Помимо того, по нашему мнению, внедрение искусственного интеллекта в справочную правовую систему существенно упростит работу в справочных правовых системах для людей, у которых отсутствуют навыки работы с СПС. Так, рядом появится «цифровой помощник – консультант» которого можно будет при помощи голосового сообщения или путем набора текста, задать фактически любой вопрос о поиске того или иного нормативного правового акта, либо вопрос о подборке нормативного материала при решении какой-либо конкретной правовой ситуации. Учитывая, что искусственный интеллект может быстро самообучаться, вполне можно спрогнозировать, что подборка нормативного материала по той или иной правовой ситуации, будет достаточной полной и актуальной.

Однако, можно предположить, что в данном случае искусственный интеллект может и не справиться с некоторыми из поставленных задач. В этом случае результат подбора нормативного материала все равно придется проверять перед принятием соответствующего решения.

Относительно использования искусственного интеллекта в юриспруденции существуют две диаметрально противоположные точки зрения. Сторонники первой точки зрения сводятся к тому, что учитывая возможность самообучения, со временем искусственный интеллект сможет частично заменить человека, или оказать ему существенную помощь в юриспруденции, отмечая позитивную роль искусственного интеллекта в сфере юриспруденции [3. с.50]. Сторонники второй точки зрения, которая преимущественно присутствует на юридических форумах в сети интернет, придерживаются позиции, что юриспруденция – это творческая сфера деятельности, требующая при решении сложных ситуаций, помимо базовых знаний применения таких качеств, как «творческий характер», «креативность», «индивидуальный подход к решению проблемы». Данные качества не присущи искусственному интеллекту, в связи с

чем он может быть «бесполезен» или оказать «отрицательное воздействие» при решении тех или иных задач в юриспруденции.

В юриспруденции применительно к способностям искусственного интеллекта в сфере юриспруденции справедливо указывается, что искусственный интеллект эффективно осуществляет поиск информации по обстоятельствам дела, поиск прецедентов, автоматизировать форм документов, выполнять юридическую аналитику [7].

Все указанные выше сведения (данные) юристы в настоящее время получают из объема информации, содержащегося в справочных правовых системах. В этой связи использование технологии искусственного интеллекта в справочных правовых системах, где содержится огромный поток юридической информации, на наш взгляд существенно упростит и оптимизирует работу юриста при выполнении возникающих конкретных правовых задач.

При этом в настоящее время весь объем правовой информации справочных правовых систем содержится на серверах и представлен в сети интернет. Так, поскольку объем СПС постоянно растет, в настоящее время компании разработчики СПС предлагают пользователям, в качестве альтернативы, вместо стандартной схемы установки СПС на жесткий диск компьютера и еженедельного обновления, предоставления логина и пароля пользователя для использования СПС через сеть интернет. При этом архитектура и сам программный комплекс, содержащий все функции СПС, представленный в сети интернет, является идентичным справочной правовой системе, установленной на жестком диске компьютера.

При таких обстоятельствах, использование технологии искусственного интеллекта в рамках справочных правовых систем с предоставлением полного объема информации в сети интернет, на наш взгляд будет способствовать: более быстрому и эффективному поиску правовой информации и подбору судебной практики по возникающей проблеме, подборке оптимальных юридических документов (форм документов) под конкретную правовую ситуацию, осуществлению юридической аналитики, т.е. подборку наиболее важной

юридической информации из всего объема правовой информации, для решения возникшей правовой проблемы. При отсутствии необходимой правовой информации в СПС Искусственному интеллекту можно предоставить возможность «черпать» информацию из сети всевозможных источников Интернет. Поскольку информационные ресурсы сети Интернет очень обширны, для решения даже самых сложных и «неординарных» юридических проблем, он сможет предложить те или иные варианты решения. Однако, в данном случае, существует и «обратная сторона медали». Так если включенная в СПС правовая информация и документы проходят строгий входной контроль со стороны разработчика, то не какого правового контроля у правовой информации, размещенной в сети Интернет, нет. В этой связи полученную на прямую из иных источников в сети Интернет информацию необходимо будет тщательно изучать и дополнительно анализировать на ее актуальность, соответствие действующему законодательству и возможность применения ее на практике.

Однако, несмотря на это, в совокупности использование искусственного интеллекта в работе справочных правовых систем, с предоставлением возможности, в случае отсутствия информации, возможности получить ее из иных источников в сети Интернет, на наш взгляд, существенно облегчит работу юристов и будет способствовать дальнейшей интеграции цифровых технологий в сферу юриспруденции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации" (вместе с "Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года") // "Собрание законодательства РФ", 14.10.2019, N 41, ст. 5700;
2. ГОСТ Р 43.0.5-2009. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационное обеспечение техники и операторской деятельности. Процессы информационно-обменные в технической деятельности. Общие положения (утв.

и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 15.12.2009 N 959-ст) // М.: Стандартиформ, 2010;

3. Афанасьева Е.А. Искусственный интеллект - помощник юриста или его конкурент? // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер.4 Государство и право. с.42 – 54;

4. Большой юридический словарь. Третье издание под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.Я. Суханова. Москва ИНФРА-М, 2006, 856 с;

5. Википедия. Справочные правовые системы. // Электронный ресурс. https://ru.wikipedia.org/wiki/Справочно-правовая_система;

6. Люблинский А.Л., Тимохова Н.А. Информационные технологии в управлении. Конспект лекций. АНОВПО «Пермский институт экономики и финансов». Пермь 2011, 96 с.;

7. МакГИННИС Д.О. ПИРС Р.Дж. Великий подрыв: Как искусственный интеллект меняет роль юристов в оказании юридических услуг. Актуальные проблемы экономики и права. 2019,13(2):1230-1250. <https://doi.org/10.21202/1993-047X.13.2019.2.1230-1250>. EDN: BMSNXZ;

8. Методические указания к практической работе по Информатике и ИКТ "Справочно-правовые системы: основные функции и правила работы" // Электронный ресурс. <https://infourok.ru>;

9. Регулирование искусственного интеллекта // Под ред. Т. Вишмейера, Т. Радемахера. Springer, 2020, стр.vii // "Электронные ресурсы в Интернете". Regulating Artificial Intelligence// Edit. by T. Wischmeyer, T. Rademacher. Springer, 2020, p.vii // электронные ресурсы ВШЭ.

Grigorov A.A.

Kostroma Region Bar Association "STATUS"

(Kostroma, Russia)

Ivanovo State University of Chemical Technology

(Ivanovo, Russia)

PREREQUISITES FOR USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN REFERENCE LEGAL SYSTEMS

***Abstract:** in the article, the author proposes the use of artificial intelligence technology in the use of reference legal systems, based on the analysis of scientific material, the main directions of using artificial intelligence in jurisprudence are identified, the pros and cons of using artificial intelligence technology in this area are substantiated. The author attempts to correlate the capabilities of the ATP with the main directions of the use of artificial intelligence in the field of jurisprudence, and concludes the expediency and validity of the joint use of these information technologies.*

***Keywords:** artificial intelligence, reference legal systems, information technology, legal analytics, selection of judicial practice.*

УДК 343.253 Колонда Л.А., Бурцев А.С.

Колонда Л.А.

студентка

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет

(г. Белгород, Россия)

Научный руководитель:

Бурцев А.С.

доцент кафедры уголовного права и процесса,

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет

(г. Белгород, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛНЕНИЯ СМЕРТНОЙ КАЗНИ В ЯПОНИИ

Аннотация: смертная казнь является исключительной мерой наказания, которая назначается только за особо тяжкие преступления. В данной статье рассматривается отношение японского общества к применению смертной казни и анализируются особенности исполнения высшей меры наказания в Японии.

Ключевые слова: смертная казнь в Японии, высшая мера наказания, смертный приговор.

Смертная казнь является одной из самых противоречивых тем в настоящее время, поскольку выражается в лишении человека жизни в качестве наказания, и при этом является узаконенным. В большинстве стран смертная казнь является незаконной, а также жестокой, негуманной и противоречит всему перечню основополагающих личных прав, предусмотренных Всеобщей Декларацией прав человека [2, с. 1]. Но далеко не все страны согласны с такой

точкой зрения и считают смертную казнь необходимой мерой для наказания особо опасных преступников.

В настоящее время лишь 4 развитых страны применяют смертную казнь в отношении осужденных, одной из таких стран является Япония. Кроме того, общество в данной стране относится к применению самой строгой меры наказания крайне положительно. Это связано в первую очередь с историей государства, где самураи из-за своих ошибок совершали самоубийство. Совершая сэппуку (харакири), самураи демонстрировали свое мужество перед лицом боли и смерти, а также чистоту своих помыслов перед богами и людьми. В настоящее время сэппуку как способ самоубийства применяется очень редко и всегда становится сенсацией. Последний случай был в 2001 году, когда известный японский дзюдоист Исао Инокума покончил жизнь самоубийством посредством харакири в связи с критическим финансовым положением в управляемой им фирме.

Возвращаясь к смертной казни, можно отметить, что законодательно закреплено 14 тяжких преступлений, за которые осужденный может быть казнен, но на практике смертная казнь применяется лишь за убийство при отягчающих обстоятельствах. В основном такие приговоры выносятся в случаях множественных убийств, но известны так же прецеденты, когда к смертной казни приговаривались лица за одно убийство с крайней жестокостью, например, связанные с пытками или похищением людей с требованием выкупа.

Судебно-процессуальное законодательство страны придает особое значение имени японского подростка Норио Нагаяма, который в возрасте 19 лет совершил четыре убийства и ограбление. Изначально Верховный суд Токио приговорил его к пожизненному лишению свободы, однако дело было пересмотрено и Норио Нагаяма был вынесен смертный приговор. Затем, в 1997 году осужденный был повешен.

Важность этого имени состоит в том, что для избежания подобных ситуаций были приняты 9 принципов, по которым определяли, насколько обвиняемый заслуживает крайней меры наказания. К данным принципам

относятся: мотив преступления, степень жестокости, способ совершения преступления, количество жертв, какие чувства пережили близкие родственники потерпевшей стороны, какое влияние оказало совершенное преступление на японское общество, предыдущие судимости, возраст преступника и насколько обвиняемый раскаивается в совершенном деянии [1, с. 17].

Законодательно закреплено, что смертная казнь не применяется к лицу, не достигшему 18-летнего возраста, но Япония – это та страна, где возраст совершеннолетия наступает в 20 лет. Особенностью является то, что при определенном стечении обстоятельств смертная казнь может быть применена к лицу, не достигшему совершеннолетия. Например, на момент совершения двойного убийства Такаюки Оцуки было 18 лет. Ему было предъявлено обвинение в изнасиловании, убийстве и ограблении, вскоре Такаюки Оцуки вынесли смертный приговор. В настоящее время преступник ожидает казни.

В Японии, в отличие от других стран, преступники, приговоренные к смертной казни, могут ожидать её в течение многих лет, это связано с тем, что особое внимание уделяется справедливости наказания. Всегда существует вероятность судебной ошибки, поэтому суды медлят с исполнением приговора, предоставляя осужденным шанс на оправдание, пересмотр дела. Но сами преступники считают, что ожидание намного страшнее смертной казни, так как оказывается психологическое давление. Осужденных до исполнения смертного приговора держат в специальных учреждениях, в небольших камерах отдельно от всех, также им запрещается любое общение с другими лицами, физические упражнения, развлечения, нельзя ложиться спать без разрешения надзирателя, кроме того, для контроля за приговоренными, электрический свет в камере не выключается. Основное время заключенные проводят в сидячем положении, подогнув под себя ноги.

Смертную казнь нельзя приводить в исполнение в национальный праздник, субботу, воскресенье или же в период с 31 декабря по 2 января.

В ст. 11 Уголовного кодекса Японии указано: «Смертная казнь приводится в исполнение в тюрьме путем повешения. Приговоренный к смертной казни до приведения наказания в исполнение содержится в

тюрьме» [3, с. 5]. При вынесении приказа о казни осужденному сообщают об этом утром, в день казни.

Камера, где осуществляется казнь оснащена открывающимся люком в полу и местом, куда прикрепляется веревка. Механизм открывания люка находится в соседней комнате, всего механизмов 3, как и пультов. При одновременном нажатии трех охранников на пультах происходит открытие люка. Сделано это для того, чтобы не было чувства вины, поскольку каждый из охранников будет думать, что казнил не он.

Семья и законные представители заключенного, а также широкая общественность информируются только после этого. С 7 декабря 2007 года власти раскрывают имена, характер преступления и возраст казненных заключенных.

Последняя казнь в Японии была проведена в 2021 году, тогда были казнены три преступника: первым являлся Ясутака Фудзисиро, осужденный за убийство 7 человек. Кроме того, позднее были повешены 2 мужчины, ограбившие кассу зала игровых автоматов и убившие работающего там сотрудника.

В завершении стоит отметить, что смертная казнь в Японии является в какой-то степени уникальной, поскольку здесь переплетаются традиции государства, строгость и справедливость в назначении наказания, гуманность к охранникам, исполняющим смертный приговор. Япония считается безопасной страной, поскольку уровень преступности является одним из самых низких среди других стран и нельзя не согласиться, что, в частности, это благодаря смертной казни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Морозов Н.А. Япония: преступность и уголовная политика / под ред. В.Е. Квашиса. СПб., 2016;
2. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (дата обращения: 23.12.2023);
3. Уголовный кодекс Японии с изменениями и дополнениями на 1 января 2002 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://constitutions.ru/?p=407> (дата обращения: 23.12.2023)

Kolonda L.A., Burtsev A.S.

Kolonda L.A.

Belgorod State National Research University
(Belgorod, Russia)

Scientific advisor:

Burtsev A.S.

Belgorod State National Research University
(Belgorod, Russia)

PECULIARITIES OF EXECUTION OF DEATH PENALTY IN JAPAN

Abstract: the death penalty is an exceptional measure of punishment, which is imposed only for particularly serious crimes. This article examines the attitude of Japanese society towards the use of the death penalty and analyzes the peculiarities of the execution of capital punishment in Japan.

Keywords: death penalty in Japan, capital punishment, death sentence.

УДК 343.362

Кузнецов Р.С.

Высшая школа экономики, управления и права
Северный (Арктический) федеральный университет
им. М.В. Ломоносова
(г. Архангельск, Россия)

КВАЛИФИКАЦИЯ И ОТГРАНИЧЕНИЕ ЛЖЕСВИДЕТЕЛЬСТВА ОТ СМЕЖНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация: в работе рассмотрены проблемы квалификации и отграничение лжесвидетельства от смежных преступлений. Проводится соответствующих норм уголовного права, приведены и рассмотрены на примерах проблемы квалификации указанных преступлений.

Ключевые слова: лжесвидетельство, проблемы квалификации, смежные преступления, уголовное право.

Лжесвидетельствование имеет общие черты с иным преступлением, изучаемых в рамках настоящего исследования – с заведомо ложным доносом (ст. 306 УК РФ). В данном случае стоит обратить внимание на квалификацию заведомо ложного сообщения о преступлении, которое было озвучено во время допроса лица в качестве свидетеля или потерпевшего. Многие правоведы считают, что в случае, когда лицо, дающие показания, предоставляет заведомо ложные данные о якобы совершенном преступлении другим лицом, это следует рассматривать как случай заведомо ложного доноса. Это охарактеризовано тем, что совершение такого преступления может происходить различными методами передачи информации, а не ограничиваться только подачей письменного заявления в правоохранительные органы.

Однако, такая позиция представляется спорной в силу того, что ответственность по ст. 306 УК РФ наступает только в случае предупреждения

лица об уголовной ответственности за заведомо ложный донос. Таким образом, если, например, допрашиваемый свидетель сообщает следователю или суду заведомо ложную информацию об ином, якобы совершенном преступлении, квалифицировать содеянное по ст. 306 УК РФ нельзя – свидетель перед допросом предупреждается об уголовной ответственности по ст. 307 и 308 УК РФ, но не по ст. 306 УК РФ, соответственно, сообщение в ходе допроса заведомо ложных сведений о якобы совершенном преступлении не может быть квалифицировано по ст. 306 и должно преследоваться в рамках ст. 307 УК РФ.

Далее представляется необходимым провести разграничение заведомо ложных показаний, заключения эксперта или неправильного перевода (ст. 307 УК РФ) и фальсификации доказательств (ст. 303 УК РФ). Представленные выше преступления имеют общие характеристики, а именно они посягают на общий видовой объект - отношения, которые обеспечивают сбор достоверных доказательств и установление истины по уголовному делу. Определенные черты сходства имеются и в характеристике непосредственного объекта. Основным непосредственным объектом преступления, предусмотренного ст. 303 УК РФ, являются общественные отношения по обеспечению поступления в распоряжение органов правосудия достоверных (вещественных и письменных) доказательств, дополнительным объектом могут быть права и интересы личности, факультативным объектом является установленный порядок составления и ведения официальной документации в сфере судопроизводства. Основным непосредственным объектом преступления, описанного ст. 307 УК РФ, являются общественные отношения, обеспечивающие получение органами предварительного следствия и суда достоверных доказательств в форме показаний свидетеля, потерпевшего, заключения эксперта и иную истинную информацию от участников уголовного судопроизводства на основании правильного перевода. Факультативным объектом преступления, предусмотренного ст. 307 УК РФ, могут выступать общественные отношения, обеспечивающие различные права и интересы личности. Оба рассматриваемых преступления совершаются с прямым умыслом.

С учетом вышесказанного можно сделать следующий вывод, что для отделения казанных составов преступления необходимо опираться на признаки, характеризующие субъект преступления и объективную сторону.

Фальсификация доказательств, в контексте ст. 303 УК РФ, предполагает различные манипуляции с физическими носителями доказательственной информации. Это включает в себя действия, такие как добавление дополнительного текста к документам, фальсификация, изменение, подделка, подчистка, затирание сведений, изменение чисел, замена, искажение или деформация физических доказательств (например, нанесение пятен крови на одежду, составлении письменных доказательств, ложных по содержанию (например, письмо, в котором содержится признание долга и т. д.) .

Разница между указанными деяниями заключается в том, что фальсификация предполагает изменение материальных доказательств по делу любым участником, тогда как во втором случае искажение доказательств производится в процессе устной передачи или формулирования выводов свидетелем, потерпевшим, экспертом, специалистом или переводчиком.

Анализируя судебную практику по ст. 307 УК РФ следует начать с оправдательного акта. Апелляционным постановлением Орловского областного суда Я. оправдан по части 1 ст. 307 УК РФ. Судом первой инстанции Я. был осужден за указанное преступление, однако суд апелляционной инстанции, оправдывая подсудимого, указал, что стороной обвинения не представлены исчерпывающие доказательства того, что Я. умышленно исказил обстоятельства, о которых давал показания, а не находился в добросовестном заблуждении.

Соответственно, также, как и применительно к ст. 306 УК РФ, состав преступления, предусмотренного ст. 307, возникает только при наличии прямого умысла.

Так, например, приговором Северодвинского городского суда Архангельской области от 05 ноября 2020 года г-н Я. осужден по части 1 ст. 307 УК РФ.

Судом установлено что г-н Я.И.В. 08 февраля 2019 года, находясь в служебном кабинете следователя при производстве следственного действия по данному уголовному делу – допрос свидетеля, проводимого 08 февраля 2019 года в период времени с 15 часов 40 минут до 16 часов 10 минут в указанном выше кабинете, и предупрежденный об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний по статье 307 УК РФ, о чем г-н- Я.И.В. поставил собственноручно свою подпись в протоколе данного следственного действия, действуя с прямым умыслом на дачу заведомо ложных показаний, с целью помочь своему знакомому избежать уголовной ответственности за совершенное преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 112 УК РФ, при допросе его (Я.И.В.) в статусе свидетеля на вышеуказанном следственном действии, умышленно дал заведомо ложные показания об обстоятельствах, важных для разрешения дела по существу, указывающих на отсутствие в деянии обвиняемого признаков состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 112 УК РФ, то есть дал заведомо ложные показания при производстве предварительного расследования в части того, что 10 ноября 2018 года в период с 22 часов 00 минут до 22 часов 45 минут он (Я.И.В.) находился в месте совершения преступления где видел, что обвиняемый не наносил удары по телу и голове (лицу) потерпевшего.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что преступление, предусмотренное ст. 307 УК РФ, следует отграничивать от заведомо ложного доноса, т.е. важно отличать исследуемые в настоящей работе составы преступлений не только от иных, но и друг от друга. Встречающееся в науке суждение о том, что если допрашиваемое лицо в ходе допроса сообщает заведомо ложную информацию о якобы совершенном ином преступлении, то следует квалификация по ст. 306 УК РФ, является неверным. Ни одно из лиц, которые могут допрашиваться по уголовным делам, не предупреждается об уголовной ответственности по ст. 306 УК РФ, соответственно, квалификация содеянного как заведомо ложного доноса невозможна. Например, согласно ст. 56 УПК РФ свидетель давать заведомо ложные показания либо отказываться от дачи показаний, о чем он предупреждается перед допросом, по ст. 306

предупреждение не осуществляется. Для того, чтобы сообщенные в ходе допроса заведомо ложные данные о совершении иного преступления квалифицировались по ст. 306 УК РФ необходимо либо менять уголовно-процессуальное законодательство (предусмотреть предупреждение всех допрашиваемых лиц об ответственности по ст. 306 УК РФ), либо предупреждать об этом в ходе следственного действия, например, после сообщения свидетелем о совершении иного преступления следователь должен пояснить свидетелю о наличии уголовной ответственности за заведомо ложный донос, после чего предложить подтвердить свое сообщение о преступлении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (действ.ред 2023)// Российская газета. – 2001. - № 249;
2. Умеренкова О.А. Некоторые проблемы квалификации ст. 307 УК РФ и отграничение её от смежных составов преступлений [Текст] / О.А. Умеренкова // Современное право. – 2020. -№ 7. – С. 94;
3. Кулик, С.В. К вопросу о квалификации преступления, предусмотренного ст. 307 УК РФ, и разграничения его со смежными составами [Текст] / С.В. Кулик // Известия Южного федерального университета. – 2019.- № 7. – С. 56;
4. Апелляционное постановление Орловского областного суда от 14 августа 2018 г. по делу № 22-925/2018 // [Электронный ресурс]. <https://sudact.ru/>;
5. Приговор Северодвинского городского суда от 05 ноября 2020 г. по делу 1-590/2020// [Электронный ресурс]. <https://sudact.ru/>

Kuznetsov R.S.

Northern (Arctic) Federal University

(Arkhangelsk, Russia)

**QUALIFICATION AND DIFFERENTIATION
OF PERJURY FROM RELATED CRIMES**

***Abstract:** the paper considers the problems of qualification and differentiation of perjury from related crimes. The relevant norms of criminal law are carried out, the problems of qualification of these crimes are presented and considered by examples.*

***Keywords:** perjury, qualification problems, related crimes, criminal law.*

УДК 343.848.2 *Ларина Д.А., Петров С.В.*

Ларина Д.А.

студент 1 курса факультета права и управления
Владимирский юридический институт ФСИН России
(г. Владимир, Россия)

Научный руководитель:

Петров С.В.

заведующий кафедрой управления и информационных технологий
Владимирский юридический институт ФСИН России
(г. Владимир, Россия)

ПОДГОТОВКА ОСУЖДЕННЫХ К ОСВОБОЖДЕНИЮ, ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Аннотация: представленное исследование направлено на рассмотрение проблемы подготовки осужденных к освобождению. Автор указывает важнейшие этапы работы сотрудников уголовно-исполнительной системы, которые они исполняют в ходе социальной адаптации осуждённых. Основное внимание в представленной работе уделяется статистическим данным, которые помогут разобраться в причинах рецидивных преступлений.

Ключевые слова: исправительные учреждения, осужденные, наказание, социальная адаптация, освобождение, исправление.

Одним из важных этапов в работе исправительных учреждений является подготовка осужденных к освобождению. Данный этап определяет эффективность проделанной нами работы и закрепляет результаты отбывания наказания в исправительных учреждениях. Подготовка осужденных к освобождению является важным аспектом, как для сотрудников УИС. Данная подготовка проводится для того, что сократить или полностью устранить те

проблемы, которые могут встать на пути у осужденных в местах лишения свободы. Чаще всего это проблемы более всего проявляются в трудовом или бытовом устройстве этих лиц. Подготовка к освобождению должна начинаться с момента прибытия осужденных в исправительное учреждение, которая предполагает комплексное изучение осужденных, выявление острых социальных проблем осужденных составление социально-психологических характеристик, выявление и восстановление социально-полезных связей, формирование позитивных ценностей, активной жизненной позиции, укрепление социального потенциала осужденных.

«Социальная работа представляет собой динамический механизм, имеющий сложную интегральную природу деятельности, включающую организационную, методическую, профилактическую функции, а также информационно-коммуникативную, нравственно-гуманистическую, которые в совокупности позволяют гибко реагировать и комплексно решать социальные проблемы на всех уровнях общественной структуры. При этом сторона осуществляющая деятельность, является субъектом, а сторона, на которую направлена деятельность – объектом» [1, с. 14].

Пребывание в социальной изоляции оказывает сильное воздействие на личность человека, его дальнейшую судьбу. За годы пребывания в исправительном учреждении, где жизнь строится в соответствии с правилами внутреннего распорядка, все заранее определено и решено, осужденные теряют социальные навыки. К тому же в обществе жизнь меняется стремительно и, освободившись, человек оказывается совершенно не приспособленным к новым условиям. Проблемы при подготовке осужденных к освобождению возникают в тех случаях, когда лицо впервые осуждается.

На наш взгляд социальная адаптация должна проводиться не разрозненно, а в комплексе мер воздействия на заключенных во время отбывания наказания, пока ими еще можно управлять. Вся работа должна проводиться под управлением единого центра, целью их является помощь в социальной адаптации и выход на свободу психологически здорового человека.

Пенитенциарная социальная работа - это одно из специфических направлений социальной работы с населением, осуществляемых в условиях учреждений УИС. Несмотря на очевидную тенденцию сокращения количества лиц, осужденных к наказанию в виде лишения свободы за последние несколько лет, тем не менее, в настоящее время Российская Федерация занимает уверенную лидирующую позицию среди всех стран по количеству тюремного контингента.

Так, по данным Федеральной службы исполнения наказаний, по состоянию на 1 мая 2022 г. в учреждениях уголовно-исполнительной системы содержалось 468 237 чел., из которых 85% составляют мужчины в трудоспособном возрасте [2]. Действующий Уголовно-исполнительный кодекс РФ не закрепляет целей труда осужденных лиц, а само привлечение их труду рассматривается как средство исправления, что, в свою очередь, является одной из целей уголовно-исполнительного законодательства, наряду с предупреждением совершения новых преступлений, как осужденными, так и иными лицами (ст.1). Таким образом, труд рассматривается государством, прежде всего, с позиций воспитания и исправления, а финансовые результаты от трудовой деятельности как возмещение ущерба пострадавшим лицам и как компенсация затрат государства по содержанию лиц, совершивших преступления, в исправительных учреждениях. Важнейшей задачей пенитенциарной социальной работы выступает минимизация трудных жизненных ситуаций осужденных - в особенности тех, кто готовится к освобождению.

Данная задача может интерпретироваться как создание условий, способствующих восстановлению (или компенсации) нарушенных функций жизнедеятельности человека, освобождающегося из исправительных учреждений (далее - ИУ), и включение его в социальные процессы и общественные отношения в условиях жизни на свободе. В местах лишения свободы процесс социальной адаптации имеет свою специфику, обусловленную прежде всего экстремальностью и трудностями отбывания наказания. Специфика адаптационного процесса в ИУ связана с: влиянием тюремной

субкультуры, в рамках которой приходится адаптироваться осужденным, принципиально новой системой отношений - как среди осужденных, так и между осужденными и сотрудниками [3]. Адаптация осужденного к ИУ определяется влиянием комплекса факторов, среди которых одним из наиболее актуальных выступает тюремная субкультура, в ее основе - так называемая «тюремная адаптивная культура».

Адаптивная культура в ИУ - отрицательный фактор нормальной адаптации к новым условиям, т.к. представляет собой совокупность неписаных норм, правил и моделей поведения в зависимости от того, как ведет себя тот или иной индивид. Именно поэтому социально-адаптационные мероприятия с осужденным должны начинаться как можно раньше. Начало пребывания в ИУ является наиболее критическим и тяжелым с психоэмоциональной точки зрения периодом, поэтому от грамотности и эффективности работы во многом зависит степень успешности дальнейшей адаптации человека к условиям несвободы. Во время пребывания осужденного в карантине необходимо проводить первичную диагностику состояния и основных проблем осужденного. Должны быть выяснены степень его десоциализированности, образовательный уровень, состояние здоровья, проведены необходимые санитарно-гигиенические мероприятия. Решение задач ресоциализации предполагает использование в социальной работе с осужденными современных социальных технологий, среди которых особое место занимает социальная терапия, основанная на механизмах актуализации резервных возможностей личности клиента. Одним из способов осуществления социальной терапии выступает сказкотерапия.

Это психолого-педагогический метод, использующий форму сказки для интеграции личности, развития творческих способностей, адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, обучения, диагностики, коррекции. Применение сказкотерапии позволяет оптимизировать процесс реабилитации осужденных, содействовать формированию у них новых жизненных целей, планов и самостоятельности в решении собственных социальных проблем, актуализации творческих способностей и личностных

ресурсов, формированию обучению позитивным моделям поведения и взаимодействия с людьми, конструктивному социальному прогнозированию. Основными направлениями работы являются: предоставление для пребывания отдельного койко-места с комплектом постельных принадлежностей, социально-правовая поддержка, помощь в бытовом и трудовом устройстве, содействие в приобретении специальности, повышении квалификации, оформлении пенсии, социальных пособий, страхового медицинского полиса, содействие в оформлении документов, удостоверяющих личность, проведение мероприятий, направленных на организацию полезной занятости и досуга [2].

Подводя итоги, мы можем сделать вывод, что влияние на социальную адаптацию осуждённых оказывает деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы. Проанализировав данные совершения повторных преступлений можно сказать о том, что они успешно справляются со своей работой, это мы видим из статистических данных. Социальная адаптация осуждённых является важным аспектом для каждого человека, так как она обеспечивает достойную жизнь всех граждан нашего государства. Соответственно нашему государству еще нужно совершенствоваться, по сравнению с другими государствами нам нужно уменьшать количество рецидива преступлений путем ухудшения условий проживания для осужденных лиц.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бахур О.И. Истоки возникновения осуждения с условным неприменением назначенного наказания в уголовном законодательстве / О.И. Бахур // Борьба с преступностью: теория и практика: Тезисы докладов VIII Международной научно-практической конференции, Могилев, 23 апреля 2020 года. – Могилев: Учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», 2020. – С. 14-17;
2. Гаманенко Леонид Иванович, Денисов Алексей Дмитриевич - СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ ПРОЦЕССА РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ

ОСУЖДЕННЫХ // Аграрное и земельное право. 2023. №3 (219). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-funktsii-protssessa-resotsializatsii-osuzhdennyh> (дата обращения: 13.12.2023);

3. Фомин В.В. О некоторых стадиях ресоциализации осужденных в исправительных учреждениях и принимаемых мерах по повышению ее эффективности. // Человек: преступление и наказание. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-stadiyah-resotsializatsii-osuzhdennyh-v-ispravitelnyh-uchrezhdeniyah-i-prinimaemyh-merah-po-povysheniyu-ee> (дата обращения: 13.12.2023).

Larina D.A., Petrov S.V.

Larina D.A.

Vladimir Law Institute of Federal Penitentiary Service of Russia
(Vladimir, Russia)

Scientific advisor:

Petrov S.V.

Vladimir Law Institute of Federal Penitentiary Service of Russia
(Vladimir, Russia)

PREPARATION OF CONVICTS FOR RELEASE, MAIN STAGES OF SOCIAL ADAPTATION

***Abstract:** the presented research is aimed at considering the problem of preparing convicts for release. The author indicates the most important stages of the work of employees of the penal enforcement system, which they perform during the social adaptation of convicts. The main attention in the presented work is paid to statistical data that will help to understand the causes of recidivism.*

***Keywords:** correctional institutions, convicts, punishment, social adaptation, release, correction.*

УДК 34

Михалькевич А.В.

студент-магистрант

Петрозаводский государственный университет

(г. Петрозаводск, Россия)

**ИЗЪЯТИЕ НА СТАДИИ ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ.
ПРОБЛЕМА НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
И ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ**

Аннотация: в работе рассмотрена проблематика процесса изъятия объектов, представляющих интерес для следствия на стадии процессуальной проверки, сформулированы предложения для реформирования уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации для решения указанных проблем.

Ключевые слова: изъятие, процессуальная проверка, изменения в УПК, расследование уголовного дела, доказательство.

В юридическом сообществе, а также среди сотрудников правоохранительных органов, неоднократно поднимался вопрос о том, что вопреки здравому смыслу, проверка сообщения о преступлении может быть произведена лишь посредством тех инструментов, которые предоставлены следователю (дознавателю) уголовно-процессуальным законодательством. В данном случае речь идет о ст. 144 УПК РФ, где законодатель четко перечислил те следственные и процессуальные действия, которые могут производиться до возбуждения уголовного дела.

Одним из наиболее ярких примеров необходимости реформирования положений законодательства в данной части является вопрос изъятия документов и предметов в ходе доследственной проверки.

Как следует из ст. 144 УПК РФ, изъятие допускается до возбуждения уголовного дела. Однако, в данном случае у многих правоприменителей

отсутствует четкое понимание того, какое же следственное или процессуальное действие может произвести следователь при необходимости изъятия тех или иных предметов или документов. Такое процессуальное действие, как изъятие, уголовно-процессуальным законодательством не предусмотрено. По мнению некоторых исследователей, в данном случае речь идет о возможности получения тех или иных документов по запросу следователя с согласия руководителя следственного органа [1].

Однако с данной точкой зрения нельзя согласиться. Так в соответствии со ст. 26 ФЗ от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности», справки по операциям и счетам юридических лиц и граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, а также справки по счетам и вкладам физических лиц выдаются кредитной организацией при наличии согласия руководителя следственного органа - органам предварительного следствия по уголовным делам, находящимся в их производстве. В федеральном законе прямо указано одно из условий предоставления информации следователю – возбужденное уголовное дело, находящееся в производстве должностного лица. Однако, в рассматриваемой ситуации уголовное дело еще не возбуждено, а значит получение таким образом необходимого документа становится невозможным. Кроме того, направление запроса о предоставлении каких-либо документов скорее следует рассматривать в качестве средства истребования, а не изъятия документов.

Если более подробно анализировать положения ст. 144 УПК РФ, то можно обнаружить, что из всех тех следственных действий, которые законодатель разрешает должностным лицам производить до возбуждения уголовного дела, для целей изъятия подходит только осмотр. Иные следственные действия, в ходе которых возможно производить изъятие предметов и документов – выемка и обыск – могут производиться только после вынесения постановления о возбуждении уголовного дела.

Такая позиция законодателя, который фактически предусмотрел возможность изъятия предметов и документов до возбуждения уголовного дела,

но фактически ее не обеспечил, поскольку не указал, каким образом оно может производиться, затрудняет процесс производства проверки сообщения о преступлении. В данном случае представляется, что наиболее простым выходом решения данной проблемы было бы разрешение производства выемки до возбуждения уголовного дела. При этом фактически какие-либо права участников процесса внесением указанных изменений ущемлены не будут. Кроме того, внесение указанных изменений, позволит избежать ситуаций, где выемка до возбуждения уголовного дела подменяется иным следственным действием – осмотром места происшествия, участка местности и т.д. Указание же на возможность производства изъятия из ст. 144 УПК РФ представляется необходимым исключить, поскольку такое процессуальное действие законом не регламентировано и лишь, порой, вводит молодого следователя или дознавателя в замешательство.

Особо актуальным данное предложение выступает применительно к проверке сообщения о преступлении по факту хищения денежных средств с банковского счета, так как в настоящее время возникают проблемы получения информации, связанной с банковской тайной. В то же время, как показывает практика, необходимость получения данных сведений до возбуждения уголовного дела крайне важна, так как имеют место ситуации, когда снятие денег со счета является ошибкой банка, то есть отсутствует как таковое событие преступления. Более того, могут иметь место ситуации, когда потерпевший забыл о том, что именно им проведена операция по перечислению денежных средств (например, в состоянии опьянения) и т.д., однако добросовестно заблуждаясь в том, что в отношении него совершено преступление, гражданин заявляет о преступлении. В настоящее время, ряд подобных ситуаций, при которых отсутствуют реальная возможность доступа к информации о движении денежных средств по счетам заявителя без запроса сведений из банка, требуют возбуждения уголовного дела для получения этих самых сведений из банковских организаций, и, соответственно, в дальнейшем возникает необходимость в

принятии решения о прекращении уголовного дела за отсутствием события преступления. Это влечет некоторые негативные последствия:

- излишние временные и материальные затраты, связанные с производством предварительного расследования фактически отсутствующего события преступления,

- принятие решения о прекращении уголовного дела за отсутствием события преступления выступает негативным оценочным показателем деятельности органов предварительного расследования.

При указанных обстоятельствах, представляется закономерным расширить возможности органа предварительного следствия при производстве проверки сообщения о преступлении, дополнив перечень следственных и процессуальных действий, которые возможны до возбуждения уголовного выемкой, а также получением сведений, составляющих банковскую и иную тайну для того, чтобы минимизировать случаи необоснованного возбуждения уголовных дел. Однако, к данному вопросу следует подходить обдуманно, чтобы не создать ситуации практически полного дублирования проверки сообщения о преступлении и расследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Костенко К.А. К вопросу об изъятии предметов и документов в стадии возбуждения уголовного дела // Вестник Академии Следственного комитета Российской Федерации. 2017. № 2 (12). С. 72;
2. Федеральный закон от 02.12.1990 (в ред. 28.12.2022) № 395-І «О банках и банковской деятельности» // Российская газета. Федеральный закон опубликован в Ведомостях съезда народных депутатов РСФСР от 06.12.1990 № 27. Ст. 357;
3. Приказ МВД России от 31.12.2013 № 1040 (в ред. от 13.02.2017) «Вопросы оценки деятельности территориальных органов Министерства внутренних дел

Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 04.05.2023).

Mikhailkevich A.V.

Petrozavodsk State University

(Petrozavodsk, Russia)

**WITHDRAWAL AT STAGE OF PROCEDURAL VERIFICATION.
PROBLEM OF REGULATORY REGULATION AND LAW ENFORCEMENT**

***Abstract:** the paper considers the problems of the process of seizure of objects of interest to the investigation at the stage of procedural verification, and makes proposals for reforming the criminal procedure legislation of the Russian Federation to solve these problems.*

***Keywords:** seizure, procedural verification, investigation of criminal case, evidence.*

УДК 347.948

Хариков С.В.

магистр права

Центр независимой экспертизы Транзит

(г. Москва, Россия)

СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА: ОХРАНА ТРУДА, ДОПУСК РАБОТНИКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

***Аннотация:** в данной работе рассмотрен вопрос, связанный с функционированием системы охраны труда. Изучена проблематика, связанная с судебными строительно-техническими экспертизами, исследование обстоятельств несчастного случая с целью установления: условий возникновения несчастного случая, причин и механизма несчастного случая, определения круга лиц, в чьи должностные обязанности входило обеспечение безопасных условий труда.*

В процессе исследования условий возникновения несчастных случаев изучен правовой регламент допуска персонала к самостоятельной работе.

Проведен анализ основных правовых норм и требований в области охраны труда, регламентирующих допуск работника к самостоятельной работе.

Определена важность соблюдения всех требований в области охраны труда работодателем и работниками, для предотвращения возможного травматизма и несчастных случаев при допуске работников к самостоятельной работе.

***Ключевые слова:** несчастный случай, трудовой кодекс, судебная экспертиза, строительно-техническая экспертиза, охрана труда, допуск к самостоятельной работе.*

Судебные строительно-технические экспертизы, связанные с исследованием всех обстоятельств несчастного случая с целью установления: условий возникновения несчастного случая, причин и механизма несчастного случая, определения круга лиц, в чьи должностные обязанности входило обеспечение безопасных условий труда, занимают одно из важных направлений среди выполняемых судебных строительно-технических экспертиз,

встречающихся в рамках расследования уголовного судопроизводства, проводимые в соответствии с Федеральным законом от 31.05.2007 года № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» [2].

Актуальность изучения данного вопроса связана: с необходимостью выяснения всех обстоятельств несчастного случая, для предотвращения подобных ситуаций в будущем.

В Российской Федерации, основой закон, который имеет высшую юридическую силу, является Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (актуальная редакция) [1].

Одним из сложных вопросов в обеспечении безопасных условий труда, является правильный допуск работника к самостоятельной работе.

С допуском работников к самостоятельной работе, у многих работодателей возникают сложности. Неправильно проведенная процедура подготовки и проверки знаний у персонала перед допуском к самостоятельной работе, впоследствии может служить одним из факторов возникновения несчастного случая.

Правовая система Российской Федерации - это сбалансированная система, которая постоянно развивается, изучение методики обучения и проверки знаний охраны труда, следует рассматривать как правовой механизм, необходимый для обеспечения эффективной работы [7].

Для определения правовой основы допуска работника к самостоятельной работе, необходимо рассмотреть и проанализировать основные законодательные акты, регламентирующие данный вопрос:

На основании Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями), в соответствии с ст. 214. «Обязанности работодателя в области охраны труда»: работодатель обязан обеспечить недопущение работников к исполнению ими трудовых обязанностей без прохождения в установленном порядке обучения по охране труда, стажировки,

проверки знания требований охраны труда, обязательных медицинских осмотров, психиатрических освидетельствований [8].

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2021 года N 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда» (с изменениями и дополнениями), в соответствии с п.3, п.4, Раздела I «Общие положения»: для предотвращения травматизма работников необходимо проводить обучение по охране труда. Обучение работников по программам охраны труда, является необходимым механизмом профилактических мероприятий направленных на снижения рисков производственного риска в работе [3].

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2021 года N 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда» (с изменениями и дополнениями), в соответствии с п.26, п.31, Раздела III «Организация и проведение стажировки на рабочем месте»: работодатель на основании локального правового акта устанавливает перечень профессий и должностей, определяет порядок, сроки, место стажировки, для лиц которые в обязательном порядке должны пройти стажировку на рабочем месте [3].

На основании Приказа Министерства энергетики Российской Федерации от 22 сентября 2020 г. N 796 «Об утверждении правил работы с персоналом в организациях электроэнергетики Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), в соответствии с п. 13, Раздела II «Общие требования к организации работы с персоналом в организациях», в соответствии с п.21, Раздела III «Подготовка по новой должности (рабочему месту) в организациях», в соответствии с п.73-п.79, Раздела VII «Допуск к самостоятельной работе»: работодатель устанавливает и определяет должности, профессий которые в обязательном порядке проходят обучение, стажировку и проверку знаний у лиц перед допуском к самостоятельной работе [5].

На основании Приказа Министерства энергетики Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 811 от 12 августа 2022 г. N 811 «Об утверждении правил

технической эксплуатации электроустановок потребителей электрической энергии» (с изменениями и дополнениями), в соответствии с п.13, Разделом II «Общие требования к организации и осуществлению эксплуатации электроустановок потребителей»: ответственные лица потребителя должны заранее сообщать в сетевую компанию о лицах которые будут допущены к самостоятельной работе на электроустановках [4].

На основании Приказа Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2020 г. N 903н «Об утверждении правил по охране труда при эксплуатации электроустановок» (с изменениями и дополнениями), в соответствии с п. 2.2, п. 2.6, п. 2.9. Раздела II «Требования к работникам, допускаемым к выполнению работ в электроустановках»: работники должны проходить обучение по охране труда, стажировку до допуска к самостоятельной работе. Допуск к самостоятельной работе должен быть надлежащим образом оформлен. [6].

Рассмотрев правовую основу, условно, регламент допуска к самостоятельной работе делится на несколько самостоятельных этапов:

- Этап до приема работника на работу: оценка профессиональных рисков на рабочем месте, медицинский осмотр у претендента на должность, психиатрическое освидетельствование у претендента на должность.

- Этап при приеме работника на работу: проведение вводного инструктажа по программе утвержденной руководителем организации, ознакомление вновь принятого работника с результатами специальной оценки рабочего места, ознакомление вновь принятого работника с результатами оценки профессиональных рисков.

- Этап адаптации работника на рабочем месте: проведение первичного инструктажа на рабочем месте по программе утвержденной руководителем организации, обучение и проверка знаний в соответствии с должностью по программам предусмотренных Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2021 года N 2464 (общие вопросы системы охраны труда, безопасные методы выполнения работ, оказание первой помощи,

применение средств индивидуальной защиты). Выдаются средства индивидуальной защиты. Проводится стажировка (возможно, работник освобождается от стажировки на основании регламента организации), в зависимости от выявленных опасных факторов или вредных условий труда. Оформляется допуск к самостоятельной работе, в организации должен быть утвержденный внутренний регламент, на основании которого регламентируется документация, о допуске к самостоятельной работе.

Руководители организации должны принимать все меры для обеспечения безопасности проведения работ, работники организации обязаны соблюдать требования охраны труда. В случае несоблюдения, предусмотрена ответственность за нарушения требований охраны. На основании Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями), в соответствии с ст. 419. «Виды ответственности за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права» определена: дисциплинарная, материальная, гражданско-правовая, административная, уголовная ответственность [8].

Деяния, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ, ст. 143 «Нарушение требований охраны труда», образуют состав преступления и предусматривают уголовную ответственность [9].

Таким образом необходимо отметить, в случае если во время проведения судебной строительно-технической экспертизы будет выявлено, что перед несчастным случаем, работодатель или ответственные лица нарушили вышеперечисленный в рамках данного анализа регламент, действующий в настоящее время на территории Российской Федерации, у судебного эксперта будут все правовые основания назвать круг должностных лиц в чьи должностные обязанности входило обеспечение безопасных условий труда в организации у которой произошел несчастный случай.

В соответствии с проведенным анализом, необходимо подвести итоги:

1. В законодательстве Российской Федерации предусмотрен регламент допуска персонала к самостоятельной работе.
2. Работодатель обязан создать все необходимые безопасные условия для труда.
3. Работники обязаны соблюдать все правила и требования в области охраны труда.
4. Работники и персонал, который не прошли необходимое обучение, не подтвердили свои знания к самостоятельной работе не допускаются.
5. Выявленные нарушения в процедуре допуска работников к самостоятельной работе, со стороны должностных лиц в чьи должностные обязанности входило обеспечение безопасных условий труда в организации, у которой произошел несчастный случай, предусматривают ответственность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 07.01.2024);
2. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2001 года № 73-ФЗ (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102071320> (дата обращения: 07.01.2024);
3. О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда (вместе с Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда): Постановление Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2021 года N 2464 (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/docs/all/138605/> (дата обращения: 07.01.2024);

-
4. Об утверждении правил технической эксплуатации электроустановок потребителей электрической энергии: Приказ Министерства энергетики Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 811 от 12 августа 2022 г. N 811 (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210070065?ysclid=lr3culilh g122194942> (дата обращения: 07.01.2024);
5. Об утверждении правил работы с персоналом в организациях электроэнергетики Российской Федерации: Приказ Министерства энергетики Российской Федерации от 22 сентября 2020 г. N 796 (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202101180005?ysclid=lr3cw3gl ec589740695> (дата обращения: 07.01.2024);
6. Об утверждении правил по охране труда при эксплуатации электроустановок: Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2020 г. N 903н (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012300142?ysclid=lr3cxgto 1p567665553> (дата обращения: 07.01.2024);
7. Подготовка специалистов, связанная с необходимостью проверки знаний по охране труда. Влияние законодательных изменений в порядок обучения, необходимость проверки знаний по охране труда у судебных экспертов: Хариков С. В. // Обществознание и социальная психология 2022, № 9(39), 206-212 с.;
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102074279&ysclid=lr3czgsvkb507804 470> (дата обращения: 07.01.2024);
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/17643> (дата обращения: 07.01.2024)

Kharikov S.V.

Center for Independent Expertise Transit

(Moscow, Russia)

**FORENSIC EXAMINATION: LABOR PROTECTION,
EMPLOY'S ADMISSION TO INDEPENDENT WORK**

***Abstract:** in this paper, the issue related to the functioning of the occupational safety system is considered. The problems related to judicial construction and technical examinations, the investigation of the circumstances of the accident in order to establish: the conditions of the accident, the causes and mechanism of the accident, determining the circle of persons whose official duties included ensuring safe working conditions were studied.*

***Keywords:** accident, labor code, forensic examination, technical expertise, labor protection, employee's admission, independent work.*

УДК 347

Хасанова А.И.

Уфимский университет науки и технологий
(г. Уфа, Россия)

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Аннотация: в работе рассматривается важность развития предпринимательской деятельности для Российского государства в контексте становления рыночных отношений и обеспечения экономических и социальных интересов общества. Освещается сложная экономическая и политическая ситуация в России, с акцентом на проблемы и достижения в реформировании законодательства. Анализируется текущее состояние законодательной базы, подчеркивая необходимость качественного правового регулирования предпринимательской сферы. В контексте Конституции РФ акцентируется внимание на гарантиях свободы предпринимательства, защите различных форм собственности и обеспечении конкуренции на рынке.

Ключевые слова: развитие предпринимательской деятельности, рыночные отношения, экономические социальные интересы, реформирование законодательства, конкуренция, монополизация.

Для Российского государства исключительно важно развитие предпринимательской деятельности как условия становления рыночных отношений, обеспечение экономических и социальных интересов общества, что неоднократно утверждалось учеными и практиками. Право на предпринимательскую деятельность как конституционное право граждан выступает неотъемлемым элементом модели экономики, которую пытается построить российское общество.

На данный момент экономическое развитие России носит достаточно неоднозначный характер: с одной стороны – это наличие значительного круга

проблем, связанных с политической нестабильностью, с другой – это определенные достижения и положительные сдвиги благодаря постепенному реформированию отечественного законодательства в процессе модернизации. В связи с этим развитие предпринимательства в России происходит в очень сложной системе неопределенностей (экономического, политического, юридического, идеологического характера). Современное законодательство далеко от того, чтобы отвечать требованиям нынешнего этапа развития государства и предпринимательства.

Говоря о правовой основе предпринимательской деятельности, прежде всего, необходимо ориентироваться не на количественную характеристику (количество законов и подзаконных актов), а на ее качественную составляющую, проявляющуюся в четкости и понятности норм основных нормативно-правовых актов в этой сфере.

Для обеспечения сбалансированного и эффективного правового регулирования общественных отношений в любой сфере, в том числе отношений по осуществлению предпринимательства, государство пользуется значительным количеством нормативно правовых актов, которые являются основным инструментарием влияния на соответствующие отношения. В то же время как отдельные нормативно правовые акты в той или иной сфере, так их совокупность, не существуют изолированно, а должны согласованно дополнять друг друга, создавая при этом целостную систему.

В действующей Конституции РФ существует ряд положений, являющихся основой существования и становления предпринимательских отношений в нашей стране. Согласно статье 8 Конституции РФ в нашей стране гарантируется единство экономического пространства, свобода предпринимательской деятельности, поддержка конкуренции и противодействие монополизации, обеспечение свободного передвижения товаров, услуг и денежных средств внутри страны. Конституция является важнейшим законом, обеспечивающим право на свободную экономическую

деятельность, предпринимательство и труд, а также гарантирует добросовестную конкуренцию на рынке.

В Конституции РФ закреплено многообразие форм собственности, что является важнейшим элементом экономической системы Российской Федерации. В статье 8 Конституции РФ закрепляется положение о том, что в России признается и защищается равным образом четыре вида собственности. Так, государство, согласно Конституции РФ, обязано защищать все формы собственности на равных основаниях.

В Российской Федерации каждому дано право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (что закреплено в п. 1 ст. 34 Конституции РФ). В определенных случаях законом предусмотрены ограничения прав и свобод - п. 3 ст. 55 Конституции РФ. В предпринимательской деятельности ограничение прав и свобод сводится к определенным императивным требованиям. Например, как было сказано выше, согласно ст. 34 Конституции РФ право заниматься предпринимательской деятельностью дано каждому человеку. Но в ст. 2 Гражданского кодекса РФ (далее - ГК РФ) определено, что такой деятельностью может заниматься лишь лицо, зарегистрированное в качестве предпринимателя в установленном законом порядке. Подобные ограничения нельзя назвать нарушающими права и свободы, напротив, они призваны установить определенный порядок, равноправие и законность при осуществлении предпринимательской деятельности.

Однако Конституция РФ не раскрывает ряд положений о регулировании некоторых видов экономических отношений, что отнюдь не способствует повышению уровня экономики и ее эффективности. А наоборот, это определенным образом препятствует созданию среднего класса, замедляет развитие инновационных и совершенных форм экономической системы, необходимых обществу на данном этапе. Следует помнить, что именно право создает модель общества и нормативно ее очерчивает.

Одна из базовых статей, направленных на защиту предпринимательских свобод, — ст. 169 УК РФ «Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности». «Сфера, охраняемая данной нормой закона, — это отношения, возникающие в связи с осуществлением должностными лицами разрешительной, контрольно-надзорной, фискальной и иных функций регулирования предпринимательской деятельности, в частности, в области принятия решений, проведения проверок, заключения соглашений, возложения поручений, лицензирования, контроля за соблюдением правил торговли, оказания услуг, производственной деятельности, налогообложения и взимания различных сборов, кредитования, обслуживания государственными структурами».

Однако существует проблема, связанная с ситуациями, когда требования закона сформулированы недостаточно ясно, что порождает необоснованное нарушение прав и разногласия в судебной практике. Согласно классификации А.В. Малько, такие ситуации связаны с дефектами правовой системы и являются факторами, поддающимися управлению. К факторам, неподдающимся управлению, относятся не зависящие от воли человека явления (стихийные бедствия, катастрофы и т. д.).

А.В. Малько, помимо вышеуказанной классификации, предлагает также подразделять препятствия на связанные с наличием конкурирующих с управлением механизмов и с отсутствием необходимых для эффективного управления условий:

1. К первой категории относятся последствия так называемой «теневого экономики». Как отмечает А.М. Вагина, фактически теневая экономика имела место даже в советское время, где не признавалась рыночная экономика и законом отрицался институт частной собственности.

Теневая экономика - долговременное и стойкое явление в предпринимательстве. С.Б. Чернов делит существующие на настоящий момент проявления теневой экономики на три группы. К первой относится неофициальная экономика (подпольные цеха, незаконное производство алкоголя

и т. п.). Вторую группу составляет фиктивная экономика (зарегистрированная в установленном законом порядке организация совершает противоправные действия: уклонение от уплаты налогов, легализация криминального капитала и т. п.). Третья группа - черная экономика (производство и сбыт наркотиков, разбои, грабежи, кражи и т. п.).

Безусловно, проявления теневой экономики оказывают негативное влияние на действия добросовестных предпринимателей и ставят последних в проигрышное положение при конкуренции с правонарушителями. Нелегальному производителю алкоголя не нужно соблюдать требования, предусмотренные законом (иметь лицензию либо сертификат, специальное оборудование и т. п.), неплательщик налогов получит большую прибыль, чем тот, кто их исправно уплачивает, занятия противоправной деятельностью в сфере наркоторговли способны принести очень высокий доход при минимуме затрат. Факторы теневой экономики подрывают нацеленность ИП и ЮЛ на честную и законную деятельность, формируя установку на то, что противоправным путем в предпринимательстве можно достичь большей выгоды, нежели законным.

2. Ко второй категории препятствий, как мы уже упоминали, относится отсутствие необходимых для эффективного управления условий. На этот счет интересна позиция Е. Смирновой, которая отмечает, что большинство специалистов, работающих с молодыми компаниями, обращают внимание на отсутствие у самих предпринимателей (особенно у тех, кто впервые организует свое дело) достаточного уровня компетенций и знаний, необходимых для управления бизнесом. Для решения этой проблемы предлагается возложить обучение предпринимателей на образовательные институты.

Основными препятствиями, ограничивающими предпринимательскую деятельность, являются: дефекты правовой системы, форс-мажорные обстоятельства, наличие конкурирующих с управлением механизмов, отсутствие необходимых для эффективного управления условий. Исходя из этого, правовые процессы, реализуемые в законодательстве РФ, в частности в регулировании предпринимательства, необходимо проводить взвешенно, изучив

предварительно потенциальную эффективность и способность новых нормативно-правовых актов, не допуская простого, механического переноса норм, действующих в развитых государствах в систему российского законодательства, поскольку в противном случае они не будут иметь положительного эффекта.

Как показывает международный опыт, важной составляющей конкурентоспособности национальной экономики является предпринимательство. Характерной тенденцией современного развития является рост роли внутреннего предпринимательства, то есть создание гибрида крупной и малой фирмы. Ученые-экономисты дают следующее определение внутреннего предпринимательства: "Это развитие в крупной организации внутренних рынков и относительно небольших и независимых подразделений".

В условиях рыночной трансформации экономики России, развитие предпринимательства является основой экономического и социального развития, решения социальных проблем, преодоления бедности и обеспечения высокого уровня жизни граждан.

Основными тенденциями развития предпринимательства в России являются:

- территориальное распространение предпринимательства, рост юридических лиц и индивидуальных предпринимателей,
- сращивание капитала отечественных и зарубежных предпринимателей,
- интенсивное развитие коммерческого предпринимательства при незначительном развитии производственного предпринимательства,
- расширение сферы услуг (консультативные, юридические, страховые, транспортные, туристические, гостиничные, охранные и др.)

Сейчас перед отечественным предпринимательством стоят такие важные задачи, как расширение структуры предложений на внутреннем рынке товаров и услуг, создание эффективной конкурентной среды, стимулирование инновационного развития, возрождение предпринимательской инициативы

населения, создание дополнительных рабочих мест и повышение гибкости занятости, укрепление региональной экономики.

При этом неотъемлемой составляющей современного предпринимательства является малый и средний бизнес. Однако по сравнению с развитыми странами уровень предпринимательской деятельности недостаточен и требует существенного улучшения. Потенциал предпринимательства не может реализоваться в полной мере из-за неблагоприятной экономической и правовой среды по ведению предпринимательской деятельности.

Одним из основных тормозящих факторов развития предпринимательства есть недостаточность у предпринимателей средств для развития собственного дела и высокие процентные ставки за пользование банковскими кредитами. Нерезультативными оказались региональные программы поддержки малого бизнеса. Не отвечает современным требованиям инфраструктура, характеризующаяся неравномерным расположением и функции которой сводятся к обслуживанию предпринимательской деятельности. Нуждается в активизации участие общественности в принятии управленческих решений по улучшению бизнес-среды. Целенаправленная государственная политика нуждается в развитии государственно-частного партнерства в России.

Таким образом, для борьбы с теневой экономикой необходимо создавать условия, при которых предпринимателю будет комфортно эффективно осуществлять свою деятельность на легальных основаниях (снижение налогов, предоставление льгот и субсидий и т. п.). Кроме того, теневая экономика тесно связана с коррупцией (подкупы должностных лиц для вовлечения их в противозаконную деятельность, использование подкупленных лиц для установления контроля над предприятиями, в том числе государственными и т. п.). Следовательно, меры, направленные на борьбу с коррупцией, будут эффективны и против теневой экономики.

Необходимо доработать правовую основу регулирования предпринимательской деятельности в РФ путем установления правовых основ

для поддержки субъектов микро- и малого предпринимательства по реализации стартап-проектов, регулирование остановки предпринимательской деятельности по инициативе предпринимателя, государственное регулирование предпринимательской деятельности посредством внедрения дополнительных принципов такого регулирования и отдельных аспектов государственной поддержки субъектов предпринимательской деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ахмерова О. С. Судебная практика по защите деловой репутации граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность, и юридических лиц // Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива. 2022. №1 (9). URL: <https://cyberlemnka.m/artide/n/sudebnaya-praktika-po-zaschite-delovoy-reputatsii-grazhdan-osuschestvlyayuschih-predprinimatelskuyu-deyatelnost-i-yuridicheskikh> (дата обращения: 05.09.2023);
2. Волковская Л.Н. Особенности нормативно-правового регулирования предпринимательской деятельности в РФ на современном этапе // Право и государство: теория и практика. 2019. №5 (173). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-normativno-pravovogo-regulirovaniya-predprinimatelskoy-deyatelnosti-v-rossiyskoy-federatsii-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 05.09.2023);
3. Заседание Совета по стратегическому развитию и национальным проектам от 13 июля 2020 года // <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63635> (Дата обращения 05.09.2023);
4. Информация как объект гражданских прав предпринимателей : Материалы Международной научно-практической конференции. Сборник статей, Краснодар, 21 декабря 2017 года / Ответственные редакторы Г.Ф. Гараева, Т.И. Султонова, М.Е. Бегларян. - Краснодар: Общество с ограниченной ответственностью "Издательский Дом - Юг", 2018. - 170 с.;

-
5. Карпенкова Т.В. Особенности государственно-правового регулирования предпринимательской деятельности в России XIX начала XX века // Вестник МИЭП. 2013. №3 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-gosudarstvenno-pravovogo-regulirovaniya-predprinimatelskoy-deyatelnosti-v-rossii-xix-nachala-xx-veka> (дата обращения: 05.09.2023);
 6. Кожевников В.А. Виды правосознания в правоведении и возможная их деформация // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2023. №1 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-pravosoznaniya-v-pravovedenii-i-vozmozhnaya-ih-deformatsiya> (дата обращения: 05.09.2023);
 7. Мантузова Д.В. Правосознание и правовая культура: сущностные характеристики и проблемы формирования // Теория и практика общественного развития. 2022. №8 (174). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravosoznanie-i-pravovaya-kultura-suschnostnye-harakteristiki-i-problemy-formirovaniya> (дата обращения: 05.09.2023);
 8. Плотникова, А. В. Правовая культура предпринимательского сообщества современной России / А. В. Плотникова, Д. А. Ирмакова, В. А. Тарасов // Юго - Западный юридический форум : сборник научных трудов Юго-Западного юридического форума, посвященного 30-летию юридического факультета Юго-Западного государственного университета, Курск, 16 октября 2021 года / Юго-Западный государственный университет. Том Выпуск 1. - Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. - С. 360-364;
 9. Синюков В. Н. Российская правовая система: введение в общую теорию / Рецензенты: А. И. Демидов, О. О. Миронов, А. В. Мальков. — 2-е изд.. — М.: Норма, 2010. — 672 с.;
 10. Шевцова В. В. Развитие малого предпринимательства в России // Актуальные исследования. 2022. №5 (84). С. 83-87. URL: <https://apni.ru/article/3675-razvitie-malogo-predprinimatelstva-v-rossii>

Khasanova A.I.

Ufa University of Science and Technology

(Ufa, Russia)

**LEGAL SUPPORT FOR BUSINESS
ACTIVITIES IN RUSSIA: PROBLEMS AND
DEVELOPMENT PROSPECTS**

***Abstract:** the work examines the importance of the development of entrepreneurial activity for the Russian state in the context of the formation of market relations and ensuring the economic and social interests of society. The complex economic and political situation in Russia is covered, with an emphasis on problems and achievements in reforming legislation. The current state of the legislative framework is analyzed, emphasizing the need for high-quality legal regulation of the business sector. In the context of the Constitution of the Russian Federation, attention is focused on guarantees of freedom of enterprise, protection of various forms of property and ensuring competition in the market.*

***Keywords:** business development, market relations, economic social interests, legislative reform, competition, monopolization.*

УДК 376

Hurskaya V.A.

linguist, teacher of English and German languages,
teacher of Russian as a second language, language assistant (English)

San Diego University for Integrative Studies

(San Diego, USA)

**EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE
EDUCATION AS A MEANS OF FOSTERING A HEALTHY LIFESTYLE
IN YOUNG ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN**

***Abstract:** the paper examines the significance of extracurricular activities in the context of inclusive education and the development of a need for a healthy lifestyle among children of primary school age. The study is based on the analysis of scientific and methodological literature, defining the criteria for shaping a healthy lifestyle and the role of extracurricular activities in achieving this goal.*

***Keywords:** inclusive education, healthy lifestyle, extracurricular activities, children with disabilities, fostering health need, young school age, pedagogical activity, advancement of social interaction, health-preserving educational paradigm, educational process.*

In the current era of modernizing education, creating optimal conditions for teaching, nurturing, and developing children with disabilities (CWD) has become a crucial issue. Inclusive education, based on integrating all children into the general education system, has become a widely practiced approach for incorporating CWD into mainstream schools.

Children's health has become a vital indicator of societal well-being, and educating children about a healthy lifestyle is a key element of the modern educational system.

Extracurricular activities in primary schools play a pivotal role in shaping a healthy lifestyle for children. They help address several critical tasks, including

facilitating children's adaptation to school, optimizing their academic workload, creating favorable conditions for each child's development, and considering their characteristics, including children with disabilities.

Based on an analysis of scientific literature, key criteria for fostering a healthy lifestyle among young elementary school children have been identified:

knowledge of a healthy lifestyle.

positive attitude towards one's health.

acquisition of skills related to a healthy lifestyle.

development of proper hygienic habits.

ability for self-assessment and self-control concerning health.

motivation for expanding knowledge and skills related to a healthy lifestyle.

Educators who organize extracurricular activities employ various types of activities, such as games, educational pursuits, sports, health-related activities, and others, to instill primary knowledge about health and a healthy lifestyle in children.

Implementing sports events, games, contests, and activities within extracurricular activities not only contributes to physical development but also instills in children a respect for their health and cultivates a value-based approach to a healthy lifestyle.

Extracurricular activities within the framework of inclusive education play a pivotal role in shaping the need for a healthy lifestyle among young elementary school children. This approach promotes cognitive development, shapes value systems, and imparts practical skills necessary for maintaining good health.

The diversity of extracurricular activities enables effective engagement with children having diverse needs, including those with disabilities, creating a conducive educational environment for their holistic development and upbringing.

Thus, integrating health-preserving activities into the school's extracurricular work becomes a significant step in fostering children's conscious and responsible attitude toward their health, which is a crucial aspect of a health-conscious educational paradigm.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Aizman, R. I., Rubanovich, V. B., Subotyalov, M. A. Fundamentals of Medical Knowledge and Healthy Lifestyle: a textbook. 3rd edition, stereotyped. Novosibirsk: Siberian University Press, 2017. - 214 p.;
2. Borisova, M. The Problem of Forming the Basics of a Healthy Lifestyle in Children / M. Borisova, K. Valevskaya // Obrych: Education, Child, Student. — 2020 — № 3;
3. Leshkova, A. V. The Opportunities of Extracurricular Activities in Shaping the Healthy Lifestyle of Young Schoolchildren / A. V. Leshkova. — Text: direct // Young Scientist. — 2022. — № 24 (419). — P. 374-376. — URL: <https://moluch.ru/archive/419/93163/> (Accessed: December 20, 2023).

УДК 377.8

Гаврилкина М.А.

магистрант

Пензенский государственный университет

(г. Пенза, Россия)

**СИЛЛАБУС КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ
ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Аннотация: в статье описаны результаты исследования влияния внедрения силлабуса как средства контроля обучения с применением интерактивных педагогических технологий в образовательном процессе студентов специальности «Преподавание в начальных классах» по предмету «Русский язык с методикой преподавания».

Ключевые слова: силлабус, интерактив, педагогические технологии.

В последние годы активно развивается модернизация российского образования на всех его уровнях. Данный факт подтверждается внедрением новых ФГОС, а также переходом средних профессиональных образовательных организаций на программу «Специалитет» с принятием новой примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах [6, с. 1].

В статье рассматриваются особенности организации процесса обучения студентов в Пензенского социально-педагогического колледжа по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», в частности формирование у них компетенций: «планировать и организовывать профессиональное и личностное развитие», «эффективно взаимодействовать и работать в команде» [5, с. 10].

Предъявляемая студенту рабочая программа по предмету «Русский язык с методикой преподавания» для более эффективной реализации должна иметь своеобразный маршрут, позволяющий обучающемуся адекватно оценивать собственную работу и определять место на пути к достижению образовательных результатов. Средством, обеспечивающим перспективный план обучения студентов является, *силлабус*. «Силлабус – план изучения дисциплины, «план-действий» для студентов, который может представлять собой своеобразный план-конспект учебного предмета, предназначенный именно для студента, имеющий целью помочь в организации его учебной деятельности» [1, с. 113]. Для организации образовательного процесса по овладению вышеуказанными компетенциями целесообразно использовать интерактивные педагогические технологии.

По определению Яцук К. В., «интерактивное общение – выработка тактики и общения людей, основанная на организации совместной деятельности» [4, с. 1180]. Согласно психологическим исследованиям В. Я. Ляудиса и В. П. Панюшкина, «формирование навыков сотрудничества на стадии полноценного равнопартнёрства возможно, скорее, в старшем подростковом и юношеском возрастах» [2, с. 100].

Как средство поддержки интерактивной технологии *силлабус* предполагает следующие принципы и правила образовательных технологий, выделенные Ястер И. В.: «ценностно-ролевое равенство всех участников, право каждого участника на ошибку, самостоятельное или с помощью другого участника преодоление трудностей, диалог – главный принцип сотрудничества и сотворчества» [3, с. 6].

Нами было проведено исследование с целью изучения влияния использования интерактивных технологий с применением *силлабуса* на показатели обученности студентов третьего курса по дисциплине «Русский язык с методикой преподавания».

Задачами исследования явились следующие: изучить исходный уровень знаний студентов по блокам «Методика изучения морфологии в начальной

школе», «Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе» русского языка, выбрать интерактивные технологии для организации обучения, выстроить план занятий в соответствии с выбранными технологиями, определить план внедрения курса для одной из групп, организовать образовательный процесс обучения в соответствии с выстроенным планом, провести диагностику в итоге изучения курса, на основе результатов диагностики выполнить анализ и сделать вывод об эффективности применения интерактивных технологий со включением курса.

Диагностическое тестирование было основано на заданиях ВПР для СПО и заданий ЕГЭ по русскому языку. Контрольная и экспериментальная группы показали средний результат, равный 68,5%, что позволило судить о равном исходном уровне обеих групп. Для организации интерактивного обучения были выбраны следующие интерактивные технологии: Зиг-Заг, Деловая игра, Мировое кафе, Кейс-метод и ролевая игра. В соответствии с выбранными технологиями был разработан план занятий (Таблица 1).

Также нами был разработан макет курса для студентов (Таблица 2). Он представлен таблицей с ячейками для выставления баллов преподавателем, студентом, студентом-контролёром. Таким образом, деятельность и уровень знаний оценивается с разных сторон. При этом закреплён чёткий порядок выставления отметок: контролёр, студент, преподаватель. Так как группы взаимодействия по принципу интерактивных технологий имеют всегда разный состав, за каждым студентом всегда закрепляется новый студент-контролёр, оценивающий его уровень знаний. Заполнение курса студентом-контролёром выполнялось на этапе рефлексии обобщающего занятия по изучаемой теме. Студент производит самооценку также на этапе рефлексии. Преподаватель выставляет баллы по результатам проверочной самостоятельной работы.

Таблица 1. Фрагмент плана занятий в соответствии с выбранными технологиями.

Блок	Темы	Технологии
Методика изучения морфологии в начальной школе	«Классификации частей речи и принципы их выделения»	Мировое кафе (столы-вопросы: самостоятельные части речи, служебные части речи, принципы выделения частей речи)
	«Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное. Их лексико-грамматические признаки»	Зиг-заг (экспертные вопросы: лексические признаки ИС, грамматические признаки ИС, лексические признаки ИП, грамматические признаки ИП)
	«Именные части речи. Имя числительное. Местоимение»	Зиг-заг (экспертные вопросы: лексические признаки ИЧ, грамматические признаки ИЧ, лексические признаки М, грамматические признаки М)
	«Лексико-грамматические признаки глагола»	Круглый стол с заполнением интеллектуальной карты «Что нужно знать о глаголе»
	«Глагол как часть речи. Спряжение глагола»	Ролевая игра «Дебаты» «Определение спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Особоспрягаемые глаголы.
	«Служебные части речи, их функции и разряды по структуре и образованию»	Деловая игра «Редакция журнала»
	«Морфологический разбор слов разных частей речи»	Решение кейс-задач на основе морфологического разбора слов разных частей речи

Таблица 2. Фрагмент syllabus «Методика обучения морфологии в начальной школе».

Темы	Именные части речи			Глагол			Служебные части речи		
	Контр.	Студ.	Преп.	Контр.	Студ.	Преп.	Контр.	Студ.	Преп.
Рез-ты									
Студент 1									
Студент 2									

Для реализации интерактивного обучения на основе опыта педагогов были описаны этапы учебного занятия:

Мотивационный этап.

Введение в технологию (актуализация).

Целеполагание.

Работа в рамках технологии.

Подведение итогов.

Рефлексия.

Таким образом, в соответствии с простроенным планом, было проведено 117 учебных занятий для контрольной и экспериментальной группы. При этом силлабус был включён в этап рефлексии для студентов экспериментальной группы, для облегчения доступа к силлабусу в целях самоконтроля была создана его электронная версия в формате таблицы Excel.

Исследование проводилось с сентября 2022 года по июнь 2023 года. Таким образом, было заполнено два силлабуса: «Методика обучения морфологии в начальной школе», «Методика обучения синтаксису и пунктуации в начальной школе»

Студенты экспериментальной группы, в образовательный процесс которой был внедрён силлабус, показали более высокий уровень знаний и сформированных умений. Итоговым контролем явилась сдача зачёта. Студенты контрольной группы получили оценку «удовлетворительно» в количестве четырёх человек (16%). В экспериментальной группе 100% уровень качества знаний – студенты получили в результате зачёта «хорошо» и «отлично». В результате опроса студентов было отмечено, что силлабус помогал: а) определять и чётко видеть пробелы в знаниях материала, б) выявлять, какие именно темы необходимо повторить/изучить, в) повысить мотивацию к изучению материала системно и полно.

Таким образом, проведённое исследование показало эффективность интерактивной модели обучения с внедрением средства контроля знаний и умений – силлабуса, позволило определить перспективу изучения влияния силлабуса на мотивацию к обучению студентов – будущих учителей начальных классов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Груздева М.Л. Силлабус как средство организации самостоятельной работы студентов // Вестник Мининского университета. 2016. №1. С. 112-121;

-
2. Талышева И.А. Тренинг педагогического взаимодействия: учеб. пособие / И.А. Талышева, Х.Р. Пегова. – Елабуга: Елабужский институт КФУ, 2019. – 123 с;
 3. Ястер И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебно-методическое пособие / И.В. Ястер. – Саратов: СГУ им. В.Г. Чернышевского, 2017. – 55 с;
 4. Яцук К.В. Интерактивное общение как способ развития обучаемого // Форум молодых ученых 11(15). 2017. С. 1180-1185;
 5. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" [Электронный ресурс]. URL: <http://fedstat.ru/> (дата обращения: 28.10.23);
 6. Примерная основная образовательная программа [Электронный ресурс]. URL: 44.02.02_POOP.pdf (ngknn.ru) (дата обращения: 28.10.23).

Gavrilkina M.A.

Penza State University

(Penza, Russia)

**SYLLABUS AS MEANS OF SUPPORT INTERACTIVE
LEARNING TECHNOLOGIES IN PREPARATION OF FUTURE
PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN RUSSIAN LANGUAGE
LESSONS WITH TEACHING METHODS**

Abstract: the article describes the results of a study of the impact of the introduction of syllabus as a means of controlling learning using interactive pedagogical technologies in the educational process of students of the specialty "Teaching in primary grades" on the subject "Russian language with teaching methods".

Keywords: syllabus, interactive, pedagogical technologies.

УДК 37

Гараева Р.Ф.

студентка 3-го курса магистратуры художественно-графического факультета,
Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы
(г. Уфа, Россия)

РОЛЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** особенности условий развития детей младшего возраста всегда были одним из основных фокусов образовательной системы. Необходимость выявить и определить наиболее правильную методику преподавания в целях воспитания образованного, грамотного и всесторонне развитого населения не ослабевает с течением времени и количеством, и качеством произведенных научных открытий. Сегодняшний день диктует новые условия, внедряет новые технологические переменные, неизбежно трансформируя все области жизни человека, и вместе с тем требует не просто прежнего, но усиленного внимания во многих сферах, в том числе в сфере изобразительного искусства.*

***Ключевые слова:** образование, развитие, искусство, изобразительное искусство, изобразительная деятельность, рисование, младший школьник, творческая деятельность.*

Научная сфера никогда не стоит на месте, то и дело подбрасывая человеку новые испытания и вызовы, требующие разрешения, подстегивая его то и дело совершенствовать свои знания и умения, расширять возможности и способности. Копилка информации, добытой человеком в тот или иной временной отрезок, становится пухлее и объемнее с каждым прожитым десятилетием, позволяя сегодняшнему человеку быть чуть более эрудированным и знающим, чем вчера. Вместе с тем, наука не единственная область, играющая решающую роль в развитии и становлении человека, не только знающего и умеющего, но думающего и рефлексирующего, наблюдательного и способного проявлять индивидуальные качества. Необходимый курс естественно-математических и

гуманитарных дисциплин, которыми обеспечивает каждого подрастающего члена общества система образования, не единственный элемент, влияющий на качество развития младших поколений.

Искусство – один из основных инструментов становления личности, способной не только к запоминанию и применению на практике заученных положений и закономерностей окружающего мира, но и располагающей творческим началом. Изобразительное искусство является важным инструментом его развития.

Развитие личности ребенка, эмоциональное, умственное, психическое и физическое проходит разные фазы или этапы, характеризующиеся разными доминирующими и второстепенными областями.

В дошкольный период с 3 до 7 лет, дети познают окружающий их мир и самих себя преимущественно в игровом формате. Элемент игры в данной возрастной категории является неотъемлемой частью успешного усвоения ребенком новой информации, которую он не способен понять и одолеть иным образом в силу особенностей мышления, соответствующих этому возрасту. Мыслительный процесс в этот этап жизни протекает по большинству в образной форме, дети наблюдают за взрослыми и миром и проявляют себя повторением и подражанием, усиленно развивается координация движений, совершенствуется образное мышление. Сегодня родителям предоставляется большой выбор дошкольных секций, оперирующих преимущественно, но не исключительно, в коммерческой форме, открывающих многообразный выбор различных форм развивающей деятельности, среди которых занятия рисованием, лепкой, другими видами декоративно-прикладного искусства ожидаемо имеют большую популярность. С родительской точки зрения, вовлеченность в творческую активность раскрывает имеющиеся у ребенка способности и таланты, однако за тем, как творческая деятельность растит будущих одаренных деятелей искусства, скрывается его более масштабное влияние на опорные компоненты всестороннего развития, необходимого каждому ребенку, вне зависимости от наличия у него творческого гения. В дошкольный период изобразительное

искусство активно развивает мелкую моторику, помогает ребенку в выражении его эмоций и мыслей в доступном и наиболее понятном ему в этом возрасте образном виде, расширяет его понимание окружающего мира, цветов, форм, фигур, и зарождает зачатки понимания таких важных действий как концентрация внимания, запоминание, внимательность к деталям, усидчивость, умение находиться в обществе сверстников.

Многое меняется в период, когда дети оказываются вовлечены в школьную деятельность. Переход от дошкольной активности к новой форме обучения нельзя назвать очень плавным, несмотря на усилия, прилагаемые имеющимися воспитательными центрами. Ребенок так или иначе будет чувствовать произошедшую перемену и необходимость перестроиться на новый, незнакомый ему лад жизни, что является фактором стресса для детской психики.

Младшая школа требует детей, привыкших к игровой форме изучения окружающей среды, перейти на теоретическо-практический уровень, требующий овладения определенными способствующими качественному усвоению знаний навыками. Ребенок оказывается вовлечен в процесс умственной деятельности, которому необходима продолжительная концентрация внимания, умение произвольно запоминать новую информацию, умение следовать заданиям и инструкциям, данным педагогом. Несмотря на то, что программы естественно-технического цикла для младших школьников стараются удержать фокус подвижной психики ребенка красочными учебниками и завлекающими групповыми заданиями, игровой элемент в большей степени проявляется на занятиях физкультуры, пения, труда, рисования, количество часов на которые существенно ограничено в целях возможности освоения всего объема первостепенных дисциплин. С годами, однако, и та имеющаяся малая часть отведенного времени безостановочно сокращается, важность и придаваемое значение таким предметам снижается. Что, в свою очередь, оказывает незаметное изначально, но хорошо проявляющееся в дальнейшем негативное влияние на развитие психики младшего школьника. Даже несмотря на то, что дети младшего школьного возраста начинают активно приучаться к

учебной деятельности, усвоение новых знаний у детей все еще сильно опирается на элемент игры, а наличие творческой деятельности имеет важность не только в качестве занятия «для души».

Занятия изобразительной деятельностью имеют целый ряд положительных воздействий на мозг ребенка 7-11 лет. Данный возраст характеризуется уже лучше сформированным образным мышлением, дети также подвержены бурному влиянию эмоций, они чувствительны и опираются на свои ощущения. Яркие цвета, формы, звуки, всё вызывает в них эмоциональный отклик. Рисование особенный помощник не только в выражении эмоций, оно также помогает ребенку начать лучше разбираться в том, что они чувствуют. При рисовании, дети сконцентрированы на том образе, который хотят передать, продолжительная фокусировка на котором позволяет им лучше «расчувствовать» переживаемые в этот момент ощущения. Умение определять, распознавать и переживать эмоции является залогом формирования эмоциональной зрелости.

Изобразительная деятельность для начальных классов приобретает более систематичную форму, дети узнают о разных формах рисования (графика, живопись, рисунок), им представляется разнообразие графических инструментов и техник (гуашь, акварель, мелки, уголь, соус, пастель, цветные карандаши, масло, тушь и т.д.), что дает им возможность проявить свое «я» в работе, прощупать собственную индивидуальность. В данном возрасте дети находят себя заинтересованными не только в процессе творчества, но и в его результате. Развивается умение доводить начатое до конца, чувство времени. Вместе с тем, дети учатся работать в компании, слушать педагога. Работая на результат и получая комментарии и оценку со стороны, будь то это оценка работ по окончании занятия, школьный или городской конкурс, включается в работу мотивация, являющаяся важнейшим фактором развития младшего школьника. Получая положительные отзывы на проделанную работу, ребенок находит понимание в важности приложенных усилий, его самооценка получает необходимую в этом возрасте поддержку, появляется осознание того, как

приятно получать заслуженную похвалу за усердную работу. Изобразительное искусство играет особенную роль в культурно-воспитательном процессе, оно позволяет детям лучше понимать окружающий мир и его особенности в наиболее понятной и близкой им форме, видеть красоту в разных проявлениях, не забывать о взаимосвязи с природой. При использовании разных инструментов письма задействуется мелкая моторика, укрепляется координация кистей, рук и пальцев.

Таким образом, посредством творческой активности ребенок не только учится новому, расширяет свои возможности и занимается интересным ему делом, он также подсознательно учится расходовать лишнюю энергию продуктивным и положительным образом, а также здоровому и грамотному переживанию разного спектра эмоций, что не может не оказывать влияния на его поведение и качество работы во время иной учебной деятельности. В приятной и интересной форме ребенок знакомится с дисциплиной, желанием совершенствоваться, способностью находить нестандартные решения разных вопросов, укрепляет эмоциональную устойчивость, память, подвижность и гибкость психики. На сегодняшний день проблема кроется в сокращении часов изобразительной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях, организации дополнительного образования берут на себя восполняющую роль, однако не всегда могут предоставить доступ каждому ребенку в силу преимущественно коммерческой ориентированности. Занятия рисованием в школах зачастую воспринимаются как необязательные, а также не несущие особой важности, дети далеко не всегда получают необходимый объем информации и знаний в силу неграмотно поставленных педагогами занятий, направленных больше на отдых от других дисциплин, чем на пробуждение продуктивной творческой активности детей.

Свободное время ребенка в нынешнее время занято гаджетами, общие дисциплины повышают нагрузку появлением все более и более новых пособий, и учебников, и казалось бы, современные условия не просто намекают, но диктуют серьезность положения, требуя полноценного включения в обучающий процесс изобразительного искусства и творческой деятельности в целом. Даже

при том, что изобразительное искусство не является наукой, его некорректно расценивать как факультативную деятельность, призванную быть лишь инструментом развлечения, его влияние на формирование поколения всесторонне развитого и полезного обществу имеет большое значение, не позволяющее к себе пренебрежительного отношения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка // М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005. — 512 с.;
2. Ибрагимова, Е. Р. Влияние искусства (в частности, живописи) на психоэмоциональное состояние человека / Е. Р. Ибрагимова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 6 (348). — С. 299-301. — URL: <https://moluch.ru/archive/348/78295/> (дата обращения: 07.01.2024);
3. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология // М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 374 с.;
4. Пеленков А.И., Автушко Л.И., Пеленкова А.В., Родикова С.И., Мастихина Т.А., Керющенко М.И., Подборных Н.П., Бобровская Л.В. Художественно-эстетическое воспитание младших школьников: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов факультета педагогики и методики начального образования // Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2010. – 71 с.;
5. Рягузова Е.В. Психология искусства: теоретические и прикладные проблемы: учебное пособие // Министерство образования и науки Российской Федерации, Саратов.: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2016. – 161 с.

Garaeva R.F.

Bashkir State Pedagogical University

(Ufa, Russia)

IMPORTANCE OF FINE ARTS IN DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

***Abstract:** special features for young children development conditions have always been one of the main focuses of the educational system. The need to identify and determine the most correct teaching methodology in order to nurture an educated, literate and comprehensively developed population does not weaken over time and the quantity and quality of scientific discoveries made. Present day dictates new conditions, introduces new technological variables that are to inevitably transform all areas of human life, and at the same time requires increased attention in many areas, including the field of fine arts.*

***Keywords:** education, development, art, fine arts, painting, primary school pupil, creative activity.*

УДК 37

Гилязова Л.Д.

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ № 36»

(Нижнекамский муниципальный р-н, Республика Татарстан, Россия)

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ПО ЛИТЕРАТУРЕ
В 11 КЛАССЕ (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА
М.А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»)**

Аннотация: в статье рассматриваются существующие методические рекомендации по проведению интегрированных уроков литературы в 11 классе (на примере романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»). Анализируются следующие «пары»: литература и история, литература и МХК, литература и кино, литература и театр, литература и физика, литература и музеи, когда на уроке используются возможности виртуальной экскурсии по литературному музею. Особое внимание уделяется интегративным связям с историей и искусством, тем более что сегодня немало экранизаций и спектаклей по литературным произведениям, в том числе и М.А. Булгакова. Привлекая знания из разных сфер, учитель может вызвать интерес к художественной литературе у обучающихся, которые ранее ею не интересовались. Приведенный в статье материал систематизирует и расширяет представление об интегрированном уроке по литературе в 11 классе (на примере романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»).

Ключевые слова: литература, интеграция, методика, обучение, опыт, цели, урок, преподавание.

На сегодняшний день актуальны проблемы интеллектуального развития личности школьника в процессе обучения школьным дисциплинам на основе интеграции. Знания и умения, полученные учащимися по разным предметам, представляют собой смесь слабосвязанных знаний, не используемых ни в учебе, ни в производственной практике. Поэтому роль интегрированных уроков в школьном обучении очевидна. Использование интеграции является наиболее

действенным инструментом в руках учителя, позволяющим побуждать учащихся к творческому поиску, к стремлению использовать весь арсенал своих школьных знаний для объяснения единства мира и поддерживать интерес к познанию литературы через систему знаний других дисциплин [3, с. 26].

В методических целях мы решили обратиться к опыту учителей словесности. Он достаточно богатый. В нашей работе представлено четыре описания интегрированных уроков литературы при изучении творчества М.А. Булгакова.

В рамках Фестиваля открытых уроков достаточно популярными стали интегрированные уроки, демонстрирующие междисциплинарную интеграцию содержания образования. В 2018/19 учебном году половина представленных на фестивале уроков являлись интегрированными, наибольший интерес вызвал урок по физике и литературе преподавателей Л.А. Миромановой и С.А. Малининой по теме «Альтернативное прочтение романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», который в итоге был признан лучшим. [7, с. 39].

Рассмотрим, как можно применять полученные знания по механике, молекулярной физике, термодинамике, электродинамике, оптике для объяснения фрагментов из произведения М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Для этого необходимо проанализировать отрывки из этого художественного произведения, в которых отражены физические явления.

Например, назвать вид движения Берлиоза из главы 3 «Седьмое доказательство», в том самом месте, где Аннушка пролила масло, или оценить ускорение Маргариты из 21 главы «Полёт» и ответить на вопрос: «Почему Маргарита остановилась и какой раздел механики отвечает на этот вопрос?», допустив, что торможение длилось в течение 1 с, и при этом Маргарита пролетела до остановки 10 м, определив силу, которая заставила Маргариту остановиться, если масса Маргариты равна 50 кг, или из главы 25 «Как прокуратор пытался спасти Иуду» объяснить, какие тепловые процессы происходят в части описания ливня с грозой и ураганом. [1, с. 13-220].

Учитель русского языка и литературы С.В. Вшивкова предлагает интегрированный урок на тему «Москва 30-х гг. 20 века: отражение реальности в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». В своем конспекте этого урока она описывает интеграцию литературы, истории и МХК (мировой художественной культуры). Целью урока учитель считает сопоставление событий романа и фактов из истории СССР 1930-х гг. [4, с. 83].

Чтобы передать связь художественного произведения и истории, один из обучающихся, подготовивший к уроку самостоятельное сообщение, подробно рассказывает об особенностях общественно-политического строя СССР в 30-е гг. 20 века. Кроме того, во время урока звучат сообщения других обучающихся на темы «Организации страны в 1930-е гг.», «Об арестах, репрессиях», «Советская культура 1930-х гг.», «О моде 1930-х».

Связь литературы с МХК проявляется в активном использовании видеороликов, в том числе фрагментов знаменитого современного сериала «Мастер и Маргарита». С.В. Вшивкова приводит следующие названия видеоматериалов, используемых во время урока: «Воланд и его свита», «Магазин дамского белья (в варьете)», «Массолит», «Мода 30-х», «Москва 30-х (на начало урока)», «Москва 30-х (на конец урока)», «Нехорошая квартира (Лиходеев)», «Патриаршие пруды» [8]. Кроме связи с киноискусством на данном интегрированном уроке используется связь литературы с театром.

Далее рассмотрим открытый интегрированный урок по роману «Мастер и Маргарита», разработанный учителями Л.Ю. Косьяненко и И.И. Камаловой. Данная методическая разработка представляет собой интеграцию литературы и математики. Тема урока – «Многоплановость романа «Мастер и Маргарита». На эту тему авторы отводят два учебных часа [2, с. 67].

Впервые встречается задание из области математики, которое звучит следующим образом: «Используя литературный образ вашего героя из мини-сценки, выбрать график, который характеризует его черты». На каком основании обучающимся нужно сделать выбор, авторы конспекта не уточняют.

Следующая математическая задача, предложенная учителями, также предполагает работу с графиками. Обучающимся предлагается «построить график зависимости времени от потребления электроэнергии в квартире № 50, в которой происходило действие романа, используя данные из таблицы». Таблица, в которой указаны время замера и показания счетчика, есть на каждом столе.

В интегрированном уроке литературы, истории и информатики, разработанном учителем А.А. Яковлевым, предлагается перед проведением урока посетить музей М.А. Булгакова. Автор методической разработки указывает и на возможность проведения урока с использованием виртуальной экспозиции музея, что уже вполне реализуемо в любой школе [6, с. 77].

В ходе урока обучающиеся выполняют задания, предварительно разделившись на две команды. Задания, которые выполняются непосредственно в музее:

1. найти временные маркеры в романе и музее,
2. указать причины, по которым квартира № 50 названа «нехорошей» в произведении, выяснить, почему квартира была «нехорошей» для самого М.А. Булгакова,
3. изучить список жильцов квартиры № 50 за 1924 год и назвать профессиональную деятельность М.А. Булгакова согласно этому списку,
4. найти не менее трех эпизодов романа, где автор прибегает к сатире, и указать для каждого конкретное явление общественной жизни 20-30-х гг.
5. изучить комнату с макетом дома, указать род деятельности жильцов дома и их социальное положение до революции 1917 г. и др.

Проанализировав методические рекомендации учителей словесности по проведению интегрированных уроков при изучении творчества М.А. Булгакова, мы пришли к выводу, что чаще всего учителя прибегают к интеграции при изучении романа «Мастер и Маргарита». Наиболее популярными среди найденных нами методических разработок являются интегрированные уроки литературы и истории. При этом многие учителя используют на уроках фрагменты кинофильмов, которые были сняты по произведениям М.А.

Булгакова, но почему-то не считают это интеграцией литературы и киноискусства.

На наш взгляд, целесообразнее всего при изучении творчества М.А. Булгакова использовать именно интегративные связи с историей и искусством, тем более что в наше время немало экранизаций и спектаклей по произведениям М.А. Булгакова. Исторические сведения позволяют обучающимся познакомиться с тем временем, которое находит отражение в произведениях писателя, а благодаря показу фрагментов художественного фильма «Мастер и Маргарита» школьники смогут представить, как могли выглядеть герои, созданные М.А. Булгаковым.

В конечном счете можно констатировать, что интегрированные уроки – это не очередная методическая «мода», они действительно повышают эффективность образовательного процесса в школе XXI века. Современные интегрированные уроки позволяют разнообразить форму и содержание обучения, способствуют адекватному пониманию смысла художественного произведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Булгаков, М.А. Мастер и Маргарита / М.А. Булгаков. – Санкт-Петербург: Азбука-классика, 2006. – 594 с.;
2. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.;
3. Баранникова, Т.А. Изучение романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» в 11 классе средней школы: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Т.А. Баранникова. – Москва, 1998. – 212 с.;
4. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В.Ф. Чертов,

под ред. О.Ю. Богдановой. — 5-е изд., стереотип. — Москва: Издательский центр «Академия», 2008. — 400 с.;

5. Борисова, В.В. Интермедиаальные уроки по русской словесности / В.В. Борисова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – № 5 (78). – С. 102-107;

6. Вавилова, Л.Н. Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение / Л.Н. Вавилова // Образование. Карьера. Общество. – 2017. – №3 (54). – С. 46-51;

7. Вшивкова, С.В. Интегрированный урок по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (история, литература, МХК). 11 класс / С.В. Вшивкова. – 2017. – URL: <https://multiurok.ru/files/intieghrirovannyi-urok-po-romanu-m-a-bulghakova-ma.html>;

8. Доманский, В. А. Теоретические аспекты создания интегрированных программ учебных курсов и уроков / В.А. Доманский // Содержательная и дидактическая интеграция в образовательном процессе: сборник научно-методических работ. Вып. 2 / под ред. В. А. Доманского. – Томск, 2004. – С. 4–18;

9. Егорова, В.Н. Технология интегрированного урока литературы в среднем и старшем звене / В.Н. Егорова. – Новомичуринск, 2013. – 38 с.

Gilyazova L.D.

Secondary School No. 36

(Republic of Tatarstan, Russia)

**INTEGRATED LITERATURE LESSON IN 11TH GRADE
(BASED ON EXAMPLE OF BULGAKOV'S NOVEL
"MASTER AND MARGARITA")**

***Abstract:** the article discusses the existing methodological recommendations for conducting integrated literature lessons in 11th grade (using the example of M.A. Bulgakov's novel "The Master and Margarita"). The following "pairs" are analyzed: literature and history, literature and the Moscow Art Theater, literature and cinema, literature and theater, literature and physics, literature and museums, when the possibilities of a virtual tour of the literary museum are used in the lesson. Special attention is paid to integrative links with history and art, especially since today there are many film adaptations and performances based on literary works, including M.A. Bulgakov. By attracting knowledge from different fields, a teacher can arouse interest in fiction among students who were not previously interested in it. The material presented in the article systematizes and expands the idea of an integrated literature lesson in 11th grade (using the example of M.A. Bulgakov's novel "The Master and Margarita").*

***Keywords:** literature, integration, methodology, training, experience, goals, lesson, teaching.*

УДК 37 *Депутатова Н.А., Хисматова И.А.*

Депутатова Н.А.

канд. филол. наук, доцент кафедры европейских языков и культур

Институт международных отношений

Казанский федеральный университет

(г. Казань, Россия)

Хисматова И.А.

магистрант

Институт международных отношений

Казанский федеральный университет

(г. Казань, Россия)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ЭТАПЕ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена изучению вопросов использования интерактивной доски на уроках английского языка в средней школе по теме формирования лексико-грамматических навыков. Рассматриваются особенности деятельности педагога по формированию лексико-грамматических навыков на уроках иностранного языка. Определяются возможности интерактивной доски, рассматриваются способы работы по формированию лексико-грамматических навыков с использованием интерактивной доски.

Ключевые слова: интерактивная доска, школьники, лексико-грамматические навыки, иностранный язык, интерактивные технологии.

Потребности общества постоянно меняются и расширяются. Так, учителя иностранного языка сегодня должны создавать такие условия для обучения, в которых будет осуществляться процесс приобщения школьников к иноязычной культуре. Основная цель педагога иностранного языка – подготовить

обучающихся к иноязычной, культуре, к участию его в межкультурном взаимодействии. Таким образом, на уроках английского языка педагог должен обеспечить активное участие всех участников, стимулировать общение на иностранном языке и формировать положительный интерес к его изучению [4, с.16]

Для того чтобы реализовать представленные выше задачи педагогу необходимо выстроить такую систему обучения предмету, в которой будут применяться инновационные методы, которые, в свою очередь, являются простыми и интересными для современной молодежи. Это говорит о том, что на сегодняшний день актуален вопрос подбора интерактивных средств обучения иностранному языку, в частности формированию лексико-грамматических навыков.

Для того чтобы определить, какие интерактивные технологии будут продуктивны в этой области, необходимо для начала рассмотреть, что понимается под лексико-грамматическими навыками. Так, в своих трудах И.Ф. Мусаелян пишет о том, что лексико-грамматический навык представляет из себя «автоматизированное узнавание и понимание лексико-грамматических единиц языка в письменном и устном тексте, а также автоматизированный выбор лексико-грамматических единиц языка, адекватных коммуникативной задаче и их правильное использование в соответствии с нормами данного языка» [4].

Несмотря на то, что часть исследователей проводят изучения лексических и грамматических навыков по отдельности, значительное число педагогов иностранного языка и лингвистов приходят к мнению о том, что эти навыки не могут изучаться отдельно и для их изучения применим только комплексный подход. Так, эти понятия объединяются и образуют лексико-грамматический навык. Обосновывается такой подход тем, что изучение иностранного языка на уроках в основной школе разработано с помощью коммуникативного подхода, что говорит о том, что формирование лексических и грамматических навыков является равнозначным.

Таким образом, следует отметить, что без грамматического навыка невозможно формирование лексического и наоборот. Так, например, для того чтобы создать высказывание необходимо грамотно его оформить грамматически, а не просто использовать лексику.

Современные лингвисты утверждают, что на сегодняшний день изучение лексики, грамматики и фонетики затруднительно для школьников. Обосновывается это тем, что в родном русском языке совсем иной грамматический строй, чем в английском. Также еще одна причина, по которой школьники испытывают трудности – недостаточный уровень базовых знаний по родному языку.

Таким образом, стоит прийти к выводу о том, что формирование лексико-грамматических навыков должно рассматриваться как комплексный процесс по усвоению грамматики и лексики. При реализации этого процесса учащиеся могут испытывать трудности, которые связаны с тем, что педагог выбирает неэффективные, примитивные методы обучения иностранному языку.

Так, современные стандарты диктуют педагогам вносить изменения в свою деятельность. Рекомендуется использовать в процессе обучения интерактивные технологии, так как они являются более продуктивными, положительно влияют на мотивацию к изучению иностранного языка, делают процесс обучения простым и интересным. Одной из таких интерактивных технологий, которая пользуется популярностью среди педагогов иностранного языка является интерактивная доска или Smart Board.

Обучиться работе с интерактивной доской очень просто. На сегодня разработано большое количество цифровых материалов, которые подробно и доступным языком рассказывают об особенностях работы с интерактивной доской. Преимущество интерактивной доски заключается в том, что использование ее на уроках иностранного языка способно вывести качество обучения на новый уровень. Так, поскольку школьники испытывают трудности в формировании лексико-грамматических навыков иностранного языка,

благодаря «умной доске» этот процесс приобретает увлекательный и познавательный процесс, который приносит положительные результаты.

Стоит также понимать и тот факт, что интерактивная доска разработана не для того, чтобы показывать детям учебный материал, а для того, чтобы они непосредственно взаимодействовали с ним в создании виртуальной реальности на занятиях иностранного языка. Использование интерактивной доски – уникальная возможность задействовать всех обучающихся, организовать активную и продуктивную деятельность, направленную на формирование лексико-грамматических навыков.

Цель интерактивных досок – внести изменения в классическую систему обучения в тех случаях, когда обучение проходит вне языковой среды. Так, благодаря Smart Board школьники имеют возможность пообщаться с носителями языка, слышать и видеть их, что формирует предпосылки для успешного формирования лексико-грамматических навыков.

Благодаря интерактивной доске урок английского языка становится интересным, продуктивным, познавательным. Так, приведем некоторые примеры работы с «умной доской» по формированию лексико-грамматических навыков на уроках иностранного языка:

- восстанови измененный текст,
- правильно расставь предложения в тексте,
- выдели важное в тексте,
- измени предложения, применяя грамматические правила и т.п.
- прочитай и предложи, как можно завершить текст,
- соотнеси реплики,
- установи соответствия в тексте и т.п.

Обучая детей основной школы грамматике, учитель выбирает задания на подстановку видовременных форм глагола, предлагает поменять тип высказывания с повествовательного на вопросительное и наоборот.

В социальной сети Интернет есть огромное количество разработок по иностранному языку, направленных на формирование лексико-грамматических навыков с помощью применения «умной доски».

Более того, благодаря использованию интерактивной доски у педагога появляется возможность удерживать познавательный интерес школьников на протяжении всего урока. Также такая форма работы положительно влияет на мотивацию к изучению иностранного языка.

«Работая с интерактивной доской, преподаватель может располагать необходимые материалы внутри одного файла, связывая их гиперссылками. Воспроизведение аудио- и видеоматериалов управляется с помощью компьютерной мышки или специальных маркеров» [2, с.8].

Более того, именно с помощью «умной доски» появляется возможность реализовать индивидуальный подход в обучении. Применение на уроках интерактивной доски позволяет менять виды деятельности, активизирует познавательную активность обучающихся.

Опыт многих педагогов показывает, что использование интерактивной доски благотворно влияет на процесс обучения иностранному языку в основной школе. Так, большая часть учителей английского языка говорят о том, что даже самые трудные темы дались учащимся легко за счет того, что они были представлены на интерактивной доске.

Использовать Smart Board можно на всех стадиях обучения: введение в новую тему, повторение, закрепление, проверка. Такая интерактивная технология отличается от стандартного обучения тем, что в ней нет классического заучивания материала.

Применение интерактивных досок способствует значительному повышению качества образования. Такой вид деятельности экономит время, стимулирует развитие мыслительной и творческой активности, включает в работу всех студентов, находящихся на занятии. Возможности интерактивной доски позволяют успешно сочетать игровые и обучающие программы, разнообразить формы и методы работы, способствуя увлечению предметом,

созданию лучших условий для овладения навыками аудирования и говорения и, в конечном счете, обеспечивая эффективность усвоения материала на занятиях по иностранному языку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сопова Е. А. Технологии интерактивного обучения на занятиях английского языка / Е. А. Сопова. – Москва : Норма, 2019. – 277 с.;
2. Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно–коммуникационных Интернеттехнологий : учебно-методическое пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – Москва : Глосса-Пресс, 2020. – 177 с.;
3. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам : учебное пособие / А. Н. Щукин. – 2-е изд., доп. – Москва: Филоматис, 2019. – 186 с.;
4. Akhtar, J. H. Impact of Motivation on Teachers' Job Performance: A Case Study of a Public Sector University / J. H. Akhtar, I. Iqbal // Journal of Educational Sciences & Research Spring. – 2017. – 4(1). – URL: <http://uos.edu.pk/Journals>

Deputatova N.A., Khismatova I.A.

Deputatova N.A.

Kazan Federal University

(Kazan, Russia)

Khismatova I.A.

Kazan Federal University

(Kazan, Russia)

**POSSIBILITIES OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN FORMATION OF
LEXICAL AND GRAMMATICAL SKILLS OF STUDENTS AT STAGE OF
BASIC GENERAL EDUCATION (USING EXAMPLE OF SMART BOARD)**

***Abstract:** the article is devoted to the study of the use of an interactive whiteboard in English lessons in secondary school on the topic of the formation of lexical and grammatical skills. The features of the teacher's activity on the formation of lexical and grammatical skills in foreign language lessons are considered. The possibilities of an interactive whiteboard are determined, ways of working on the formation of lexical and grammatical skills using an interactive whiteboard are considered.*

***Keywords:** interactive whiteboard, schoolchildren, lexical grammatical skills, foreign language, interactive technologies.*

УДК 37

Ковалева А.Е.

магистрант

Ставропольский государственный педагогический институт

(г. Ставрополь, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрим особенности использования технологии проектной деятельности на уроках в современной школе. Метод проектного обучения направлен на самостоятельное планирование и разработку обучающимися решений для устранения определённых проблем и задач.*

Результатом проектной деятельности учеников становится продукт, который необходимо представить вниманию общественности и защитить. Конечным продуктом может выступить видеоролик, снятый учащимися на какую-либо злободневную тему, дизайн интерьера, план мероприятия, бизнес-план и так далее.

***Ключевые слова:** проектная деятельность, метод проектов, принципы эффективного проектного обучения, метод проектной деятельности, особенности метода проектов.*

На данном этапе развития образовательной сферы суть проектного обучения состоит в первую очередь в решении основных образовательных задач – приобретении новых навыков и умений, формировании компетенций, обобщении и систематизации уже имеющихся у обучающихся знаний, получении опыта продуктивной деятельности.

Основной необходимой характеристикой метода проектного обучения, отличающей его от других образовательных технологий, является создание конечного продукта, реализованного в реальной жизни.

Результатом учебного проекта для конкретного обучающегося может выступать как целостный продукт, разработанный им самостоятельно, так и выполнение важнейшей части большого проекта, осуществлённого группой людей. Например, итоговым продуктом выступает научное исследование – доклад, реферат. Ученик подключается на одном из этапов и выполняет значимую работу по разработке необходимой в докладе анкеты для опроса респондентов или обзора литературы по проблеме исследования и так далее.

Таким образом выполненная им работа, – это и есть его учебный проект, который для большого проекта носит промежуточный характер, а для его конкретного учебного проекта является конечным продуктом.

Основоположником принципов, на которых основывается метод проектов, принято считать Джона Дьюи, чьи педагогические идеи исходили из того, что центром образовательного процесса должны служить обучающиеся, их интересы и потребности. Вся деятельность экспериментальной лабораторной школы Д. Дьюи изначально носила проектно-исследовательский характер [3, с. 49].

По мнению педагога, «основу оптимального педагогического подхода составляет «обучение деланием», а сами учебные задания взяты из мира обучающихся и оказывают им помощь при решении реальных жизненных проблем и задач» [3, с. 50]. Ученый подчеркивал важность совместной деятельности учащихся, формирование навыков сотрудничества, способность учеников к самоанализу и взаимоанализу, развитие критического мышления, умение школьников взаимодействовать в социуме, принимая позицию активного участника, а не стороннего наблюдателя. Идеи Джона Дьюи и сегодня выполняют важнейшую функцию при реализации метода проектов на современном уроке.

Проанализировав работы отечественных и зарубежных ученых, занимающихся изучением проектной деятельности, мы выделили четыре основных принципа эффективного проектного обучения:

1. При конструктивистском подходе обучение носит активный характер и выступает процессом, в результате которого обучающиеся могут получать знания, вырабатывать умения и навыки, взаимодействуя с окружающим миром. Данный принцип направлен на формирование навыка самоанализа, сопоставления собственных знаний и незнаний, а также объединения нового и уже накопленного опыта.

2. В ходе релевантного контекста обучающиеся решают практико-ориентированные задачи, имеющие большое значение для реальной жизни, – злободневные вопросы общества, актуальные проблемы человечества, проекты, направленные на изучение будущей профессиональной сферы.

3. Принцип, рассматривающий одну из основных составляющих метода проектов, – совместное обучение. В процессе современного урока учитель организует сотрудничество обучающихся, устремляя их деятельность на кооперацию, в ходе которой происходит обмен мнениями и идеями, устанавливается взаимная обратная связь, и каждый отдельный член группы несёт ответственность за общий результат.

4. Принцип самостоятельности направлен на «активное включение в проектную деятельность самих обучающихся, планирование и контроль выполняемых действий, оценивание их эффективности. Задача учителя при реализации данного подхода состоит в консультировании и направлении учеников по правильному пути в процессе работы над проектом, внешний контроль за образовательным процессом сведён к минимуму» [3, с. 52].

Метод проектов сегодня применяется на всех ступенях образовательного пространства – от дошкольного до обучения на рабочем месте. Цели проектного обучения могут варьироваться в зависимости от возрастных особенностей обучающихся и их компетентности.

Школьный образовательный сегмент использует проектный метод в первую очередь для формирования общеучебных умений и навыков. К ним относятся «рефлексивные и исследовательские способности, управленческие, коммуникативные и презентационные навыки. Метод проектов направлен на

активизацию познавательного интереса обучающихся к предмету, консолидацию и обобщение знаний из множества предметных областей для их воссоединения и приближения обучения к реальной жизни» [4, с. 69]. Другими словами: все знания и навыки, полученные учениками в процессе проектной деятельности, должны воплотиться ими на практике и представлены в виде готового продукта.

Учебные проекты классифицируются по различным основаниям, но для данного исследования релевантным представляется рассмотрение особенностей индивидуальных и групповых проектов.

Анализируя каждый из представленных видов проектов, мы не можем выделить преимущества одного и указать на недостатки другого. Каждый имеет свои отличительные особенности, например, проекты, выбранные учеником для самостоятельной подготовки, рассчитаны развивать предпочтения и интересы обучающегося, его ответственность за конечный результат, а также позволяют ему получить опыт самостоятельной деятельности на всех этапах работы. Из минусов данного вида можем выделить отсутствие коммуникативного аспекта, предполагающего взаимодействие между всеми членами группы.

Групповые проекты направлены на развитие навыков совместной деятельности, умение сотрудничать и работать в команде, где акцентируется внимание на сильных сторонах каждого из участников группы, их идеях и взглядах, позволяющих добиться глубокого изучения всех аспектов подготовленного продукта. Однако при таком подходе трудно оценить вклад каждого отдельного участника в общий результат.

Для описания организации работы над проектом используется термин «шесть «П»», означающий единство шести важных этапов и элементов:

1. Проблема / постановка задачи,
2. Проектирование / составление плана реализации проекта,
3. Поиск информации / разработка самого проекта полученного задания,
4. Практическая деятельность / создание конечного продукта,
5. Презентация проекта / анализ и оценка проделанной работы,

6. Портфолио, собранное в ходе работы над проектом [4, с. 67].

«Включение проектной деятельности в образовательный процесс на современном этапе, бесспорно, призывает учителя уделять больше внимания и времени при планировании занятий и подготовке к ним. Но в перспективе принесёт свои плоды: возрастет мотивация у учеников, трансформируется формат взаимодействия «учитель – ученик», у учеников появится больше самостоятельности и ответственности, сформируется исследовательский навык, познавательная активность, творческий потенциал и умение работать в команде, а у учителя повысятся шансы применять творческий подход при организации своей работы с обучающимися» [5, с. 97].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 30.12.2023);
2. Васильева И. В. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ФГОС [Текст]/ И.В. Васильева // Молодой ученый. – 2019. – №14.1. – С. 78-82;
3. Оспанова, Г.С. Организация проектной деятельности школьников / Г.С. Оспанова // Международный журнал экспериментального образования. – 2021. – № 3 (часть 1). – С. 49-57;
4. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / [С. В. Третьяков, А. В. Иванов, С. Н. Чистякова и др., авт.-сост. С. В. Третьякова]. – М.: Просвещение, 2019. – 96 с;
5. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: [Текст] учеб. пособие. – 2-е изд., стер. / Н.Ф. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 144 с.

Kovaleva A.E.

Stavropol State Pedagogical Institute
(Stavropol, Russia)

**FEATURES OF APPLICATION OF PROJECT METHOD
IN LESSONS IN MODERN EDUCATIONAL SPACE**

***Abstract:** in this article, we will consider the features of using the technology of project activity in the classroom in a modern school. The project-based learning method is aimed at independent planning and development of solutions by students to eliminate certain problems and tasks.*

The result of the students' project activity is a product that needs to be presented to the public and protected. The final product may be a video shot by students on any topical topic, interior design, event plan, business plan, and so on.

***Keywords:** project activity, project method, principles, activity method, features of project.*

УДК 37

Курбатова С.Н.

студентка 5-го курса магистерской программы:

«Управление и инновации в образовании»

Института психологии и педагогики

Тюменский государственный университет

(г. Тюмень, Россия)

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ
В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация: в работе предпринята попытка охарактеризовать модель организационно-педагогических условий формирования ИКТ-компетенций обучающихся, реализация которой была бы эффективна для решения следующих проблем, препятствующих повышению уровня ИКТ-компетентности: 1) низкий уровень цифровой грамотности обучающихся и педагогов, 2) низкий уровень материально-технического, учебно-методического и программно-стратегического обеспечения ОО, 3) недостаточное применение средств ИКТ в составе учебных действий, воспитательной работы и системе дополнительного образования.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, ИКТ-компетенции, образовательная организация, информатизация, цифровая грамотность.

Современные тенденции настоящего времени ориентированы на активную информатизацию всех сфер нашей жизни. Эти общие ориентиры мы можем проследить в мировых стратегиях развития цифрового общества, в требованиях федерального государственного стандарта, в запросах министерства просвещения Российской Федерации, а также запросах отдельных образовательных учреждений. Однако актуальный уровень сформированности информационно-коммуникационных компетенций в образовательных

учреждениях нашей страны на данный момент является недостаточным. Преобладание традиционных форм организации учебно-воспитательной работы, неготовность родителей и зрелого преподавательского состава к инновационным переменам, высокая нагрузка педагогов и недостаточный уровень материального обеспечения образовательной организации могут негативно сказаться на дальнейшем развитии информационно-коммуникационных компетенций обучающихся. Необходима такая система управления, которая позволит нивелировать указанные выше противоречия и наладить эффективную работу сопровождения учащихся и педагогов.

В данной работе была предпринята попытка создания эффективной модели организационно-педагогических условий по формированию ИКТ-компетенций учащихся на базе школы. Данная модель представлена нами в виде рисунка.



Рис. 1. Модель процесса управления формированием ИКТ-компетенций обучающихся.

Модули, относящиеся к комплексу мероприятий информатизации, представлены в таблице.

Таблица 1. Модули комплексной информатизации.

Название модуля	Содержание
Образовательный модуль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение уроков, занятий, элективных курсов с использованием ИКТ. 2. Участие педагогов и учащихся в конкурсах с использованием ИКТ. 3. Организация проектной деятельности учащихся и педагогов с использованием ИКТ. 4. Организация дистанционного обучения образовательного процесса 5. Организация тестирования учащихся. 6. Дистанционное обучение педагогов.
Информационный модуль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная поддержка школьного сайта. 2. Ведение электронных журналов и дневников. 3. Организация интерактивного взаимодействия с родителями и учащимся. 4. Проведение классных часов, родительских собраний, общешкольных мероприятий с использованием медиаресурсов. 5. Взаимодействие со СМИ. 6. Размещение школьной коллекции ЦОР на сайте школы.
Организационно-управленческий модуль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование электронной базы данных кадров и данных обучающихся. 2. Ведение электронного документооборота. 3. Формирование электронной отчетности.
Модуль дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческие отчеты-презентации учащихся. 2. Создание и использование учителями и учащимися электронных презентаций для проведения общешкольных мероприятий. 3. Компьютерное сопровождение школьных мероприятий. 4. Выпуск школьной газеты. 5. Монтаж видеороликов по сюжетам школьной жизни. 6. Цифровая обработка звука, запись фонограмм. 7. Цифровая летопись школы

Реализация модели, обобщение и распространение опыта построения комплексной информационной среды в школе могут стать основой для интенсивного внедрения информационных технологий во все сферы учебно-воспитательного процесса. Комплексная реализация структурных компонентов модели должна привести к высокому уровню эффективности качества процесса управления формированием компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Галустян О.В., Радченко Л.А., Плешаков М.А. Понятие компетенции и компетентности в современной педагогике // Гуманитарные науки. 2019. № 2. С. 10-14;
2. Глухова Т.В., Бажанова С.В. ИКТ-компетентность в современном образовании // Интеграция образования. 2013. № 2. С. 130-134;
3. Катаев М.Ю., Корилов А.М., Мкртчян В.С. Концепция виртуальной образовательной системы // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С. 144-147;
4. Мусина А.А. Организация мониторинга развития ключевых компетенций младших школьников в ИКТ-насыщенной образовательной среде // Вестник ТГПУ. 2015. № 11 (164). С. 18-22;
5. Семёнов А.Л. Качество информатизации школьного образования / А.Л. Семёнов. Москва: Практика, 2016. – 249 с. – Текст: непосредственный;
6. Худякова А.В. Технология формирования ИКТ-компетенций // Пермский педагогический журнал. 2011. № 2. С. 80-85.

Kurbatova S.N.

Tyumen State University

(Tyumen, Russia)

**MODEL OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS
FOR FORMATION OF COMPETENCIES OF SCHOOL STUDENTS
IN FIELD OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

***Abstract:** the paper attempts to characterize a model of organizational and pedagogical conditions for the formation of ICT competencies of students, the implementation of which would be effective for solving the following problems that hinder the improvement of the level of ICT competence: 1) a low level of digital literacy of students and teachers, 2) a low level of logistical, educational, methodological and programmatic-strategic support for public education, 3) insufficient use of ICT tools as part of educational activities, educational work and the system of additional education.*

***Keywords:** information communication technologies, ICT competencies, educational organization, informatization, digital literacy.*

УДК 37

Скуратова Г.В.

инструктор - методист

Спортивная школа Чернянского района

(п. Чернянка, Белгородская обл., Россия)

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ
СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА**

Аннотация: в статье анализируется формирование личности старших подростков в условиях учебно-тренировочного процесса.

Ключевые слова: старшие подростки, учебно-тренировочные занятия, формирование личности.

Физическое воспитание совершенно неотделимо от других видов воспитания. Органической основой их взаимосвязи является единство физического и духовного развития человека, а также закономерности организации всей социальной системы физического воспитания.

Собственно, физическая культура и спорт выступают как мощное средство социального становления личности старших подростков, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, а также двигательной сферы. Таким образом, физическая культура и спорт выступают важнейшим условием, а физическое воспитание - важнейшим средством разностороннего развития личности. Установка на разностороннее развитие личности предполагает овладение старшими подростками, с одной стороны, основами физической культуры, слагаемыми которой являются крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную

деятельность, а с другой - формирование интеллектуальной, волевой и эмоциональной сфер старшего подростка, его эстетических представлений и потребностей.

Объективная сторона влияния занятий спортом на интеллект состоит в том, что умственная и физическая деятельность выступает в единстве и во взаимосвязи. Многие явления, происходящие в окружающем мире и в организме, могут быть познаны только в результате двигательной деятельности. Это относится прежде всего к представлениям о кинематических, динамических и ритмических характеристиках движений, то есть к представлениям о времени, пространстве, продолжительности выполнения движений, темпе, скорости, ритме, а также о возможностях собственного тела. Занятия спортом оказывают влияние на развитие следующих сторон интеллекта старших подростков: внимания (овладение сложнокоординированными физическими упражнениями требует его концентрации на выполняемых движениях, возникающих двигательных ощущениях и ситуациях, сопутствующих движениям), наблюдательности (вследствие развития анализаторов), находчивости и быстроты соображения (предъявляются высокие требования к способности быстро и адекватно ориентироваться в изменяющейся ситуации) и мышления (необходимость вести поиски причин удачных и неудачных движений, осмысливать их цель, структуру, результат и т.д.).

Занятия физической культурой и спортом способствуют улучшению умственной работоспособности старших подростков в результате положительного влияния чередования характера деятельности, смены умственной и физической работы, а также применения физических нагрузок, которые, даже непродолжительные, оказывают позитивное влияние на протекание психических процессов. Ограничение двигательной активности, наоборот, ведет к снижению умственной работоспособности.

Однако возможно и отрицательное влияние учебно-тренировочных занятий на интеллект старших подростков, которое обычно вызвано односторонним увлечением спортом (в ущерб другим видам деятельности, в

частности учебе) или утомлением, наступающим вследствие учебно-тренировочных занятий со слишком большими нагрузками. Кроме того, угнетающее влияние на интеллект школьника, занимающегося спортом, могут оказать и условия, исключаяющие привычный физический или умственный труд.

Существует прямая связь между степенью волевого усилия и нервно-мышечным напряжением. Чем выше качественные проявления двигательной деятельности, тем соответственно большим должно быть волевое напряжение. Таким образом, объективная сторона положительного влияния занятий спортом на развитие волевых черт характера состоит в том, что они связаны с необходимостью проявления волевых усилий.

В процессе учебно-тренировочных занятий наиболее радикальное средство формирования волевых черт характера старших подростков - нагрузка. Упражнение следует рассматривать не только как метод, направленный на совершенствование в технике и тактике, обеспечение физической подготовленности, но и как средство развития воли. В ходе учебно-тренировочного процесса у старших подростков возникают определенные трудности, способствующие развитию волевых черт характера. Это необходимость овладевать сложной техникой спортивных упражнений, проявлять волевые усилия, преодолевать усталость, сохранять самообладание и работоспособность в неблагоприятных условиях внешней среды, регулировать эмоциональное состояние, сохранять и соблюдать установленный режим дня. Все эти трудности в наибольшей мере проявляются во время спортивных соревнований, которые и служат одним из основных средств формирования волевых качеств спортсмена.

Волевые качества старших подростков на учебно-тренировочных занятиях, как и во всех других случаях жизни, выступают в виде взаимно противоположных положительных и отрицательных проявлений: смелости и боязливости, уверенности и сомнения, выдержки и торопливости и т.п. Учитывая индивидуальные особенности старших подростков, необходимо создавать условия, в которых проявляются и закрепляются сильные стороны характера.

При этом необходимо принимать во внимание другие, тесно связанные с волевыми, качества личности: увлеченность и стремление к поставленной цели: непосредственной, близкой, далекой.

Занятия спортом способствуют формированию у старших подростков положительных эмоций. Причины этого явления объясняются тем фактом, что мышечное напряжение (в определенных пределах интенсивности) связано с возникновением приятных ощущений.

Достижение поставленных целей, даже сознание приближения к ним, - главный фактор, дающий человеку удовлетворение своей деятельностью. В ходе учебно-тренировочного процесса старших подростков этот эффект достигается вследствие осознания прогресса в освоении техники спортивных упражнений, в развитии двигательных и психических качеств, победы на соревнованиях и др. На учебно-тренировочных занятиях школьник как бы познает себя с новых, ранее неведомых ему сторон, утверждает себя в своем сознании. Активная двигательная деятельность регулирует процессы возбуждения и торможения центральной нервной системы. Учебно-тренировочные занятия, участие в спортивных соревнованиях, предъявляющих достаточно высокие требования к организму, могут снизить, а порой и вовсе нейтрализовать ранее возникшие негативные эмоциональные переживания.

Однако занятия спортом - фактор, вызывающий не только положительные эмоции. Они могут стать также источником острых негативных переживаний, причем наиболее отрицательное влияние на эмоциональную сферу оказывают неудачные выступления на спортивных соревнованиях, отрицательные примеры поведения, если таковые имеются в процессе учебно-тренировочных занятий, не сформированный здоровый психологический климат в группе занимающихся. Таким образом, в силу самой сущности физической культуры и спорта проявление в них негативных черт характера (трусости, безволия, грубости и т.д.) воспринимается как некрасивое, отрицательное в поведении и, наоборот, смелость, решительность, мужество - как пример для подражания. Тем самым учебно-тренировочные занятия способствуют

формированию у старших подростков этически оправданных представлений о правильном поведении человека.

Важное место в формировании личности старшего подростка в процессе учебно-тренировочных занятий занимает и эстетическое воспитание, влияние которого мы рассматриваем с двух сторон.

Одна состоит в их воздействии на формирование у школьников красоты движений, поведения и телосложения.

Занятия физической культурой и спортом направлены прежде всего на овладение человеком своей двигательной сферой, обогащение двигательных представлений, развитие двигательных способностей. Смысловое содержание понятия "физическая культура" может раскрываться как окультуривание движений, повышение их экономности, рациональности, уместности, то есть овладение теми сторонами движений, которые характеризуют их совершенство, красоту. Таким образом, учебно-тренировочные занятия являются фактором формирования эстетики движений у старших подростков.

Другая сторона занятий физической культурой и спортом при решении задач эстетического воспитания старших подростков - формирование у них эстетически оправданных представлений о красивом в движениях человека, в его поведении и в физическом развитии. Определенная степень спортивной культуры дает возможность воспринимать как красивое в движениях спортсмена их рациональность, соответствие конкретной ситуации и решаемым задачам, выражение в них разума и энергии. Таким образом, занятия спортом позволяют воспитывать у старших подростков эстетически оправданные представления о красоте движений человека.

Результаты, которые достигаются в формировании личности старших подростков на учебно-тренировочных занятиях, зависят и от соблюдения ряда условий. Одно из них - сочетание занятий спортом с другими видами деятельности, имеющими воспитательную направленность и осуществляемыми в семье, школе средствами искусства, печати, телевидения и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Артемьева Т. И. Методологический аспект проблемы способностей. - М.: Наука, 1977. - 183 с.;
2. Батаршев А. В. Современные теории личности: Краткий очерк. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 96 с.;
3. Бурлачук Л., Морозов С. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 2003. - 528 с.;
4. Вяткин Б.А. Роль темперамента в спортивной деятельности. - М.: Физкультура и спорт, 1978. - 134 с.;
5. Гогунев Е. Н., Мартьянов Б. И. Психология физического воспитания и спорта. - М.: Академия, 2000. - 288 с.;
6. Горбунов Г. Д. Практическая психология и ее основные направления в современном спорте. - Л.: Нева, 1977. - 220 с.;
7. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. - Л.: Издательство Ленинградского университета, 1984. - 391 с.

Skuratova G.V.

Sports School of Chernyansky district
(Chernyanka village, Belgorod region, Russia)

**FORMATION OF PERSONALITY OF OLDER ADOLESCENTS IN
CONDITIONS OF EDUCATIONAL AND TRAINING PROCESS**

Abstract: the article analyzes the formation of the personality of older adolescents in the context of the educational and training process.

Keywords: older teenagers, educational training sessions, personality formation.

УДК 37

Трухина Ю.В.

студент Института математики и компьютерных наук

Тюменский государственный университет

(г. Тюмень, Россия)

**ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ИНТЕГРАЦИИ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация: в статье рассмотрены плюсы и минусы интеграции физики и математики в школе. Автор приводит примеры реализации на разных ступенях обучения. Также в статье описаны основные проблемы интеграции.

Ключевые слова: физика, математика, интеграция, преподавание физики, преподавание математики.

Одной из основных задач межпредметных связей является развитие системного мышления учащихся. А. В. Брушлинский считал, что одной из основных целей современной педагогики является развитие мышления, способного в обстановке непрерывно меняющихся условий обнаруживать новые элементы и приходить к ранее не открытым обобщениям. Это достигается через интегрирование знаний из различных предметных областей. [2, с. 147]

Математика и физика – два научных предмета, которые имеют глубокую связь друг с другом. В школе математика была описана как "важный инструмент для физики", а физика была описана как "богатый источник вдохновения и понимания в математике". Изучение всех предметов естественнонаучного цикла тесно связано с математикой. Она дает учащимся систему знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности человека, а также важных для изучения смежных предметов.

На основе знаний по математике в первую очередь формируются общепредметные расчетно-измерительные умения. Преемственные связи с курсами естественнонаучного цикла раскрывают практическое применение математических умений и навыков. Это способствует формированию у учащихся целостного, научного мировоззрения.

Однако, как и в любой системе, есть свои плюсы и минусы, которые следует учитывать при реализации интеграции физики и математики.

Одним из главных плюсов интеграции физики и математики является связь с реальным миром. Обучение в такой системе позволяет ученикам лучше понять, как математические принципы применяются в физических явлениях, а физические законы – в решении математических проблем. Это помогает ученикам увидеть и осознать, что математика и физика не являются абстрактными предметами, а имеют прямое отражение на реальные явления. Благодаря этому, интеграция физики и математики способствует более глубокому и прочному усвоению знаний.

Второй плюс – развитие аналитического мышления. Обе эти дисциплины требуют от ученика способности логически мыслить и применять полученные знания для решения сложных задач. Интеграция физики и математики позволяет учащимся развить навыки анализа, системного подхода и критического мышления, а также умение применять математические методы в физических исследованиях.

Несмотря на плюсы, интеграция физики и математики имеет свои недостатки. Один из них - возможные трудности со структурированием материала. Эти две дисциплины имеют разные логические структуры и методы подачи информации. Решение физических задач могут требовать более интуитивного подхода, в то время как математика строится на строгой логике. При интеграции учебных программ возникает сложность в том, как объединить эти различные подходы, чтобы обеспечить максимально эффективное усвоение материала учениками.

Другим недостатком интеграции является возможное преобладание одной дисциплины над другой. При несбалансированном подходе к интеграции, одна из этих наук может быть утрачена, и ученики могут не освоить достаточно глубоких знаний ни в физике, ни в математике. Поэтому крайне важно правильно организовать учебный процесс и балансировать количество материала из обеих областей знания.

Как организовать интеграцию физики и математики?

Во-первых, можно проводить уроки, на которых учащиеся изучают и применяют математические методы и модели для объяснения и анализа физических явлений. Например, с помощью уравнений движения можно рассчитать скорость и ускорение движения тела, используя знания из математики.

Во-вторых, можно проводить практические работы, которые объединяют физические и математические аспекты. Например, измерение времени свободного падения тела с помощью математических формул и использование полученных данных для построения графиков и анализа результатов.

Кроме того, важно создать специальные задания и упражнения, которые будут стимулировать учащихся применять и развивать как физические, так и математические навыки. Например, задания на применение законов сохранения энергии и массы, использование тригонометрических функций для решения физических задач и т.д.

Организация интеграции требует согласованной работы педагогов обеих дисциплин. Возможно, проведение совместных плановых совещаний и постановка общих целей поможет сотрудникам школы лучше координировать свою работу и обеспечить максимальную пользу для учащихся.

Обязательным условием интеграции должна быть последовательность и преемственность. В младших классах, интеграция физики и математики может быть представлена в виде игровых заданий и экспериментов, направленных на развитие математических навыков через практическое применение физической модели. Например, дети могут изучать геометрию через конструирование

простых физических объектов (мини-проект) или решать задачи на скорость и расстояние, используя знания физики.

Пример мини-проекта:

1. Выбрать модель. (<http://perakura.ru/>, <https://paper-models.ru/models>, [perakura papercraft low poly models \(vk.com\)](https://vk.com/perakura_papercraft_low_poly_models))
2. Собрать фигуру (вырезать, склеить)
3. Рассмотреть из каких фигур стереометрии состоит ваша модель.
4. Посчитать площадь поверхности фигур (если есть возможность, посчитать объем фигуры).

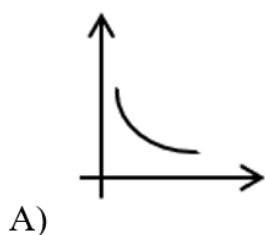
Примеры задач:

Жук за 2 ч пролетел 22 км. С какой скоростью летел жук?

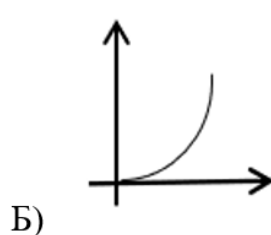
Спасаясь от собаки, кошка вскарабкалась на дерево высотой 6 м за 3 с. С какой скоростью забралась кошка на дерево?

В средних классах интеграция физики и математики может быть представлена в виде изучения математических законов и формул через их физическую интерпретацию. Ученики могут изучать, как физические величины связаны с математическими понятиями, например, изучая законы движения или закон Ома. Пример задач:

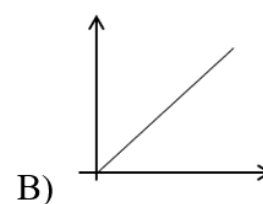
1. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.



$$R = (\rho l) / s,$$



$$A = I^2 R t,$$



$$P = UI$$

2. Зависимость температуры (в градусах Кельвина) от времени (в минутах) для нагревательного элемента некоторого прибора была получена экспериментально и на исследуемом интервале температур дается выражением $T(t) = T_0 + at + bt^2$, где $T_0 = 340$ К, $a = 28$ К/мин, $b = -0,2$ К/мин. Известно, что при

температурах нагревателя свыше 1000 К прибор может испортиться, поэтому его нужно отключать. Определите (в минутах), через какое наибольшее время после начала работы нужно отключать прибор. [3]

На старшей ступени обучения, в старших классах, интеграция физики и математики может быть представлена в виде изучения дифференциальных и интегральных уравнений, применяемых в физике для описания законов природы. Ученики могут исследовать более сложные физические явления, используя математический аппарат, и решать комплексные задачи, интегрируя знания из обеих дисциплин. Например:

Маховик, задерживаемый тормозом, поворачивается за t с на угол

$$\varphi(t) = 4t - 0.2t^2 \text{ (рад.)}$$

Найдите:

- а) угловую скорость вращения маховика в момент $t = 6$ с,
- б) в какой момент времени маховик остановится? [1, с. 142]

Одной из проблем является несоответствие тематических программ физики и математики. Часто учитель физики преподает материал, используя математические понятия, которые учащиеся еще не изучили или только что начали изучать в математике. Это создает затруднения у учащихся в понимании материала и приводит к недостаточной интеграции этих двух предметов. Необходимо разработать единый план обучения, чтобы обеспечить последовательное изучение математических понятий, необходимых для освоения физики.

Другой проблемой является недостаток квалифицированных учителей, способных преподавать интегрированный курс физики и математики. Часто учителя, специализирующиеся на физике, не имеют достаточных знаний в области математики и наоборот. Это приводит к низкому уровню преподавания и неполноценному объединению этих наук. Необходимо проводить систематические обучающие программы и тренинги для учителей, чтобы они могли эффективно интегрировать физику и математику в свои уроки.

Также важно отметить отсутствие практической применимости в изучении физики и математики. Ученики часто не видят связи между теоретическими концепциями и их реальными применениями. Это может приводить к недостаточной мотивации и отсутствию понимания ценности этих наук. Необходимо акцентировать внимание на прикладных аспектах физики и математики, проводить лабораторные работы и практические занятия, чтобы учащиеся могли увидеть, как эти науки применяются в реальной жизни.

В целом, интеграция физики и математики является сложной задачей, но ее решение имеет большой потенциал для улучшения образования. Необходимо разработать единый план обучения, повысить квалификацию учителей, акцентировать внимание на прикладных аспектах и практическом применении физики и математики. Только так можно достичь полноценной интеграции этих двух важных наук и обеспечить глубокое понимание у учеников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс / А.Н. Колмогоров и др. - М.: Просвещение, 2005. - 320 с.;
2. Брушлинский, А. В. Субъект: мышление, учение, воображение / А. В. Брушлинский. — М. — Воронеж, 1996. 388 с.;
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс]. URL: <https://oge.sdamgia.ru/?redir> (дата обращения: 03.10.23);
4. Федеральная рабочая программа СОО по математике (углубленный уровень) [Электронный ресурс]. URL: edsoo.ru (дата обращения: 23.11.23).

Trukhina J.V.

Tyumen State University

(Tyumen, Russia)

**FUNDAMENTALS OF IMPLEMENTATION
OF INTEGRATION OF PHYSICS AND MATHEMATICS
IN SECONDARY SCHOOLS**

***Abstract:** the article discusses the pros and cons of integrating physics and mathematics in school. The author gives examples of implementation at different stages of learning. The article also describes the main problems of integration.*

***Keywords:** physics, mathematics, integration, teaching physics, teaching mathematics.*

УДК 373.1

Хучахметова Ч.И.

студент школы образования

Тюменский государственный университет

(г. Тюмень, Россия)

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ВЕДЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос определения понятия готовности педагога к ведению проектной деятельности школьников. Приведен анализ теоретических аспектов данной проблемы, выделены критерии, показатели и уровни готовности педагога к проектной деятельности.

Ключевые слова: индивидуальный проект, проектная деятельность, федеральный государственный образовательный стандарт, готовность педагога.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования учебный план учеников старшего звена должен включать новый предмет «Индивидуальный проект». Он рассчитан на 2 года и предполагает разработку и защиту индивидуальных проектов. Обучающиеся выполняют проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном овладении содержанием и методами избранных областей знаний и деятельности, умения конструировать и осуществлять целесообразную и продуктивную деятельность.

В связи с внедрением нового предмета повышается роль педагога как специалиста, способного обеспечить сопровождение выпускников старших классов в проектной деятельности. Однако, согласно статистическим данным, не все педагоги готовы к ведению проектной деятельности. Так, например, по результатам исследований А.Д. Кариевой, Б.Е. Фишман о проектной

деятельности имеют некоторое представление 66,7% респондентов, об исследовательской деятельности – 61,4%.

Что же называется готовностью педагога к ведению проектной деятельности?

Анализируя различные источники, можно сделать вывод о том, что разные исследователи по-разному определяют структуру готовности к профессиональной деятельности. Например, по мнению Дьяченко М.И. и Кандыбович Л.А., готовность включает в себя пять компонентов: мотивационный (стремление добиться успеха, интерес к профессии, мотивы работы), ориентационный (необходимые для профессиональной деятельности знания), операционный (владение различными способами, методами, технологиями), волевой (умение контролировать себя) и оценочный компоненты (умение проводить рефлексию, самооценку). Дмитриева О. Б. считает, что готовность состоит из мотивационно-ценностного, когнитивного и операционально-деятельностного компонентов. Несмотря на различие в количестве компонентов, определяющих готовность к педагогической деятельности, они все охватывают одни и те же показатели.

Рассмотрев понятия «индивидуальный проект», «готовность к педагогической деятельности» можно перейти к определению готовности педагога к ведению проектной деятельности. Под этим понятием будем понимать комплексную характеристику, которая отражает наличие у педагога мотивации, знаний, умений, навыков, и опыта по отношению к проектной деятельности. Готовность педагога к проектной деятельности определяет его способность организовывать и проводить проектную деятельность с учащимися, а также развивать их творческий потенциал, исследовательские умения, критическое мышление.

Определим основные критерии и показатели этой готовности. Критерии – это основные характеристики, по которым оценивается готовность педагога к проектной деятельности, а показатели – это конкретные проявления критериев в деятельности педагога.

Анализ научной литературы позволил выделить следующие критерии и показатели готовности педагога к проектной деятельности:

1. Мотивационный критерий. Данный критерий показывает наличие у педагога интереса, внутренней потребности, ценностного отношения к проектной деятельности. Показателями могут являться: деятельность в рамках профессионального самообразования, самосовершенствования в области проектной деятельности, участие в разработке и реализации проектов, участие в конкурсах, конференциях, семинарах.

2. Когнитивный критерий – это критерий, отражающий наличие у педагога знаний, умений и навыков, необходимых для ведения проектной деятельности старших школьников, а также наличие у педагога практического опыта проектной и исследовательской деятельности. Показатели: владение основными понятиями, , знание принципов, этапов, методов и технологий, необходимых для проектной деятельности, умение анализировать и формулировать проблемы, гипотезы, цели, задачи, умение планировать, организовывать, координировать и контролировать процесс проектной деятельности, знание правил оформления и защиты результаты проектной деятельности, наличие выполненных и реализованных проектов, наличие отзывов, экспертных оценок по результатам проектной деятельности.

3. Рефлексивный критерий – критерий, показывающий способность педагога анализировать, оценивать и корректировать проектную деятельность. Показатели данного критерия: умение определять сильные и слабые стороны проектной деятельности, умение выявлять проблемы, трудности, ошибки в проектной деятельности, умение находить и применять способы устранения проблем, трудностей, ошибок, умение определять перспективы и направления развития проектной работы.

На основании этих критериев и показателей выделим уровни готовности педагога к ведению проектной деятельности:

1) недостаточный уровень, который характеризуется отсутствием или слабым проявлением мотивации, низким уровнем знаний, умений, навыков, отсутствие опыта,

2) достаточный уровень, который характеризуется наличием формальной мотивации, необходимых знаний, умений, навыков проектной деятельности,

3) оптимальный уровень, который характеризуется наличием глубокой мотивации, системных знаний, развитых умений, навыков, наличие опыта и способность к рефлексии.

Таким образом, готовность педагога к ведению проектной деятельности – это комплексная характеристика, которая отражает наличие у педагога мотивации, знаний, умений, навыков, и опыта по отношению к проектной деятельности. Готовность педагога к проектной деятельности определяет его способность организовывать и проводить проектную деятельность с учащимися, а также развивать их творческий потенциал, исследовательские умения, критическое мышление.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вахрушев, С. А. Некоторые проблемы внедрения проектной деятельности в школьном образовании / С. А. Вахрушев, В. А. Дмитриев // *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. – 2021. - Т. 10, №1(34). – С. 40-44;
2. Лешер О.В., Трегубова Е.Д. Критериально-уровневое оценивание готовности педагога среднего профессионального образования к проектной деятельности // *Современные проблемы науки и образования*. 2019. №3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28808> (дата обращения: 14.12.2023);
3. Модель процесса, обеспечивающего формирование и развитие умений учителя осуществлять педагогическое сопровождение деятельности учащихся / А. Д. Кариев, Б. Е. Фишман, О. А. Фокина [и др.] // *Мир науки. Педагогика и психология*. 2021. №2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/50PDMN221.pdf> (дата обращения: 10.05.2023);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 03.11.2023)

Huchahmetova Ch.I.

Tyumen State University

(Tyumen, Russia)

TEACHER'S READINESS TO CONDUCT PROJECT ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN

***Abstract:** the article considers the issue of defining the concept of teacher's readiness to conduct project activities of schoolchildren. The analysis of the theoretical aspects of this problem is given, criteria, indicators and levels of readiness of the teacher for project activities are highlighted.*

***Keywords:** individual project, project activity, federal educational standard, teacher readiness.*

УДК 37

Чучукова Е.А.

студент магистратуры кафедры общей и социальной педагогики

Тюменский государственный университет

(г. Тюмень, Россия)

КОНФЛИКТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности конфликтного поведения подростков в образовательной среде. Рассмотрены понятия: конфликт и конфликтное поведение зарубежных и отечественных авторов. А также виды конфликтов, пути их разрешения.

Ключевые слова: конфликт, конфликтное поведение, подростки.

Конфликтное поведение среди подростков в школьной среде являются распространенной проблемой, которая может оказывать негативное влияние на их психологическое благополучие, образовательный процесс и общее развитие. Конфликты могут возникать из-за различных причин, таких как разногласия, соревнование, недопонимание, агрессия и т.д. Они могут проявляться в различных ситуациях, начиная от обычных споров и заканчивая серьезными конфликтами и драками.

Изучение данной проблемы имеет большое значение, поскольку позволяет понять ее причины, характеристики и последствия, а также разработать методы ее предотвращения и разрешения. Важно также учитывать психологические аспекты конфликтного поведения подростков, такие как эмоциональная реакция, самооценка, уровень агрессии и т.д.

Конфликты могут оказывать серьезное влияние на образовательный процесс, создавая неблагоприятную обстановку для учащихся и препятствуя успешной учебе. Они также могут существенно влиять на психологический

климат в школе, формируя негативные отношения между учащимися и учительским составом.

Изучение конфликтного поведения подростков в образовательной среде имеет большое значение, так как позволяет понять причины и характеристики конфликтов, их влияние на образовательный процесс и психологическое благополучие учащихся. Это позволяет разработать эффективные методы предотвращения и разрешения конфликтов, создать поддерживающую обстановку в школе и повысить качество образования. Также помогает понять психологические аспекты конфликтного поведения подростков, такие как эмоциональная реакция, уровень агрессии, самооценка и т.д. Это позволяет разработать индивидуальные подходы к работе с учащимися, учитывая их психологические особенности.

Кроме того, изучение конфликтов в образовательной среде помогает формировать стратегии работы с учащимися, учителями и родителями для успешного разрешения конфликтных ситуаций. Таким образом, это способствует созданию благоприятной образовательной среды, где учащиеся могут успешно учиться и развиваться.

Конфликтное поведение подростков в образовательной среде может иметь различные причины и характеристики, включая:

- Агрессивное поведение: подростки могут проявлять агрессию как способ защиты от непонимания или негативного влияния окружающей среды. Они также могут использовать агрессию в качестве способа привлечь внимание к своим проблемам.

- Сопротивление авторитету: подростки могут проявлять непослушание и отрицательное отношение к учителям и другим представителям авторитета из-за чувства несправедливости или непонимания.

- Социальная изоляция: некоторые подростки могут избегать общения с окружающими из-за чувства отчуждения или страха быть осужденными.

- Проблемы с саморегуляцией: некоторые подростки могут иметь трудности с контролем своих эмоций и поведения, что может приводить к конфликтам с окружающими.

Эти и другие факторы могут привести к конфликтному поведению подростков в образовательной среде, и для их решения необходимо сочетать усилия педагогов, родителей и специалистов по работе с подростками.

Для обоснования актуальности темы мы провели констатирующий эксперимент на базе общеобразовательной школы среди 10 классов.

Для диагностики уровня конфликтного поведения, мы использовали такие методы, как:

- Метод естественного наблюдения
- Анкетирование педагогов
- Тест «Уровень конфликтности личности» (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов)

Констатирующее исследование, проходило на базе «Салымская средняя общеобразовательная школа № 2». Для исследования, были отобраны испытуемые с двух классов: 10 «Б» и 10 «В», по 14 человек.

7 мальчиков и 7 девочек, в каждой группе.

№1. Анкета для преподавателей «Расскажите о трёх ситуациях проявления конфликтного поведения учеников старшего школьного возраста?»

№2 Тест «Уровень конфликтности личности» (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов).

Таблица № 1. Результаты тестирования №2 10 «Б» класса.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
А.А	1	3	2	1	1	1	2	3	3	3	2	2	2	3
Б.И	3	2	2	3	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3
У.О	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	1	1
К.Л	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	1	1
М.Ш	3	2	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1
К.К	2	3	3	2	2	2	1	3	2	1	3	2	3	3
С.М	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2
В.М	1	3	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2
А.Т	1	2	3	1	1	3	3	2	1	3	3	2	2	1
К.К	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
В.К	2	1	3	2	1	1	1	2	3	2	3	2	3	3
В.В	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
П.Ч	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
С.О	1	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1

Таблица № 2. Результаты тестирования 10 «В» класса.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Т.Д	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3
Б.Т	3	2	2	3	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3
И.И	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2
П.М	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3
К.Р	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3
С.А	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
Б.Б	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
М.М	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2
П.А	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1
И.У	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3
Л.О	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
З.Ж	3	3	2	3	3	1	2	2	1	1	2	1	3	2
В.П	2	3	3	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2
М.Ц	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2

Определенная сумма баллов характеризует уровень конфликтности личности:

14 - 17 баллов - Очень низкий

18 - 23 баллов - Низкий

24 - 29 баллов - Средний

30 - 38 баллов - Высокий

39 - 42 балла - Очень высокий

Результаты тестирования:

У учеников 10 «Б» класса, выявлены следующие уровни конфликтности:

Высокий уровень- 7 человек

Средний уровень- 4 человека

Низкий уровень – 3 человека

Ученики 10 «В» класса, продемонстрировали такие результаты, как:

Высокий уровень – 12 человек

Средний уровень- 1 человек

Низкий уровень – 1 человек

Анализ констатирующего этапа исследования:

Анкетирование педагогов, учеников старших школьных лет показало, что конфликтующее и агрессивное поведение учеников, присутствует в данной образовательной организации. По опросу тестируемых учителей, мы вывели, что в 70% случаев, конфликтные ситуации с учениками, происходили снова. Даже, после принятых администрацией мер. Данные анализа позволяют сделать вывод, что применяемые методы профилактики конфликтного поведения данной образовательной организацией, являются неэффективными.

Результаты теста «Уровень конфликтности личности», показал, что низкий уровень конфликтности с двух классов, показали всего 4 человека; Средний уровень- 5 человек, и высокий уровень – 19 человек.

Следовательно, 67 % человек, имеют высокий уровень конфликтности.

Анализ конфликтов ситуаций показал, конфликты можно разделить на межличностные, личностно-групповые, межгрупповые, межколлективные.

По времени протекания конфликта (острые и хронические; быстротекущие, длительные, вялотекущие и др.);

По содержанию конфликта (позиция в коллективе, расхождение мнений, беспредметные конфликты, на основе антипатии);

Тенденции к преобразованиям и возможностям разрешения конфликта (конструктивные и деструктивные, или неконструктивные);

Степени остроты противоречий (недовольство, разногласие, противодействие, раздор, вражда, война и др.);

Степени интенсивности конфликта (основные и неосновные, реалистические и нереалистические и т.д.).

Это поможет нам, на формирующем этапе эксперимента, составить план-график работ, для профилактики конфликтов подростков, основываясь на типологии конфликтов, которые чаще всего встречаются в данной учебной организации.

А также, что по результатам теста «Уровень конфликтности человека»: Низким уровнем обладает 14%

Средним уровнем 17%

Высоким уровнем 67%

Результаты теста, мы представим в форме диаграммы (рис.1):

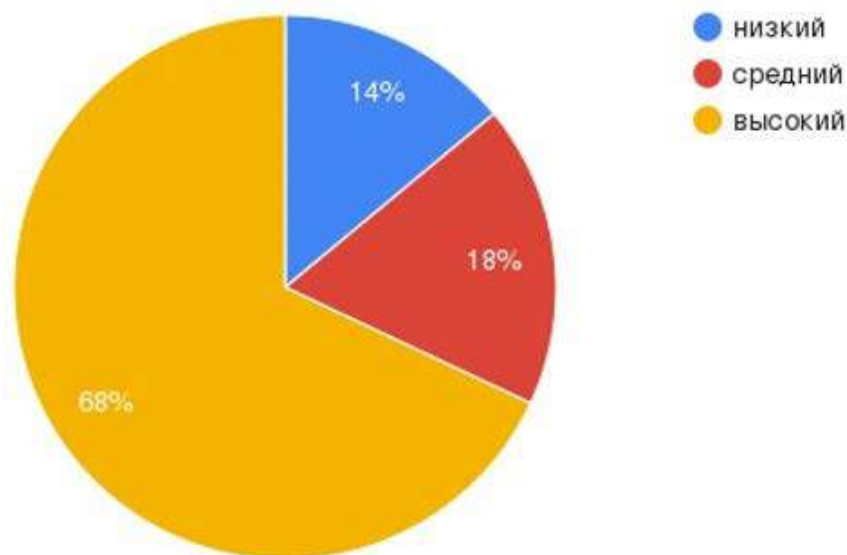


Рисунок 1. Распределение выборки по уровням конфликтности (тест Уровень конфликтности человека).

Из чего можно сделать вывод, что в данной школе проблема конфликтности более чем, актуальна.

Конфликтное поведение подростков в образовательной среде может иметь серьезное влияние на образовательный процесс. Во-первых, конфликты могут отвлекать учеников от учебы, что в свою очередь может привести к снижению успеваемости и ухудшению общей атмосферы в классе. Кроме того, конфликты могут создавать напряженную обстановку в школе, что может повлиять на психологическое состояние других учеников и преподавателей. Также могут привести к ухудшению отношений между учителями и учениками, что может затруднить обучение и воспитание. Кроме того, конфликты могут привести к формированию негативных стереотипов и предубеждений учеников друг против друга, что может дальше усугубить конфликтную ситуацию.

В целом, конфликтное поведение подростков в образовательной среде может оказать негативное влияние на обучение, атмосферу в школе и отношения между участниками образовательного процесса. Поэтому важно предпринимать меры для предотвращения и разрешения конфликтов, а также для создания поддерживающей и безопасной образовательной среды.

В заключении хочется отметить, что изучение и разрешение конфликтов среди подростков имеет огромное значение для образовательной среды. Конфликты могут серьезно влиять на успеваемость учеников, атмосферу в классе, отношения между участниками образовательного процесса и психологическое состояние всех участников. Поэтому важно проводить работу по профилактике и разрешению конфликтов, обучать подростков навыкам конструктивного взаимодействия, а также создавать поддерживающую и безопасную образовательную среду. Работа в этом направлении поможет улучшить образовательный процесс и создать условия для успешного обучения и развития подростков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анастасия, Захарова Психолого-педагогическое сопровождение обучаемости детей-сирот с ЗПР / Захарова Анастасия. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2015. - 152 с.;
2. Астапов, В. М. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности / В.М. Астапов, А.Н. Гасилина. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2013. - 272 с.;
3. Бассиюни, К. Воспитание народоубийц. (Власть или зрелость. О принуждении к послушанию и стремлении к автономии) / К. Бассиюни. - М.: Академический проект, 2013. - 224 с.;
4. Бенилова, Е. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию. Учебное пособие / Е.Ю. Бенилова. - Москва: Наука, 2015. - 184 с.;
5. Быстрова, Юлия Особенности конфликтного поведения умственно отсталых подростков / Юлия Быстрова. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2014. - 276 с.;
6. Ворожцова, О. А. Музыка и игра в детской психотерапии / О.А. Ворожцова. - М.: Издательство Института психотерапии, 2013. - 210 с.;

-
7. Вуйчич, Ник Будь сильным. Ты можешь преодолеть насилие (и все, что мешает тебе жить) / Ник Вуйчич. - М.: Эксмо, 2014. - 548 с.;
 8. Гейбор, Д. Управление человеком в конфликтных ситуациях / Д. Гейбор. - М.: АСТ, 2014. - 488 с.;
 9. Григорович, Л. А. Проблема нравственного развития подростка / Л.А. Григорович. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2014. - 248 с.;
 10. Дольто, Франсуаза На стороне ребенка / Франсуаза Дольто. - М.: У-Фактория, 2016. - 672 с.;
 11. Зазыкин, Владимир Георгиевич Психологическая реальность конфликта: моногр. / Зазыкин Владимир Георгиевич. - М.: Институт психотерапии и клинической психологии (ИПиКП), 2013. - 169 с.;
 12. Ирина, Бакшевникова, Оксана Истратова Подростковая дружба / Ирина Бакшевникова und Оксана Истратова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 152 с.;
 13. Как помочь другу и найти себя. - М.: Инициатива Добрых Дел, 2016. - 376 с.;
 14. Кернтке, Вильфрид Медиация как метод организационного развития / Вильфрид Кернтке. - М.: Издательство Вернера Регена, 2018. - 240 с.;
 15. Конфликтология. Ежеквартальный научно-практический журнал, №1, 2009. - М.: Фонд развития конфликтологии, 2016. - 252 с.;
 16. Кулягинова, О.А. Психология детства. Азбука для родителей / О.А. Кулягинова. - М.: Феникс, 2018. - 680 с.;
 17. Литвак, Михаил Психологический вампиризм. Учебное пособие по конфликтологии / Михаил Литвак. - М.: Феникс, 2015. - 416 с.;
 18. Мартин, Дэвид Трудный разговор. Как справляться с затруднительными ситуациями / Дэвид Мартин. - М.: Амалфея, 2013. - 224 с.;
 19. Матейчек, Зденек Родители и дети / Зденек Матейчек. - М.: Просвещение, 2016. - 320 с.;

-
20. Морозова, Людмила ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ 6-8 ЛЕТ / Людмила Морозова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 264 с.;
21. Наталья, Зыкова und Наталья Гавриленко Психологические защиты и копинг-поведение в подростковом возрасте / Наталья Зыкова und Наталья Гавриленко. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 485 с.;
22. Новосельцев, Виктор Иванович Системная теория конфликта / Новосельцев Виктор Иванович. - М.: Майор, 2017. - 523 с.;
23. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Москва : Министерство образования и науки Российской Федерации, 2018. – 198 с. – Режим доступа: <http://fgos.ru> (дата обращения: 31.10.2023)

Chuchukova E.A.

Tyumen State University

(Tyumen, Russia)

CONFLICT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS IN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

***Abstract:** the article examines the features of conflict behavior of adolescents in an educational environment. The concepts of conflict and conflict behavior of foreign and domestic authors are considered. As well as the types of conflicts and ways to resolve them.*

***Keywords:** conflict, conflict behavior, teenagers.*

УДК 93/94

Солнышкин А.А.

аспирант, институт истории

Санкт-Петербургский государственный университет

(г. Санкт-Петербург, Россия)

ВТОРОЙ ЛЕНИГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАБОЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ В 1929 – 1930-Е ГГ.

Аннотация: в г. Ленинграде в конце 1920-х гг. существовал ряд весьма необычных и интересных учебных заведений – несколько рабочих государственных университетов. В современной науке вопрос существования и работы рабочих университетов, в том числе государственных, в г. Ленинграде фактически остается до сих пор без внимания исследователей. В данной статье на примере 2-го Ленинградского государственного рабочего университета будет рассмотрена структура рабочих университетов в Ленинграде, а также будет дан ответ на вопрос: для чего в конце 1920-х гг. в Ленинграде была создана сеть рабочих государственных университетов и зачем она была нужна.

Ключевые слова: история образования в СССР, Ленинград, рабочий государственный университет, рабочий класс, рабочие-выдвиженцы, техники, мастера.

В конце 1920-х – начале 1930-х гг. в Ленинграде существовала сеть весьма интересных с позиций современности учебных заведений – рабочие, в том числе государственные, университеты. При этом в современной исторической науке вопрос их существования и работы практически не исследован. Во многом это объясняется тем, что рабочие университеты, в том числе и государственные, просуществовали относительно не долго – 6 лет, а в Ленинграде – 5 лет (государственные рабочие университеты просуществовали в Ленинграде 4 года). В начале исследования государственных рабочих университетов г. Ленинграда в 1929-1930-х гг. нужно ответить на вопрос: что же из себя представлял сам рабочий университет и зачем он был нужен?

Рабочий университет был одной из высших ступеней «...в системе общеобразовательных школ и курсов для взрослых в СССР в конце 20-х - нач. 30-х гг...», в нем «...осуществлялась подготовка и переподготовка рабочего актива и кадров рабочих-выдвиженцев без отрыва от практических работ...» [1]. В своей статье «О рабочих университетах», Н. К. Крупская, отмечала, что рабочий университет это – «...особый тип учебного заведения. Занятия происходят по вечерам, громадное большинство студентов – рабочие от станка, рабочие, уже по многу лет пробывшие на производстве и идущие в рабочий университет не для того, чтобы повысить свою квалификацию, которая у них есть, но, чтобы стать доподлинными хозяевами производства, умеющими не хуже инженера понять всю организацию, весь механизм производства в целом...» [2, С. 314 – 315]. Предполагалось, что создаваемая сеть рабочих университетов будет способствовать повышению уровня образования среди рабочих крупных городов страны.

Первые рабочие университеты появились в Москве, Томске, Саратове и Ярославле в 1925/1926-х гг. [1]. В своей статье «Несколько замечаний к вопросу о рабочих университетах», Н. К. Крупская, указывала, что пример успешной организации в г. Москве рабочих университетов имел большое влияние и для остальных городов, в том числе и для г. Ленинграда, что в свою очередь привело к организации 1926 г. в Ленинграде 3-х рабочих университетов: «...1) на Васильевском Острове — при Горной Академии, 2) в Володарском районе и 3) при Технологическом институте...» [2, С. 257]. Однако они еще не были отдельными государственными учебными заведениями. В 1927 г. в г. Ленинграде появился 1-й государственный рабочий университет, он находился по адресу: пр. Села Смоленского (ныне Большой Смоленский проспект), д. 83 и был в ведении Ленинградского Губполитпросвета [3, С. 37]. Помимо него, в г. Ленинграде в 1927 г. существовало еще 2 рабочих университета Ленинградского городского совета профессиональных союзов.

2-ой Ленинградский государственный рабочий университет был создан в 1929 г. и находился по адресу: г. Ленинград, Петроградский район, ул. Красных

Зорь (ныне – Каменноостровский проспект), д. 21 и был в введении Политпросвета [4, С. 53]. Ректором университета был З. С. Яникун. В качестве одной из главных целей организации данного учебного заведения было объявлено то, что рабочий университет представляет из себя «...своеобразный учебный «комбинат» – для вооружения рабочего актива политическими, общеобразовательными и техническими знаниями...», и в первую очередь он создавался для рабочих Петроградского района г. Ленинграда [5, С. 4]. В связи с этим на 2-м Ленинградском государственном рабочем университете было организовано 2 факультета: технический (отделения – механическое, электротехническое, текстильно-химическое) и социально-экономический с административно-хозяйственным циклом. Также при университете было организовано отделение по подготовке в ВУЗы и ВТУЗы (срок обучения от 1,4 до 2-х лет в зависимости от подготовки поступившего, возраст которого должен был быть не меньше 20 лет и производственный стаж не меньше 3-х лет).

Кого же подготавливал 2-ой Ленинградский государственный рабочий университет? В стенах университета подготавливали мастеров после двух лет обучения, не считая подготовительного отделения, и техников «...определенной специальности, для которых срок обучения три года...» [5, С. 4]. Во 2-ой Ленинградский государственный рабочий университет принимали рабочих от 23 лет с производственным стажем по специальности не меньше 3-х лет, а для обучения на мастера – тоже принимали желающих от 23 лет, но с производственным стажем не менее 5 лет. Для поступления на факультеты университета требовалось сдать определенные вступительные испытания. Так для поступления на 1-й курс технического факультета, желающий должен был сдать испытания по математике, русскому языку, истории классовой борьбы, биологии и экономической географии. При этом без испытаний на 1 курс университета принимали тех, кто окончил двухгодичную школу взрослых или 2 курса какого-либо рабочего факультета.

Занятия во 2-ом Ленинградском государственном рабочем университете проводились каждую неделю с понедельника по пятницу в течении 3 дней, были

предусмотрены вечерние группы (часы занятий с 18:30 до 22:00) и посменные группы (часы занятий с 9:00 до 12:30 и в вечернее время) [5, С. 6].

Открытый в 1929-м г. 2-ой Ленинградский государственный рабочий университет просуществовал относительно недолго – 2 года. В 1931 г. все рабочие университеты в СССР прекратили свою работу, в связи «...с появлением новых типов учебных заведений для обучения взрослых...» [1]. Образованный в конце 1920-х гг. 2-ой Ленинградский государственный рабочий университет был весьма интересным учебным заведением среди существующих в Ленинграде. Его хотя и относительно непродолжительная работа сыграла определенную роль в процессе повышения уровня образованности ленинградских рабочих.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рабочие университеты [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogic.ru/pedenc/item/f00/s02/e0002006/index.shtml> (дата обращения: 03.01.2024);
2. Н. К. Крупская. Педагогические сочинения в 10 т. Т.9. Ликвидация неграмотности и малограмотности. Школы взрослых. Самообразование. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. – 839 с.;
3. Весь Ленинград на 1927 г.: адресная и справочная книга г. Ленинграда. – Л.: Орг. Отдел Ленинградского губисполкома, 1927. – 1082 с.;
4. Весь Ленинград и Ленинградская область на 1930 г.: адресная и справочная книга: [в 2 ч.]. – Л.: Орготдел Ленингр. Обл. исполкома и Ленинградского Совета, 1930. – 1262 с.;
5. 2-й государственный рабочий университет: [Проспект] – Л.: тип. Облфо им. Котлякова, 1930. – 11 с.

Solnyshkin A.A.

St. Petersburg State University

(St. Petersburg, Russia)

SECOND LENINGRAD STATE WORKERS' UNIVERSITY IN 1929-1930S.

***Abstract:** in Leningrad at the end of the 1920s, there were a number of very unusual and interesting educational institutions - several working-class state universities. In modern science, the question of the existence and work of workers' universities, including state ones, in Leningrad, in fact, remains until now without the attention of researchers. In this article, using the example of the second Leningrad State Workers' University, the structure of workers' universities in Leningrad will be considered, and the answer to the question will be given: why in the late 1920s a network of state university workers was created in Leningrad and why it was needed.*

***Keywords:** history of education in USSR, Leningrad, Workers' State University, working class, workers-nominees, technicians, masters.*

УДК 31.748

Макарец А.И.

студент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы,
факультета политических и социальных технологий
Российский государственный социальный университет
(г. Москва, Россия)

ТРУДНОСТИ СЕМЕЙНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ОСНОВНАЯ ПРИЧИНА ПРОБЛЕМ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** межличностное взаимодействие является ключевым элементом в процессе социализации подростков. Однако, это время сопровождается рядом проблем, которые могут серьезно замедлить успешную адаптацию подростка в обществе. В данной работе рассматриваются основные трудности, с которыми сталкиваются подростки в сфере межличностных отношений и предлагаются пути их решения.*

***Ключевые слова:** межличностное взаимодействие, социализация, подростки, подростковый период, трудности, семья.*

Социализация является неотъемлемым процессом в жизни каждого человека —укрепляющим его понимание идеологии, культуры и норм поведения в обществе. Первоначальная социализация, которая готовит индивида к независимому существованию в мире, как первый этап, происходит в семейном окружении, а затем уже продолжается в дошкольных и школьных учреждениях.

Однако, с переходом ребенка в дошкольные и школьные учреждения начинается новый уровень общества. Здесь ребенок взаимодействует с другими детьми и педагогами, знакомится с другими правилами и правилами поведения. В дошкольном возрасте особую роль играют игры и различные виды совместной деятельности, которые помогают ребенку овладеть социальными навыками, проявить сотрудничество, сострадание и уважение к другим. Школа же

предоставляет ребенку более сложные и самостоятельные возможности социализации. Здесь ребенок учится работать в группе, контролирует правила поведения в обществе, развивает свои коммуникативные навыки. Школа создает основу общечеловеческих ценностей, идеологии и культуры, учит толерантности и уважению к другим мнениям и культурам.

Но наш первый и главный контакт с внешним миром начинается в семье. Родители и другие члены семьи обеспечивают условия для развития индивида, влияют на формирование его морали, ценности и убеждений, являются примером для подражания и моделями для проявления и копирования совокупности поведенческих факторов и реакций. Выступая в качестве примера, родители учат ребенка экологичным способам общения с окружающими его людьми. Но не всегда родительский вклад положительно влияет на здоровую динамику развития личности и усвоение морально-нравственных норм. Школа, конечно, играет важную роль в общественных отношениях, но она идет после семьи. Семья и родители являются основными источниками формирования ребенка как личности.

Возможное наличие проблем препятствует нормальной социализации подростка. Подростки (а именно молодые люди в возрасте от 12 до 17 лет) относятся к наиболее уязвимой группе граждан. Опасность заключается в эмоциональной неустойчивости, связанной с завершением пути биологической зрелости. В этом возрасте как в физической, так и в эмоциональной сферах происходят существенные изменения, обусловленные рядом факторов: перестройкой организма, индивидуальными особенностями характера, влиянием ближайшего окружения.

Межличностные отношения между подростком и его семьей могут быть проблематичными, к чему приводят несколько первично выявленных причин:

1. Разница поколений. В то время, как старшее поколение является более консервативным, младшее уже впитало в себя изменения, неизбежно происходящие в мире. С данной причиной семейных недопониманий сталкивалось любое поколение. Это подтверждает и поколенческая теория,

разработанная Уильямом Штраусом и Нилом Хау. В их теории различные поколения переживают подъем, пробуждение, спад или кризис в зависимости от культурных или общественных событий, происходящих в мире на момент рождения и взросления людей. Следуя данной теории, важно определить, что архетип «художник», присвоенный «поколению Z», символизирует творческое начало, креативность и стремление к самовыражению. В обществе «зумеров» уделяется большое внимание экологичности, уважению чужих и собственных границ, полярности и открытости мнений. Разумеется, полностью согласиться с поколенческой теорией Уильяма Штрауса и Нила Хау нельзя, поскольку она не учитывает индивидуальные особенности характеров, темперамент, личные мотивы каждого отдельно взятого представителя, но на нее можно опереться при проведении анализа, учитывая сложившуюся популярность теории в постсоветском пространстве и современной Российской Федерации.

Поэтому, учитывая особые характеристики «поколения Z», можно сделать вывод, что консерватизм более раннего поколения способен оттолкнуть детей от их родителей. Там, где ребенок может увидеть в беседе с психологом «выход из ситуации», у консервативных родителей есть все шансы столкнуться с непреодолимым препятствием, манипуляцией значимостью собственного опыта с высоты прожитых лет. Впрочем, данная тенденция прослеживается не только у консервативных родителей.

2. Стремление к эмансипации. Подростки стремятся к автономии и независимости, попытке установить собственные границы, приобретению статусов «взрослого» и «равного». Родители могут испытывать страх из-за ощущения потери контроля над порывами ребенка, что приводит к закономерным попыткам ограничить его действия или свободу, поскольку речь идет о первых самостоятельных шагах подростка в его жизни.

3. Неблагополучие семьи (официальная и неофициальная). К «официальному неблагополучию» в данной статье относятся семьи, числящиеся на учете в КДН. В подобных семьях имеет место пренебрежение родительскими обязанностями, насилие над детьми или иные существенные нарушения,

влекущие за собой тяжелые последствия для физического и эмоционального здоровья детей. К «неофициальному неблагополучию» относятся те семьи, за которыми не устанавливался учет, но в которых ребенок подвергается буллингу или иным формам и видам психологического или физического воздействия, также влекущим за собой тяжелые последствия для здоровья или формирования базовых социальных навыков.

4. Стили воспитания. Они делятся на авторитарный, демократический, попустительский, отчужденный, хаотичный и гиперопеку. Рассуждения об эффективности различных стилей воспитания заслуживают отдельной статьи. На данном этапе важно отметить, что наиболее эффективным стилем воспитания является демократический, в котором преобладают идеи о взаимоуважении и равноправии.

Умение распознавать указанные проблемы способствует установлению здоровой коммуникации, основанной на доверии и взаимном уважении. Существует несколько способов решения проблем коммуникации:

1. Пропаганда психологической помощи как положительного явления,
2. Открытие новых семейных центров, доступность бесплатных семейных терапевтов и психологов, а также групп психологической помощи для родителей,
3. Пропаганда семейных ценностей,
4. Доступность бесплатного семейного досуга в шаговой доступности от места регистрации.

Для более детального изучения темы проведено социологическое исследование в форме анкетирования «Изучение степени удовлетворенности характером взаимоотношений в семье» (тест Т. Шрайберга) среди подростков 12-17 лет.

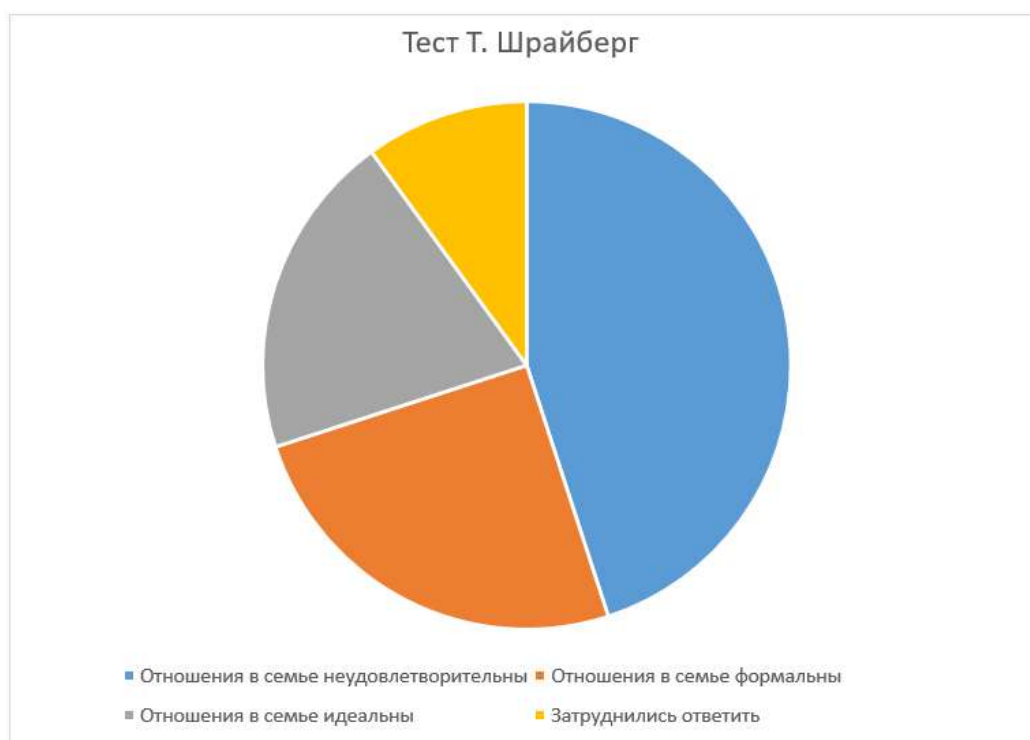


Рис. 1. Данные анкетирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Антонов А.И., Медков В.М. Микросоциология семьи: методология исследования структур и процессов / А.И. Антонов, В.М. Медков. - М.: Издат. Дом Nota Bene, 1998. - 360 с.;
2. Духовно-нравственные основы семьи: Этика и психология семейной жизни: Ч. 1: Остров духовной жизни// Ч. 2: Семья в русской литературе: Хрестоматия для учителей (сост. Кислицина Т.Г., под общ.ред. док.филол.наук Троицкого В.Ю.) Изд. 2-е, испр.. Серия: Библи. - Москва: Высшая школа, 2023. - 256 с.;
3. Жаназарова З. Социальная работа с проблемными семьями / З. Жаназарова // Мысль. - 2003. - №12. - С. 20-24;
4. Кострюкова, Д. К. Теория поколений и её практическое использование в экономике / Д. К. Кострюкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 9 (456). — С. 96-98. — URL: <https://moluch.ru/archive/456/100394/> (дата обращения: 01.01.2024).

Makarets A.I.

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

**DIFFICULTIES OF FAMILY INTERACTION
AS MAIN CAUSE OF SOCIALIZATION
PROBLEMS IN ADOLESCENCE**

***Abstract:** interpersonal interaction is an important stage in the process of socialization of adolescents. But this period is accompanied by problems that can seriously slow down the successful adaptation of a teenager in society. This article examines the main difficulties faced by adolescents in the field of interpersonal relations and suggests ways to solve them.*

***Keywords:** interpersonal interaction, socialization, adolescents, adolescence, difficulties, family.*

УДК 31.748

Туманов С.В.

студент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы,
факультета политических и социальных технологий
Российский государственный социальный университет
(г. Москва, Россия)

СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА: ВЛИЯНИЕ БУЛЛИНГА НА НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация: буллинг имеет серьезные последствия для всех сторон. Для тех, кто подвергается издевательствам, это может вызывать низкую самооценку, ухудшение психического и физического благополучия, проблемы социализации и учебного процесса. В данной работе проводится анализ влияния буллинга на социализацию молодежи.

Ключевые слова: социализация, буллинг, молодежь.

Девиантное (отклоняющееся) поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией

Девиантное (в т.ч. антисоциальное) поведение характеризуется невысоким уровнем качества жизни, снижением критичности к своему поведению, когнитивными искажениями (восприятия и понимания происходящего), снижением самооценки и эмоциональными нарушениями.

Отмечается, что проявление такого поведения увеличивается пубертатный период, а после 18 лет снижается (Шнейдер Л.Б., 2007). Термин «девиантное поведение» может применяться к детям после 5 лет, в строгом смысле не раньше 9 лет.

С 2000 по 2020 год число преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их участии, снизилось с 195 400 до 41 500.

На фоне снижения статистических показателей преступности в среде несовершеннолетних в последние годы появляются совершенно новые сценарии преступной деятельности. Все чаще происходят преступления (антисоциальные акты) демонстративного характера с трансляцией процесса правонарушения через социальные сети.

Остается актуальной проблема намеренного вовлечения несовершеннолетних в радикально-экстремистскую деятельность. Изменения качественных характеристик преступлений в среде несовершеннолетних не без оснований могут расцениваться как прогностические для роста преступности в целом.

Разные формы манифестаций несовершеннолетних:

1. Детство:

- Явные/скрытые проблемы с поведением,
- Уклонение от ответственности (за агрессию, воровство, ложь, прогулы и т.д.).

2. Подростничество:

- Тяжёлые/с применением насилия правонарушения, ранние аресты, синдром проблемного поведения («употребление ПАВ», рискованное поведение и т.д.).

3. Ранняя зрелость:

- Криминализация (тяжёлая степень, насилие), антисоциальная личность.

Объясняя актуальность проблемы, обращаемся к статистике. По данным ВОЗ, в России оказался высоким процент 11-летних детей, которые жалуются на травлю в школе, 23% девочек и 27% мальчиков объявили, что подвергались унижениям два или более раза в месяц за последние два месяца. Хуже показатели только в Литве (29-35%) и Латвии (24-26%).

Судя по опросу 15-летних подростков, Россия занимает четвертое место по буллингу среди европейских стран после Литвы, Латвии и Бельгии. Согласно

опросу 13-летних россиян, - у России пятое место (здесь к перечисленным странам добавилась Австрия).

Насилие - это умышленное применение физической силы или власти, в форме угроз или действий против себя самого, другого человека или против группы или общества, что всегда заканчивается или имеет большую вероятность закончиться физическим повреждением, смертью, психологическим вредом, неправильным развитием или депривацией (ВОЗ, 2002).

Враждебность - комплекс аффектов, который включает в себя: гнев, обиду, отвращение, враждебное состояние, неприятие, влечение к соперничеству, неприязнь и неприязненность. Враждебность определяется как основа для вражды и агрессии, но не всегда приводит к открытым проявлениям агрессии.

Агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Не исключает физических проявлений враждебности, но обычно относится к менее выраженным формам поведения, причиняющим психологический или физический вред другим.

Буллинг (травля) - комплекс разнообразных педагогических, психологических и социальных проблем, в процессе длительного физического или психологического насилия в отношении индивида, не способного защищать себя в сложившейся ситуации.

Существует ряд характеристик буллинга: умышленность, длительность и систематичность, наличие разрушающего воздействия, присутствует дисбаланс сил и никогда не прекращается само по себе.

Предикторами возникновения травли могут быть групповые, социальные феномены, а также большую роль оказывают индивидуально-психологические особенности жертв, буллеров, свидетелей,

Кибербуллинг - электронные издевательства или социальная онлайн жестокость через электронную почту, чаты и другое.

Особенности кибербуллинга:

анонимность,

непрерывность,

множественность известных и

неизвестных свидетелей,

отсутствие обратной связи,

феномен растормаживания,

особенности повторяемости травли и несбалансированности сил.

Как отличить игру от буллинга? Обычно, шуточная возня, потасовка перерастает в агрессию, если происходит намеренное причинение боли. В игре роли чередуются. При буллинге – нет. Если потасовка задевает и причиняет беспокойство другим, она может быть формой буллинга по отношению к другим.

Участниками буллинга являются: булли (обидчики), агрессивные, последователи (подражатели), косвенные (скрытые), жертвы (мишени агрессии), пассивные, провоцирующие, косвенные, наблюдатели, провоцирующие, следящие, стыдящиеся или чувствующие себя виновными, за то, что не вмешиваются, обращающиеся за помощью, помогающие устранить проблему.

Ценностные ингибиторы агрессии - это тормозящие агрессию ценностные ориентации человека, связанные с гуманистической направленностью его личности, религиозными убеждениями и социальными установками, которые характеризуют личность со стороны её основных смысловых образований, жизненных целей и ведущих мотивов, и ещё на начальных этапах становления мотивации подавляют агрессивные побуждения.

Буллинг помогают предотвратить такие внутренние качества, как: осознание греховности преступления, чувство долга, осознание ценности жизни, нереализованные жизненные планы, социально-нормативные ингибиторы агрессии как социальная роль, формирующаяся на основе морально-этических и правовых социальных норм, ответственность, волевая саморегуляция, волевой самоконтроль, страх перед наказанием дисциплинированность, осознанное

следование нормам и правилам, забота о репутации, позитивное убеждение, развитый самоконтроль.

Эмоциональные ингибиторы агрессии - эмоциональные переживания, оказывающие влияния на формирование агрессивной мотивации, целеполагание и прогнозирование агрессивных действий.

Коммуникативные ингибиторы агрессии - структуры личности, связанные с общением, основными элементами которых являются способность к переживанию и эмпатии, способность к идентификации и описанию собственных эмоциональных состояний, а также восприятию и переработке невербальных сигналов эмоциональных состояний других людей, потребность в зависимости.

Интеллектуальные ингибиторы агрессии - познавательные процессы, которые влияют на формирование субъективной картины мира, позволяя человеку понять ситуацию глубже, понизить фрустрирующее влияние ситуации, таким образом снижая уровень возбуждения, активирующего побуждение к агрессивным действиям.

Буллинг (травля) – это не только ситуация причинения зла обидчиком жертве, это проблемная ситуация в коллективе в целом (в классе, в группе), где все ответственны за происходящее. В качестве меры по работе с выявленными ситуациями травли предлагается использование концепции и технологий восстановительного правосудия (восстановительного подхода в образовании), которое изначально работает с неравновесными конфликтами и правонарушениями, где есть обидчик и жертва и где ставится вопрос осознания обидчиком последствий своих действий по отношению к жертве, заглаживания обидчиком причиненного жертве вреда и составления плана действий обидчика по недопущению повторения подобного в будущем.

Виды восстановительных программ: восстановительная медиация, круг сообщества, семейная конференция, восстановительная программа «Круг сообщества». Данная программа направлена на профилактику и разрешение конфликтов, в которые вовлечены люди в количестве от четырех человек. Может

использоваться формат проведения Консилиума или Совета профилактики, родительского собрания, классного часа и пр.

Направленность интервенции программы «Умелый класс». Существует Учебное сообщество. Учителя поддерживают учеников. Ученики поддерживают друг друга. Родители поддерживают учеников. Учащиеся вместе осваивают социально-эмоциональные навыки самоуправления с помощью ориентированной на решение методики «Умелый класс». Программа работает с поведенческими паттернами: это помогает предотвратить прямой буллинг, характерный для младшей школы (обзывательства, порча вещей и т.д.) через тренировку навыков, которые помогают общаться в ненасильственном и уважительном ключе.

Работа с навыками поможет школьникам, которые могут быть вовлечены в буллинг в качестве зачинщиков или подвергающихся буллингу из-за недостатка социальных навыков. Таким образом, участие в программе может снизить и уровень буллинга и уровень виктимизации в классе.

Благодаря фокусировке на достижениях других и условно-игровой символике напоминаний программа дает возможность сформировать отношения внутри коллектива, основанные на поддержке каждого ученика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. 2007. № 1. С. 72–90;
2. Левшунова, Ж. А. Профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Ж. А. Левшунова, Н. В. Басалаева, И. О. Макушева, Сибирский федеральный университет. – Красноярск, 2022. – 86 с. – ISBN 978-5-7638-4642-3;
3. Олвеус, Д. Методика Д. Олвеуса «Буллинг». – URL: <https://psychiatry-test.ru/test/oprosnik-d-olveusa-bulling> (дата обращения: 05.01.2024).

Tumanov S.V.

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

**SOCIAL RISKS OF ADOLESCENCE: IMPACT OF BULLYING ON
BEHAVIORAL DISORDERS AND SOCIALIZATION PROBLEMS**

***Abstract:** bullying has serious consequences for all parties. For those who are bullied, this can cause low self-esteem, deterioration of mental and physical well-being, problems of socialization and the educational process. This paper analyzes the impact of bullying on the socialization of youth.*

***Keywords:** socialization, bullying, youth.*

УДК 1

Земскова Д.А.

студентка 2 курса,

Пензенский государственный университет

(г. Пенза, Россия)

ТРАКТОВКА КОНЦЕПТОВ ЖИЗНИ И СМЕРТИ В КИТАЙСКОМ ФИЛОСОФСКО-КУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ

Аннотация: в статье рассматриваются концепции жизни и смерти в философии Китая. Данные категории так или иначе интересуют каждого человека, они определенным образом влияют на формирование морально-этических норм. Подробно освещаются направления конфуцианства и даосизма. Отмечается, что исследование может стать способом решения такой вечной проблемы, как поиск смысла жизни. Подчеркивается, что в связи с постоянным развитием науки и техники понимание данных категорий может помочь в решении некоторых вопросов в биоэтике.

Ключевые слова: философия, жизнь, смерть, конфуцианство, даосизм, Китай, концепция.

Введение: "Жизнь - лишь плавание по течению, смерть - всего только отдых в пути" - эта фраза из оды "Птица смерти" Цзя. [1] И она может быть взята эпиграфом к статье, посвященной представлениям о жизни и смерти в философии Китая.

Концепты жизни и смерти показывают отношение на вопросы: каково отношение человека к жизни, значение существования человека, в чем смысл жизни. Вопросы универсальны, касаются всех, ведь никто не может избежать ни жизни, ни смерти. Поэтому философы Древнего Китая формулировали идеи по вопросам жизни и смерти. И хотя их взгляды принципиально не решали проблему преодоления смерти, они имели большое влияние и далеко идущие

последствия во всей истории и культуре Китая. Многие положения настолько актуальны, что китайцы и сегодня готовы принять их.

Актуальность темы исследования: Понимание восточного подхода к смерти может помочь нам принимать изменения, связанные со смертью близких, как естественную часть цикла жизни. Это может помочь нам лучше понимать, что наши близкие живут далее в новой форме существования, и сохранять связь с ними через нашу память и нашу любовь.

Степень разработанности проблемы (Какие учёные разрабатывали этот вопрос, в чём их заслуга, кратко)

За основу берутся взгляды Кун Фу-цзы(Конфуция, 551-479 г. до н.э.) - основоположник конфуцианства, Мо-цзы(475-399 г. до н.э.) (основатель моизма, который на протяжении нескольких столетий соперничал по популярности с конфуцианством, также Мо-цзы ввел в китайскую мысль понятие "духовидения"), Лао-цзы (571-471 г. до н.э.)- основоположник даосизма.

Новизна исследования:

Новизна исследования состоит в том, что изучен большой материал по данной теме и главные концепции представлены в данной статье.

Методологическая основа исследования:

В работе использовались такие методы как: исторический, сравнительный анализ концептов жизни и смерти в конфуцианстве и даосизме выявляет общность их трактовки, анализ литературных источников

Теоретическая значимость: расширяется представление актуальной темы о смыслах жизни и смерти в другой стране.

Практическая значимость связана с возможностью помочь людям легче пережить смерть близких людей.

Основная часть.

Вопрос о жизни и смерти относят к числу особо актуальных, потому что благодаря этим категориям, решается большое количество проблем. Изучая данные понятия, складывается представление о культуре другой страны.

Мифы и религия были начальными источниками при познании данных категорий. Их понимание давалось кем-то свыше.

В философских учениях существует множество подходов к определению понятий жизнь и смерть.

В философии Китая древнекитайские философы пытались найти какое-то первоначало, что породило и определяло этот мир. В даосизме такой категорией является Дао. Конфуцианство опирается на 3 категории — Тянь, Ли, Дао, которые определяют общественную жизнь. В конфуцианстве ритуалы были в качестве основы существования общества. На ритуалах были составлены правила поведения, которые бы способствовали его исполнению каждым человеком. Конфуцианство — это прежде всего этико-моральное учение, поэтому на понимании основных категорий были основаны представления о Добре и Зле: человек не зол по своей природе, однако, если он не следует законам Тянь и Ли, это окажет на него негативное воздействие.

Даосизм говорит о гармоничном существовании с Дао, с самим собой, конфуцианство — о гармоничном существовании с обществом.

В конфуцианстве идеи «гуманности» и «благопристойности» - высшие идеалы в человеческой жизни, определяющие ее стремления. «Гуманность» означает, что люди разного социального положения должны любить и уважать друг друга. «Благопристойность» формируется из попытки учесть социальные различия. «Преданность государю», «забота о людях» — это качества человека, следующего конфуцианским представлениям о жизни.

В отношении к смерти тоже следует соблюдать «гуманность» и «благопристойность». Конфуций сказал: «При жизни родителей служить им, следуя ритуалу. Когда они умрут, похоронить их в соответствии с ритуалом и приносить им жертвы, руководствуясь ритуалом». Мудрец считает, что нет разницы между жизнью и смертью, так же, как и разницы в отношении к человеку «после смерти».

В вопросе о жизни и смерти Конфуций всегда отдавал предпочтение жизни, ценил ее важность. Когда ученик Цзы-Лу, спросил Конфуция, как нужно

служить духам, учитель ответил: «Не научившись служить людям, можно ли служить духам?». Затем Цзы-Лу поинтересовался: «Что такое смерть?». На это Конфуций сказал: «Не зная, что такое жизнь, можно ли знать смерть?». Кажется, что Конфуций как будто избегает прямого ответа на вопросы о «служении духам» и «жизни и смерти», но на деле он предлагает модель взаимоотношения жизни и смерти, в которой главенствует жизнь.

В «Шуовэнь цзецзы» (Словаре происхождения китайских иероглифов) Сюй Шэнь говорит: «Человек становится призраком». Призрак - состояние существования души после смерти человека. Конфуций задаёт вопросы: «Не научившись служить людям, можно ли служить духам?» и «Не зная, что такое жизнь, можно ли знать смерть?». Это тот же самый вопрос — о жизни и смерти. Из этих двух вопросов, китайский философ всегда ставит жизнь человека на первое место. По мнению Конфуция, рождение и смерть являются неотъемлемой частью жизни, и смерть трактуется как часть жизни — ее конец. Поэтому понимание жизни — это и есть понимание смерти (то же самое: если хотим объяснить смерть, то должны сначала понять жизнь).

Даосизм ставит жизнь на первое место и считает, что гуманность и справедливость возникают после Дао и содержащие начало Дэ («высокая нравственность», отражение Дао во внутреннем мире человека).

«Выйдя из рождения, входим в смерть. Живых учеников (долгожителей) трое из десяти. Мертвых учеников (с короткой жизнью) трое из десяти. Тех, кто умирает от своих действий, трое из десяти», — говорит Лао-цзы. Это означает, что: большинство людей, независимо от того, как они это воспринимают, умрут преждевременно по целому ряду причин. Таким образом, жизнь более ценна, чем все остальное.

Лао-цзы защищает естественное отношение к жизни, а также обращение к жизни и смерти с естественным чувством равенства. Он считает, что люди не должны настолько радоваться рождению и настолько печалиться о смерти. Его точки зрения придерживается и Чжуан-цзы, говорящий о том, что жизнь и смерть — это судьба. А то, что они постоянно сменяются, как день и ночь, — это

Небесный удел. «Приход жизни нельзя отвергнуть, ее уход нельзя остановить», — пишет Чжуан-цзы. Поскольку пересечение предела жизни и смерти неизбежно для человека, то тогда можно только соответствовать природе.

Отсюда в даосизме возникает новая, оптимистичная философия смерти как слияния с Дао. Так когда Чжуан-цзы распевал песни, ударяя в таз после смерти своей жены. В это время его навестил друг и оппонент, философ "школы имен" Хуэй Ши, и удивился поведению Чжуан-цзы. Тот сказал:

"Когда она умерла, мог ли я поначалу не опечалиться? Скорбя, я стал думать о том, чем она была вначале, когда еще не родилась. И не только не родилась, но еще не была телом. И не только не была телом, но не была даже дыханием. Я понял, что она была рассеяна в пустоте безбрежного Хаоса. Хаос превратился - и она стала Дыханием. Дыхание превратилось - и стало Телом. Тело превратилось - и она родилась. Теперь настало новое превращение - и она умерла. Все это сменяло друг друга, как чередуются четыре времени года. Человек же схоронен в бездне превращений, словно в покоях огромного дома. Плакать и причитать над ним - значит не понимать судьбы. Вот почему я перестал плакать" (перевод В.В.Малявина). [2]

Жизнь и смерть выступают в качестве естественных перемен, которые стоит принять. В даосизме существуют такие практики, которые направлены на совершенствование духа и тела, они помогут в достижении физического бессмертия.

В качестве примера несколько фрагментов из "Десяти вопросов".

1) "Умеющий правильно упорядочивать пневму-ци и овладевший семенем-энергией (цзин) достигает в себе концентрации непредсказуемого, его семя-энергия и дух переполняются жизненной силой, как источник водой, он контролирует сладкую росу (гань лу), дабы она собиралась в его теле, он пьет из яшмового источника и поглощает одухотворенное вино бессмертных, дабы обрести постоянство, уходит от зла и превращает добро в свою привычку, и поэтому его дух обретает должную форму. Практикуя путь контроля над пневмой, обязательно следует направлять ее в конечности, тогда семя-энергия не

будет иметь никакого ущерба. И в верхней, и в нижней части тела - везде циркулирует семя-энергия".

2) "Преисполненные жизнью люди вверху постигают принципы Неба, внизу созерцают нормы Земли. Наделенные способностями непременно станут одухотворяться, совершенствуясь в искусстве продления жизни. Поэтому они смогут достичь освобождения от своей телесной формы.

3) "Если утром заниматься дыхательными упражнениями, то и пневма, и тело укрепятся, семя и пневма станут подобны <...> воде, которая превращается в лед, укрепляясь таким образом, и годы жизни надолго продлятся. Дух будет находиться во внутренней гармонии с телом, разумные и животные души осунь и по царственно воссияют <...> пять вместилищ станут крепкими и здоровыми, лик станет подобным нефриту и светозарным, долголетие станет таким же, как у солнца и луны, и человек окажется наделенным наиболее совершенной пневмой Неба и Земли". [5]

Тут показано описание гимнастических и дыхательных способов. В качестве примера можно привести термин "сладкая роса" (гань лу), который означает или продукт соединения небесных и земных пневм, или просто слюну, которой даосы придавали большое значение.

Во втором фрагменте находится намек на существование в древности аналога более поздней даосской идеи приобретения бессмертия через смерть и воскресение, так называемого "освобождения от трупа" (ши цзе). В тексте употреблено высказывание син цзе - "освобождение от телесной оболочки", однако оно вполне похоже термину ши цзе, так как последний подразумевает сброс не подвергшихся трансформации кожных покровов так же, как змеи сбрасывают свою кожу.

Заключение.

Концепция жизни и смерти — очень важная мировоззренческая тема.

Эти концепты в конфуцианстве и даосизме выявляют общность их трактовки смерти как неизбежности, которой человеку не следует бояться. При

этом конфуцианство акцентирует социальные аспекты жизни, делающие смерть лишь ее продолжением («совершение подвигов», «создание учения», «прославление моральными качествами»). Даосизм обращает внимание на веру человека в бессмертие и стремление к долговечности при признании естественности процессов жизни и смерти.

Различие идей двух вышеназванных учений заключается в том, что конфуцианство — учение о входе в мир (социум), по отношению к жизни и смерти подчеркивающее, что есть что-то ценное, превышающее смерть (смыслы жизни), а даосизма — учение о выходе из мира. По словам Лао-цзы, люди не должны настолько радоваться рождению и настолько печалиться о смерти. Все соответствует природе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Птица смерти — Хунань — Цзя — год Шань — э. Сайт www.bik-rif.ru [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <http://www.bik-rif.ru/index.php?vm=20.view.216&ysclid=lpvh5i0e9t868624921>;
2. Чжуан-цзы «Внутренний раздел» Глава 18. Высшее счастье. Сайт ki-moscow.narod.ru [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: https://ki-moscow.narod.ru/litra/zen/chdzuan_czi/chdzuan_czi18.htm?ysclid=lpvhliyaf8925533712;
3. Мо-цзы (фрагменты) пер. М.Л. Титаренко. Сайт religa.narod.ru [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <https://religa.narod.ru/biblio/motzy.htm>;
4. Отношение к смерти и культ умерших - китайские обычаи. Сайт pressa.tv [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://pressa.tv/interesnoe/53040-otnoshenie-k-smerti-i-kult-umershih-kitayskie-obychai-11-foto.html>;
5. Даосизм. Сайт studfile.net [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <https://studfile.net/preview/16573418/page:2/>;
6. Жизнь, смерть, бессмертие в универсуме китайской мысли. Сайт studopedia.ru [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <https://studentopedia.ru/filosofiya/zhizn--smert--bessmertie-v-universume-kitajskoj-misli---filosofiya-vostoka-i-evropi.html>;
7. Жизнь, смерть, бессмертие в китайской культуре. Сайт sciup.org [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <https://sciup.org/zhizn-smert-i-bessmertie-v-kitajskoj-kulture-170191197?ysclid=lpri1nye6k6713776982>;

-
8. Жизнь и смерть в китайской культуре. Сайт cyberleninka.ru [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhizn-smert-i-bessmertie-v-kitayskoy-kulture?ysclid=lpv17zfn1z443796815>;
9. Трактровка концептов жизни и смерти в китайском философско-культурном контексте. Сайт cyberleninka.ru [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traktovka-kontseptov-zhizni-i-smerti-v-kitayskom-filosofsko-kulturnom-kontekste?ysclid=lpvllvtrpt293267713>

Zemskova D.A.

Penza State University

(Penza, Russia)

**INTERPRETATION OF CONCEPTS
OF LIFE AND DEATH IN CHINESE PHILOSOPHICAL
AND CULTURAL CONTEXT**

***Abstract:** the article discusses the concepts of life and death in Chinese philosophy. These categories are of interest to every person in one way or another, they influence the formation of moral and ethical norms in a certain way. The directions of Confucianism and Taoism are covered in detail. It is noted that research can be a way to solve such an eternal problem as the search for the meaning of life. It is emphasized that due to the constant development of science and technology, understanding these categories can help in solving some issues in bioethics.*

***Keywords:** philosophy, life, death, Confucianism, Taoism, China, concept.*

УДК 1

Мокшанцев Н.А.

студент 2-го курса факультета Вычислительной техники
Пензенский государственный университет
(г. Пенза, Россия)

ВЛИЯНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛИЗМА К. МАРКСА НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

Аннотация: современные проблемы и сложности, с которыми сталкивается общество, заставляют обратиться к опыту прошлого, к анализу закономерностей исторического процесса, т.е. к философии истории. Особое внимание чаще всего уделяется труду К. Маркса, а именно концепции исторического материализма. В статье приведена характеристика исторического материализма К. Маркса и обоснована ценность данной концепции в современном обществе.

Ключевые слова: философия, философия истории, исторический материализм, Карл Маркс, общественно-экономическая формация, исторический процесс.

Концепция К. Маркса основывается на понятии общественно-экономической формации, состоящей из двух основных элементов: экономического базиса (производственных отношений) и надстройки (отношений, не охватывающихся базисом) [4 с. 79]. Перед Марксом многие мыслители пытались идти в этом направлении. Например, Гегель старался создать понятие, которое бы отражало общее во всех социальных организмах и содержало существенные признаки каждого конкретного общества. Кроме того, домарксистские философы под понятием общественно-экономическая формация понимали основные эпохи всемирной истории (древневосточной, античной, средневековой и новой). К. Маркс же дал теоретическую основу этому историческому делению, которое было чисто эмпирическим.

Изменение взглядов на историю было обусловлено тем, что К. Маркс выделил некоторые социальные связи, которые формируют взгляды, намерения, стремления и поступки людей, независимо от их сознания и воли, и таким образом определяют все остальные общественные отношения. Он утверждал, что в производстве люди вступают в отношения не только с природой, но и друг с другом, совместно действуя и обмениваясь своей деятельностью. Производственные отношения формируют базу для всех остальных общественных отношений, создавая целостную систему, которая является основой для социального организма в целом.

Таким образом марксистской доктриной был сделан вывод о том, что ключевым фактором в истории являются отношения в производстве. Экономическая структура общества является реальной основой, на которой базируются все остальные системы общества.

Выделение производственных отношений из множества других социальных связей выявило несколько основных типов общественно-экономических формаций в зависимости от социально-экономической структуры. В работе К. Маркса и Ф. Энгельса "Немецкая идеология" выделяется пять типов формирований: первобытнообщинный строй, рабство, феодализм, капитализм и коммунизм. Согласно этим представлениям, формирование общества является определенным этапом исторического прогресса, где каждый следующий этап прогрессивен и естественен.

Однако в конце прошлого века концепция К. Маркса была отброшена научным миром в условиях социальных преобразований. Исторический материализм и критика этого учения часто появлялись на страницах научных изданий.

Критики исторического материализма К. Маркса отмечали «догматизированность» данной концепции, предполагающей абсолютный и безусловный приоритет при объяснении особенностей развития общества социально-экономических факторов, ставя «на второй план» культурно-духовные нравственные, психологические, религиозные и иные факторы.

Концепция формаций критикуется также за то, что она «оперирует гуманитарно пустыми генерализациями («строй», «собственность», «трудовой ресурс»), обделенными реально человеческим пафосом», за схематизм, что делает ее «не фундаментом конкретно-исторических, а отрешенных социально-экономических описаний» [1 с.22].

Социальная доктрина марксизма подвергается критике и во многих других аспектах. Одной из причин этой критики является то, что некоторые прогнозы Маркса не оправдались. Например, тезис об абсолютном обнищании рабочего класса в странах капитализма, об отмирании государства и его замене на бесклассовое общество, о том, что диктатура пролетариата приведет к истинной свободе большинства населения.

Тем не менее, нельзя отрицать тот факт, что история – это последовательная смена отдельных поколений, каждое из которых использует ресурсы, переданные ему всеми предшествующими поколениями. Исторический процесс является процессом формирования новых общностей, где в итоге возникает новое интернациональное глобальное человечество. К. Маркс справедливо утверждал, что развитие общества тесно связано с социально-экономическим положением государства. Он первым показал, что капитализм становится мировым явлением – в то время, когда тот еще был представлен мелкотоварным производством, и первым указал на будущее человечества как на единое, нерасчлененное целое [5]. Следовательно, исторический материализм К. Маркса является методологической предпосылкой для объяснения закономерностей развития общества, для решения проблем современности.

В заключение важно сказать, что исторический материализм К. Маркса (как и любая другая концепция) не может претендовать на абсолютную истинность, на полный «охват» и объяснение социальной реальности, являясь всего лишь одной из возможных ее моделей. Однако в контексте исторического развития материалистическое понимание истории является важным инструментом для анализа прошлого и настоящего, а также для прогнозирования будущего развития общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ильин В.В. Философия истории. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003. – 380 с.;
2. Кирсанов В.П. Критика марксистского материалистического понимания истории. // Проблемы науки. – 2021. - № 8 (67). – с. 66-76;
3. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. - М.: Изд-во Политиздат, 1988. -589 с.;
4. Тюгашев Е.А. Исторический материализм: учебное пособие для марксистских кружков (базовый уровень). // Е. А. Тюгашев – Чебоксары: Изд-во Интерактив плюс, 2023. – 336 с.;
5. Чумаков А.Н. Глобализация. Контуры целостного мира: монография. // М.: Изд-во Проспект, 2021. – 456 с.

Mokshantsev N.A.

Penza State University

(Penza, Russia)

INFLUENCE OF MARX'S HISTORICAL MATERIALISM ON DEVELOPMENT OF SOCIETY

***Abstract:** modern problems and difficulties that society faces force us to turn to the experience of the past, to the analysis of the patterns of the historical process, i.e. to the philosophy of history. Particular attention is most often paid to the work of K. Marx, namely the concept of historical materialism. The article describes the philosophy of history of K. Marx and substantiates the value of this concept in modern society.*

***Keywords:** philosophy, philosophy of history, historical materialism, Marx, socio-economic formation, historical process.*

УДК 627.7

Дауд Абдо

студент 1 курса магистратуры

Московский авиационный институт

(национальный исследовательский университет)

(г. Москва, Россия)

LINUX ВО ВСТРОЕННЫХ СИСТЕМАХ: ЭВОЛЮЦИЯ, ПРЕИМУЩЕСТВА И ОСНОВЫ

Аннотация: в данной статье рассматривается значительная роль Linux как основной операционной системы во встроенных системах, подчеркивается ряд ключевых факторов, которые способствовали росту популярности Linux в этой области, а затем демонстрируются преимущества использования Linux во встроенных системах. В статье описываются компоненты встроенной системы Linux и, наконец, рассматриваются аппаратные требования для встраивания устройства на базе Linux.

Ключевые слова: Линукс, встроенные системы, операционные системы, архитектура процессора, система на чипе.

Возрастание Linux как основной операционной системы для встроенных устройств началось в конце 1990-х годов. Этот период ознаменовал значительный сдвиг в ландшафте встроенных систем, поскольку разработчики и производители начали признавать потенциал Linux в этой области. В начале 2000-х наблюдался рост использования Linux, обусловленный его надежной архитектурой и универсальностью. С тех пор популярность Linux резко возросла, сделав его предпочтительной операционной системой для разнообразного спектра продуктов. К 2023 году количество устройств, работающих на Linux, резко увеличилось, включая миллионы мобильных устройств, смарт-телевизоров, серверов, Wi-Fi роутеров, а также разнообразное промышленное и медицинское оборудование.

Преимущества Linux во Встроенных Системах.

Следующие пункты объясняют, почему Linux выделяется в индустрии встроенных систем:

- **Обширная функциональность:** Linux превосходит благодаря надежному планировщику, эффективному сетевому стеку и поддержке множества типов медиа, включая USB, Wi-Fi, Bluetooth и различные форматы хранения данных. Его возможности хорошо соответствуют требованиям современных устройств.

- **Универсальность архитектуры процессора:** Совместимость Linux с широким спектром архитектур процессоров, в частности ARM, MIPS, x86 и PowerPC, которые часто используются в конструкциях систем на чипе (SoC), подчеркивает его адаптивность.

- **Гибкость открытого исходного кода:** Открытая природа Linux позволяет настраивать систему для конкретных нужд. Пользователи могут адаптировать пакет поддержки плат для отдельных плат SoC, добавляя или удаляя функции для оптимизации эффективности памяти и хранения.

- **Динамичная поддержка сообщества:** Ядро Linux пользуется поддержкой активного сообщества, способствующего его постоянному развитию. С участием более 1000 разработчиков в каждом выпуске, происходящем каждые 8-10 недель, Linux постоянно обновляется с учетом последних аппаратных средств, протоколов и стандартов.

- **Гарантия лицензии:** Лицензии открытого исходного кода обеспечивают неограниченный доступ к исходному коду, исключая зависимость от поставщиков и способствуя инновациям.

Хотя сложность Linux и его быстрое развитие представляют собой вызовы с точки зрения понимания и адаптации, его преимущества для сложных устройств неоспоримы. Его масштабируемость в сочетании с обширной поддержкой сообщества делает его непревзойденным выбором для встроенных систем. Однако важно оставаться в курсе его развивающегося ландшафта для эффективного использования его полного потенциала.

Основные Компоненты Встроенной Системы Linux.

Для эффективной работы встроенной системы Linux необходимы четыре ключевых элемента:

- Инструментарий (Toolchain): Включает в себя компилятор, отладчик и другие необходимые инструменты для создания кода для целевого устройства. Инструментарий является основой разработки системы.

- Загрузчик (Bootloader): Этот компонент инициализирует плату и загружает ядро Linux. Он имеет решающее значение для процесса запуска системы Linux.

- Ядро (Kernel): Являясь ядром системы, оно управляет системными ресурсами и интерфейсами оборудования.

- Корневая файловая система (Root file-system): Содержит библиотеки и программы, которые выполняются после инициализации ядра.

Аппаратные Требования для Linux во Встроенных Устройствах.

Что касается аппаратного обеспечения, системы, использующие Linux, должны соответствовать следующим критериям:

- Поддержка Архитектуры ЦПУ: На момент выхода Linux 4.9 поддерживается 31 архитектура процессоров, включая 32- или 64-битные архитектуры. Распространенные архитектуры во встроенных устройствах включают ARM, MIPS, PowerPC и X86. Наша плата основана на CPU ARM.

- Требования к Памяти (RAM): Разумное количество оперативной памяти, с минимальным ориентиром в 16 МБ. Однако Linux может работать даже с 8 МБ.

- Неисчезающая память (флэш-память): Минимум 8 МБ достаточно для простых устройств, но более сложные устройства требуют большего объема хранения. Linux предлагает обширную поддержку различных устройств флэш-памяти.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ягмур К., Мастерс Дж., Бен-Йосеф Г., Жерум Ф. Building Embedded Linux Systems, Второе издание // O'Reilly Media. 2008;
2. Симмондс К. Mastering Embedded Linux Programming // Packt Publishing. 2017.

Daood Abdo

Moscow Aviation Institute

(Moscow, Russia)

LINUX IN EMBEED SYSTEMS: EVOLUTION, ADVANTAGES, AND ESSENTIALS

***Abstract:** this paper presents the significant role of Linux as a primary operating system in embedded systems, highlights the key factors that contributed to the rise of Linux in this domain then demonstrates the advantages of usage Linux in embedded systems. the paper outlines the components of an Embedded Linux system and finally addresses the hardware requirements for embedding Linux device.*

***Keywords:** Linux, embedded systems, operating systems, processor architecture, system on chip.*

УДК 007

Коновалов Д.Э.

студент кафедры информационных систем и технологий

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

(г. Владимир, Россия)

ВЛИЯНИЕ ГАДЖЕТОВ НА ОБРАЗ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в статье рассматриваются области применения гаджетов, в ходе исследований выявляется влияние на различные сферы общества.

Ключевые слова: гаджет, электрические устройства, интернет, влияние на общество.

В наше время технологии не стоят на месте, они постоянно развиваются или усовершенствуются. Гаджеты или различного рода девайсы плотно вошли в нашу жизнь стали её неотъемлемой частью, хотя всего пару десятков лет назад электроника, в большей степени относилась к промышленным предприятиям. Сегодня, практически у каждого человека есть свой незаменимый помощник, в виде мобильного телефона, через него мы общаемся, работаем, удаляем скуку или оплачиваем покупки. Если раньше прекрасно обходились без них, то, попробовав один раз, сами не замечаем, как все больше и больше стягиваемся в увлекательный процесс их использования. Не только у каждого человека есть свой гаджет, но и в каждом доме есть множество другого рода различной электроники, такие как электрические чайники, микроволновки, компьютеры и так далее.

Современные электрические устройства плотно заняли место в современной жизни, упрощая человеческий труд. Не стоит забывать, что в интернете можно найти множество полезной информации. У каждого современного человека имеется возможность изучения любого интересующего

учебного материала. Современному обществу глобальная сеть Интернет даёт неограниченные возможности саморазвития, самосовершенствования, самореализации – учиться, учиться и еще раз учиться. Компьютерные игры способны приносить пользу и для психического состояния человека, помогая избавиться от стрессов, депрессии, успокоить нервы и поднять настроение.

Таким образом, современные электронные устройства играют большую положительную роль в жизни современного человека, став его незаменимым помощником во всех областях жизни.

Выше были приведены примеры положительного влияния гаджетов на мир человека, но нельзя пропускать тот факт, что гаджеты могут оказывать также и негативное влияние. В чём же заключаются минусы использования гаджетов? В первую очередь это влияние на здоровье человека, ухудшение зрения, слуха и других важных органов людей. Длительная активность, смотря в экран монитора или телефона, может оказывать отрицательное влияние на зрение людей. Прослушивание громкой музыки, так же сказывается на слухе человека. Сидячий образ жизни за компьютером может привести к ожирению, ухудшению осанки, искривление позвоночника. Щадная М.А. [1] считает, что у ребенка снижается интерес к познанию нового, так как его мозг не в состоянии справиться с огромным объемом новой информации, получаемой в интернете.

Следовательно, сказанное выше не означает, что надо исключить компьютер, планшет из вашей жизни, но их использование должно быть разумным. Вред гаджетов до сих пор продолжают быть предметом изучения во всем мире. Стоит помнить о высоком риске зависимости телефоном и необходимости контроля времени, проводимого за увлекательным занятием. Исключить полностью это невозможно и бессмысленно. Но снизить активность за экранами всегда возможно. Больше проводить время с людьми и использовать компьютер по названию, больше развиваясь, и лишь иногда снимать напряжение от работы в компьютерных играх.

Проведенное исследование позволяет заключить что гаджеты играют важную роль в жизни людей. Гаджеты помогают сделать жизнь людей проще, но

в тоже время чрезмерное использование может негативно сказываться на здоровье. В любом случае данные технологии будут всегда развиваться и на сегодняшний день задачей является разумное использование инноваций, который в свою очередь созданы для улучшения качества жизни современного человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Щадная Мария Анатольевна ВЛИЯНИЕ ГАДЖЕТОВ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ // Научные междисциплинарные исследования. 2020. №3-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-gadzhetov-na-protsess-obucheniya> (дата обращения: 03.01.2024).

Konovalov D.E.

Vladimir State University

(Vladimir, Russia)

INFLUENCE OF GADGETS ON LIFESTYLE OF MODERN PERSON

Abstract: the article examines the fields of application of gadgets, the research reveals the impact on various spheres of society.

Keywords: gadget, electrical devices, Internet, impact on society.

УДК 004.382

Коновалов Д.Э.

студент кафедры информационных систем и технологий

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

(г. Владимир, Россия)

ГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССОРЫ: ОТ ИГР ДО СОЦИАЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются области применения графических процессоров, в ходе исследований выявляется влияние данной технологии на различные сферы общества.

Ключевые слова: графических процессор, видеокарта, влияние на общество, игровая индустрия.

Видеокарты стали неотъемлемой частью современной цифровой эпохи и имеют огромное влияние на наш мир. Они не только играют ключевую роль в игровой индустрии, но и оказывают существенное воздействие на такие области как визуализация, искусство, наука и бизнес. В данной статье мы рассмотрим различные аспекты и влияние видеокарт в мире.

Игровая индустрия:

Одной из наиболее заметных и важных областей, где видеокарты оказывают сильное влияние, является игровая индустрия. Благодаря развитию видеоигр и технологий компьютерной графики, видеокарты стали все более мощными и способными обрабатывать большой объем данных. Игровые разработчики используют возможности современных видеокарт для создания потрясающих графических эффектов, реалистичных окружений и запоминающихся персонажей.

Благодаря видеокартам, игры стали более реалистичными и эмоционально насыщенными. Игровой опыт стал более привлекательным для

игроков, что привело к росту популярности игровой индустрии и появлению новых бизнес-моделей, таких как киберспорт и стриминг.

Области визуализации:

Однако влияние видеокарт не ограничивается только игровой индустрией. Видеокарты также играют важную роль в области визуализации. Они позволяют создавать реалистичные визуальные эффекты в фильмах, рекламе и телевидении. Благодаря видеокартам, художники и аниматоры могут воплотить свои идеи и создавать произведения искусства высокого качества.

Научные исследования:

Видеокарты играют важную роль в научных исследованиях. Они используются для проведения сложных вычислений, моделирования, и анализа данных. Мощные GPU позволяют ускорить процессы обработки информации, что значительно сокращает время выполнения вычислительных задач в научных исследованиях, включая области такие как геномика, космические исследования используются в медицине для моделирования и визуализации внутренних органов, что помогает врачам более точно диагностировать заболевания и планировать операции.

В.В. Соцкий [1] считает, что использование графических ядер для решения математического моделирования позволяет существенно ускорить расчеты и увеличить размерность рассматриваемых систем.

Бизнес-сектор:

Видеоадаптеры помогают совершенствовать процессы обработки данных, анализировать рынки и принимать более точные решения на основе визуальной информации. Благодаря видеокартам, компании могут создавать рекламные ролики и презентации в более привлекательном виде.

Влияние видеокарт на развитие искусственного интеллекта:

Современные системы искусственного интеллекта (ИИ) требуют большого объема вычислительных ресурсов. Видеокарты с большим количеством ядер и высокой производительностью способны обрабатывать огромное количество данных и ускорять процесс обучения и работы ИИ-

алгоритмов. Видеокарты стали неотъемлемой частью средств разработки ИИ и позволяют создавать более интеллектуальные и эффективные системы.

Заключение:

Видеокарты играют принципиальную роль в различных сферах нашей жизни, начиная от игровой индустрии и заканчивая научными исследованиями. Без их мощности и возможностей мы бы не смогли наслаждаться реалистичной графикой в компьютерных играх, разрабатывать различные ИИ-системы, проводить сложные научные расчеты и создавать впечатляющие видеоматериалы. Видеокарты стали неотъемлемой частью современной технологии и продолжают развиваться с каждым годом, открывая перед нами бесконечные возможности в мире вычислительной графики и обработки данных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Соцкий Валентин Викторович Опыт применения графических контроллеров к решению задач молекулярной динамики // Жидкие кристаллы и их практическое использование. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-graficheskikh-kontrollerov-k-resheniyu-zadach-molekulyarnoy-dinamiki> (дата обращения: 03.01.2024).

Konovalov D.E.

Vladimir State University

(Vladimir, Russia)

GPUS: FROM GAMES TO SOCIAL IMPACT

Abstract: this article discusses the types, types and trends of animation, as well as the importance of its use in various spheres of human life.

Keywords: animation, trends, advertising.

УДК 004.054

Мироевский С.А.

бакалавр, студент магистратуры

Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ»

им. Д.Ф. Устинова

(г. Санкт-Петербург, Россия)

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ СИНХРОНИЗАЦИИ БАЗ ДАННЫХ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМ

Аннотация: в данной статье рассматриваются применение различных методов синхронизации баз данных, приводится их описание.

Ключевые слова: методы синхронизации, применение методов, базы данных.

Введение.

В жизни люди часто сталкиваются с необходимостью хранить какую-либо информацию, а потому часто имеют дело и с базами данных. Например, использование записной книжки для хранения номеров телефонов или планирования времени. В данном примере, записная книжка является способом хранения информации о контактных данных определенных людей, времени и места встречи с ними. Записная книжка, список покупок, книга рецептов, все это своего рода базы данных. В сфере информационных технологий база данных— это совокупность связанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и манипулирования, независимая от прикладных программ [1]. Однако бывают ситуации, когда возникает необходимость хранить идентичные данные в нескольких информационных системах. В таком случае не обойтись без синхронизации. Синхронизация— это процесс согласования данных между несколькими информационными системами. Существует несколько методов

синхронизации баз данных, каждый из которых имеет свои преимущества и недостатки.

Синхронизация при помощи репликации.

Репликация базы данных — это процесс дублирования данных с одного или нескольких источников на один или несколько целевых серверов, с целью обеспечения доступности, целостности и синхронности данных. Репликация позволяет обеспечить отказоустойчивость, масштабируемость и быстрое восстановление после сбоев. В большинстве случаев, репликация применяется для синхронизации большого объема информации сразу, вместо деления и отправки этой информации по частям.

Синхронизация с помощью транзакций.

Транзакция — это неделимая операция, которая либо выполняется полностью, либо не выполняется вовсе. Транзакции используются для обеспечения целостности данных в системах управления базами данных. В методе синхронизации с помощью транзакций изменения данных на одном сервере записываются в специальный журнал и затем реплицируются на другие серверы. Данный метод применяется в системах, которым важна целостность данных, так как ошибка записи в любой единице данных приводит к отмене всей операции записи.

Инкрементная синхронизация.

Инкрементная синхронизация — это метод синхронизации данных, который позволяет обновить только те данные, которые были изменены с момента последней синхронизации. Это позволяет сократить объем передаваемых данных и ускорить процесс синхронизации. В случае, если необходимо передавать между системами небольшой объем данных, с минимальными затратами времени, метод инкрементной синхронизации будет наиболее подходящим выбором.

Вывод.

Каждый метод синхронизации баз данных имеет свои преимущества и недостатки. В зависимости от сложившихся обстоятельств, нужно понимать,

какой из методов необходимо выбрать и где он должен применяться. Правильно выбранный метод позволит сократить время, затрачиваемое на синхронизацию данных в базах, уменьшит нагрузку на систему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. ГОСТ 20886-85. Организация данных в системах обработки данных. Термины и определения;
2. Репликация данных [Электронный ресурс] – URL: <https://ruhighload.com/Репликация+данных> (дата обращения 25.09.2023);
3. Федеральная информационная адресная система [Электронный ресурс]. URL: <https://fias.nalog.ru> (дата обращения 17.08.2023);
4. Синхронизация баз данных: методы и инструменты [Электронный ресурс]. URL: <https://habrahabr.ru/post/254821/> (дата обращения 15.08.2023);
5. Использование транзакций и журналов транзакций для обеспечения целостности и согласованности данных [Электронный ресурс]. URL: https://docs.oracle.com/cd/E11882_01/server.112/e41084/transact.htm#CNCPT424 (дата обращения 11.09.2023);
6. Инкрементальная синхронизация: основы и примеры использования [Электронный ресурс]. URL: <https://syncano.io/ru/blog/incremental-synchronization> (дата обращения 11.08.2023)

Miroevsky S.A.

Baltic State Technical University VOENMEKH
(St. Petersburg, Russia)

**APPLICATION OF DATABASE SYNCHRONIZATION
METHODS FOR SYSTEM OPTIMIZATION**

***Abstract:** this article discusses the use of various methods of database synchronization and provides a description of them.*

***Keywords:** synchronization methods, application of methods, databases.*

УДК 625.7/8

Бизяев И.С.

магистрант кафедры Промышленное и гражданское строительство,

Рязанский институт (филиал)

Московский политехнический университет

(г. Рязань, Россия)

АНАЛИЗ ДЕФЕКТОВ ДОРОЖНОГО ПОКРЫТИЯ И ПРИЧИНЫ ИХ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье проведен анализ дефектов дорожного покрытия и причины их образования. Анализ проблем исследования позволяет сделать вывод о несоответствии качества дорожных покрытий требованиям надежности и долговечности, которые должны быть предъявлены городским дорогам.*

***Ключевые слова:** дефекты, дорожное покрытие, автомобильные дороги, дорожно-ремонтные работы, асфальтобетонное покрытие.*

Любое асфальтовое покрытие со временем подвержено износу и повреждениям. На его поверхности могут появляться трещины, выбоины, колеи и другие дефекты, которые необходимо оперативно устранять, поскольку они негативно влияют на безопасность движения.

Причины возникновения повреждений на асфальтовом покрытии связаны, прежде всего, с эксплуатационными воздействиями. Транспортные средства, включая грузовики и другую технику, оказывают нагрузку на покрытие, что приводит к появлению колеи и повреждению асфальтового слоя. С течением времени также накапливаются изменения и напряжения в структуре покрытия, которые также способствуют его разрушению. Неправильно выполненные работы или работы с нарушениями также могут привести к образованию дефектов.

Повреждения асфальтового покрытия дороги могут быть классифицированы как проектные, производственные, технологические и эксплуатационные дефекты. Проектные дефекты связаны с ошибками в проектировании, неправильными расчетами или неверным применением нормативов. Производственные дефекты возникают из-за несоответствия выполненных работ требованиям проекта. Технологические дефекты возникают при нарушении технологических инструкций. Эксплуатационные дефекты появляются вследствие эксплуатации дороги и считаются естественными дефектами. Их образование может быть вызвано погодными условиями, старением и износом асфальтового покрытия.

У повреждений асфальтового покрытия можно выделить два типа: устранимые и неустраняемые. В случае неустраняемых повреждений асфальтобетона настолько разрушен, что требуется полная замена покрытия. К устранимым повреждениям относятся незначительные дефекты, которые можно устранить без глобального вмешательства.

При капитальном ремонте дорожного покрытия проводятся необходимые исследования трассы и грунта, включая изучение состава подстилающего слоя. Проверяется соответствие нормативам и выявляются ошибки, допущенные ранее. Если трасса больше не соответствует эксплуатационным требованиям, асфальтовое покрытие и его основание разбираются. После этого может быть выполнена замена покрытия, и трассе может быть присвоена другая категория в соответствии с требованиями проходимости.

Существуют различные методы восстановления асфальтового покрытия. Один из них - регенерация дорожного покрытия, который осуществляется с использованием горячего метода. При регенерации поврежденный слой асфальтового покрытия нагревается, фрезеруется, а затем заменяется смесью асфальтобетона, дополненной современными вяжущими компонентами и модификаторами. Готовая смесь равномерно распределяется по основанию и уплотняется.

Еще одним методом восстановления дорожного покрытия является ямочный метод, который применяется для устранения дефектов. Ремонт может выполняться различными способами, включая струйно-инъекционный метод, использование специальных составов или применение горячего асфальтобетона в зависимости от размеров дефектов и погодных условий.

Под воздействием солнечного света, тепла и кислорода воздуха битумные материалы, применяемые для дорожных покрытий, подвергаются процессу старения, что приводит к снижению пластичности битума, увеличению его хрупкости и образованию трещин. Рассмотрим основные дефекты, в зависимости от их месторасположения, величины, особенностей.



а – ямочный ремонт, б – капитальный ремонт.

Рис. 1. Варианты ремонта дорожного покрытия городских улиц.

Как известно, трещины являются дефектами, нарушающими целостность дорожного покрытия и указывающие на начало процесса разрушения. Они образуются под воздействием переменных нагрузок, усталости материала и других факторов.

Выбоины – местные разрушения дорожного покрытия, которые имеют вид углублений с резко очерченными краями, которые появляются за счет разрушения материала покрытия, его недоуплотнения, использования неоднородных или загрязненных примесей, образование трещин или повышенное динамическое воздействие колес автомобилей из-за неровностей покрытия и др. Много проблем связано с дефектом, называемым заплатами, т.е.

участками, которые были удалены и заменены другим материалом при ранее проводимом ямочном ремонте, в результате которого появились неровности в уровнях поверхности покрытия и заплат.

Знаменателен дефект дорожного покрытия, называемый колейностью, обусловленный наличием продольных углублений на проезжей части дороге. Этот дефект вызван систематическим нагружением от колес транспортных средств за счет значительных осевых нагрузках, недостаточной прочностью конструкции дорожной одежды и др.

Рассмотрим проблемы, связанные с выкрашиванием и шелушением дорожного покрытия. Согласно определению, выкрашивание – разрушение дорожного покрытия в результате потери им отдельных зерен минерального материала за счет потери связи между зернами материала на современных покрытиях, а также на капитальных покрытиях нежесткого типа при плохом сцеплении (адгезии) зерен щебня с битумом, при плохом перемешивании смеси, использовании некачественных материалов и их недоуплотнении, при укладке их в дождливую или холодную погоду. В тоже время, шелушение происходит за счет отделения наружных тонких пленок материала, вызванное воздействием воды и отрицательных температур. Интенсивность шелушения зависит от качества материалов.

В связи с приведенными выше характеристиками дефектов, можно будет рассмотреть основные проблемы разрушения асфальтобетона:

- высокие силовые нагрузки от передвигающихся автотранспортных средств, воздействие окружающей среды, химического состава почвы,
- ошибки при проектировании,
- использование старых методик монтажа, к современным технологиям относится использование: полимерно-битумных составов, которые не понижают, а повышают характеристики будущей трассы, материалов, улучшающих сцепление, стойкость к атмосферным воздействиям и трещинообразованию,

- нарушение технологического процесса монтажа (асфальтобетон перевозился неправильно, при методе горячей укладки раствор подается при неправильной температуре, раствор слишком густой - асфальт будет слоиться и трескаться),

- превышение допустимых нагрузок (необходимо при согласовании проекта установить пропускную способность полотна за сутки).

Анализ проблем исследования позволяет сделать вывод о несоответствии качества дорожных покрытий требованиям надежности и долговечности, которые должны быть предъявлены городским дорогам. К сожалению, ремонт дорожного покрытия, как городских улиц, так и автомобильных трасс осуществляется с использованием нормативных документов, не соответствующих требованиям и инновациям сегодняшнего дня, вследствие чего, продолжительность работ на участках увеличивается в разы. Как правило, использование при ремонтных работах новейших методик и материалов не всегда ведет к качественному выполнению работ, следовательно, дороги принимают с заранее обозначенным браком, без гарантии длительного использования, что приводит, в дальнейшем, к значительным новым материальным и финансовым затратам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. ГОСТ Р 50597-2017 Дороги автомобильные и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения. Методы контроля (с поправками). – Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200147085/titles/7EG0KJ>;
2. ОДМ218.3.102-2017 Отраслевой дорожный методический документ. Методические рекомендации по устройству асфальтобетонных покрытий при неблагоприятных погодных условиях: Федеральное дорожное агентство (Росавтодор) Москва, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rosavtodor.gov.ru/storage> (11.12.2023)

Bizyaev I.S.

Ryazan Institute (branch)

Moscow Polytechnic University

(Ryazan, Russia)

**ANALYSIS OF ROAD SURFACE DEFECTS
AND REASONS FOR THEIR FORMATION**

***Abstract:** the article analyzes the analysis of road surface defects and the reasons for their formation. Analysis of the research problems allows us to conclude that the quality of road surfaces does not meet the requirements of reliability and durability that must be presented to city roads.*

***Keywords:** defects, road surface, highways, road repair work, asphalt concrete pavement.*

УДК 004.9

Добрынин С.П.

магистр

Казанский (Приволжский) федеральный университет

(г. Казань, Россия)

**ПРИМЕНЕНИЕ 3D-ПЕЧАТИ
ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВЫСОКОЭФФЕКТИВНЫХ
ЭЛЕКТРОННЫХ КОМПОНЕНТОВ**

***Аннотация:** аддитивные технологии, в частности 3D-печать, позволяют создавать физические объекты любой геометрической формы, представленной в CAD-формате, без необходимости механической обработки или удаления материала. Технологии 3D-печати включают SLS, SLA, IJM, и LOM. Основной процесс включает создание 3D-модели с помощью специализированного программного обеспечения и физическое создание объекта. В данной работе представлена гибридная производственная система, объединяющая SL и DP технологии для изготовления 3D структур со встроенными электронными схемами, позволяя производить монолитные 3D объекты с электроникой.*

***Ключевые слова:** аддитивные технологии, струйная печать, печатная электроника, токопроводящие чернила, лазерное спекание.*

Введение.

Последние достижения в микроэлектромеханических системах, включают как традиционные, так и аддитивные технологии производства, принципы их работы и практические возможности. В статье также подробно обсуждается использование аддитивного производства в нескольких областях (механические машины), таких как микроэлектроника, схемотехника, микрофлюидика, лаборатория на кристалле, упаковка и структурные микроэлектромеханических систем.

Кроме того, исследуются возможности и ограничения аддитивного производства в отношении требований к микроэлектромеханическим системам [1, с. 1].

Инновации в разработке и производстве интегральных схем и электронного оборудования предоставляют новые возможности для развития производства. Существующая технология изготовления микросхем включает использование печатных плат для соединения электронных компонентов путем нанесения на изоляционную основу плоских проводящих линий. Однако, этот процесс сопровождается потерями материалов. Кроме того, электронные компоненты должны располагаться на печатной плате в виде плоского слоя, что ограничивает возможности размещения и увеличивает требования к свободному пространству. Интеграция электронных схем на различных глубинах в геометрически сложных основах может помочь уменьшить объем и вес.

Сегодня использование технологии 3D-печати в электронике сталкивается с рядом технических проблем. Ограниченная точность и качество 3D-печатных изделий из-за ограниченной разрешающей способности принтеров является одной из них. Отсутствие большого разнообразия материалов для 3D-печати электроники также ограничивает ее применение. Несмотря на эти трудности, 3D-печать предлагает много преимуществ для производства электронных устройств. Это включает большую гибкость в дизайне и геометрии продуктов, улучшение их производительности и эффективности, а также снижение затрат на производство и уменьшение отходов материалов.

Традиционные процессы микропроизводства хорошо зарекомендовали себя, но их возможности, как правило, ограничены простыми и 2D-экструдированными геометриями. Аддитивное производство обеспечивает возможность создания действительно сложных геометрических форм в 3D, быстрое проектирование для производства, массовую кастомизацию, экономию материалов и высокую точность, что вызвало повышенный интерес к производству микроэлектромеханических систем.

Использование технологии 3D-печати в производстве экономически эффективных интеллектуальных устройств промышленного применения позволит значительно сократить время и затраты на производство, а также создать новые возможности для дизайна и инноваций. Будущие исследования и разработки в этой области будут направлены на улучшение качества и скорости печати, а также на разработку новых материалов и методов производства.

Традиционные процессы микропроизводства хорошо зарекомендовали себя, но их возможности, как правило, ограничены простыми и 2D-экструдированными геометриями. Аддитивное производство обеспечивает возможность создания действительно сложных геометрических форм в 3D, быстрое проектирование для производства, массовую кастомизацию, экономию материалов и высокую точность, что вызвало повышенный интерес к производству микроэлектромеханических систем.

Основные понятия об аддитивных технологиях

Аддитивные технологии (3D-печать) предусматривают послойное создание физического объекта практически любой геометрической формы, который соответствует математической модели, представленной в CAD формате. В отличие от традиционных методов производства, аддитивные технологии не предусматривают удаление материала (фрезерование, сверление, стачивание) или изменение формы изделия, при получении изделий из печатного материала не требуется механическая обработка (удаление грата, облоя, литников и др.).

Существует несколько основных технологий 3D-печати:

Selective Laser Sintering (SLS),

Stereo Lithography Apparatus (SLA),

Ink Jet Modelling (IJM),

Laminated Object Manufacturing (LOM).

Любая аддитивная технология включает в себя две основные стадии. На первой стадии создается математическая трехмерная модель изделия с использованием специализированного программного обеспечения в одном из

форматов *.STL, *.WRL, *.PLY, *.3DS. На второй стадии осуществляется печать модели на специальном принтере. Возможна замена стадии создания математической модели, если существует образец необходимого изделия, на стадию 3D сканирования.

Технологии 3D-печати

В России и за рубежом конкретная классификация аддитивных технологий пока не принята. Поэтому сведения о классификации, публикуемые в известных учебных пособиях и монографиях, различаются. Например, аддитивные технологии подразделяют (табл. 1, 2):

по используемым материалам (жидкие, сыпучие, полимерные, металлопорошковые и др.),

по наличию или отсутствию лазера,

по методам подвода энергии для фиксации слоя построения (с помощью теплового воздействия, облучения ультрафиолетовым или видимым светом, посредством связующего состава и др.),

по способу формирования слоя.

Наибольшее распространение получила классификация по типу наращивания слоев материала.

Таблица 1. Технологии, использующие принцип ламинирования.

SLS	Selective Laser Sintering (селективное лазерное спекание)	Керамические и металлические порошки, термопластик
DMLS	Direct Metal Laser Sintering (прямое металлическое лазерное спекание)	Практически любой металлический сплав в виде порошка, крошки, гранул
LMS	Laser micro sintering	Металл, керамика, полимеры
EBM	Electron Beam Melting (электронно-лучевая плавка)	Сплавы титана
SHS	Selective Heat Sintering (избирательное тепловое спекание)	Термопластичный пластиковый пор
3DP	Three-Dimensional Printing (послойное спекание тонких слоев модельного порошка)	Гипсоподобный порошок

Таблица 2. Технологии, использующие принцип экструдирования.

FDM	Fused Deposition Modeling (моделирование посредством наплавления)	Легкоплавкие металлы и сплавы, термопластики (ПЛА, АБС и т.п.),
DOD Jet	Drop On Demand Jet (напыление капель нагретого материала)	Литейный воск
SFF	Solid Freeform Fabrication (3D-печать еды)	Шоколад, гидроколлоиды и др.

3D-печать проводящих материалов.

Область микроэлектроники, связанная с 3D-печатью, в основном фокусировалась на функциональности, или создании материалов для печати с заданными электрическими свойствами. В последнее время преобладали методы 3D-печати, основанные на экструзии, для использования в электронике, но эти процессы были адаптированы, чтобы открыть новые возможности. Авторы следующей работы [2, с. 1590, 1592], Ан и др. демонстрируют стратегию всенаправленной печати для получения гибких и охватывающих микроэлектродов с неплоскими переходными отверстиями.

Адамс и соавт. расширили этот метод для 3D-печати электропроводящих антенн на выпуклых и вогнутых подложках. Примечательно, что позже другие ученые расширили эту технологию до 3D-печати чернилами из серебряных наночастиц для создания как плоских, так и объемных пассивных радиочастотных структур (RF), включая различные конструкции катушек индуктивности, трансформаторов и генераторов (рис.1).

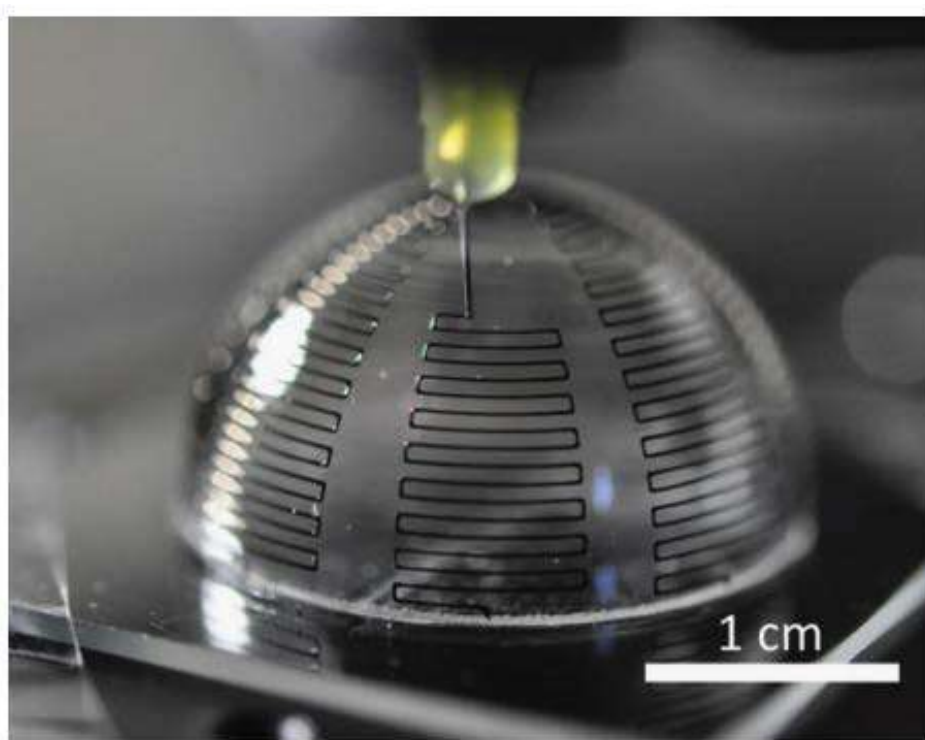


Рис. 1. Конформная печать электрически малых антенн на выпуклой и вогнутой поверхностях.

Исследователи смогли интегрировать полностью печатные структуры с дискретными транзисторами для создания. Радиочастотные схемы, способные быть непосредственно интегрированными с комплементарными металлооксидно–полупроводниковыми чипами. Чтобы расширить возможности внеплоскостной 3D-печати позже был продемонстрирован усовершенствованный лазером метод Direct Ink Writing (DIW), при котором лазер используется для выборочного отжига проводящих чернил в процессе нанесения для создания проводящих металлических соединений и отдельно стоящих спиральных архитектур.

В своей работе Лю [3, с. 934] представил дополнительную адаптацию DIW, получившую название “низкотемпературная DIW”, которая позволила выполнять 3D-печать высокопористых 3D-электродов LiFePO_4 . Хотя вышеупомянутые работы предлагают ряд стратегий нанесения, по сути, именно проводимость печатных материалов лежит в основе к эффективности микроэлектроники, напечатанной на 3D-принтере.

Авторами было проведено сравнительное исследование электродов на основе литий-железо-фосфата (LFP), изготовленных различными методами: нанесением роликового покрытия, сушкой распылением и локальным тепловым сушением распылением. Для изготовления электродов использовались твердые частицы LFP. Исследование ртутной порометрии показало, что электроды имеют различную пористую структуру, включающую пористость, размеры пор и их распределение, в зависимости от используемого метода производства.

УФ-спекание чернил из наночастиц серебра.

Технология 3D-печати диэлектрическими полимерными материалами с использованием струйной печати и УФ-отверждения была тщательно изучена и стала доступна для коммерческого использования. Наиболее часто используемые токопроводящие материалы, такие как серебряные, медные и углеродные, обычно представляют собой прекурсоры - дисперсии наночастиц в растворителях с добавками для контроля агломерации и модификаторов вязкости для регулирования вязкости чернил. После нанесения чернил на

поверхность подложки требуется испарение растворителя, оставляя после себя функциональные наночастицы, которые в конечном итоге спекаются на подложке.

В работе А.И. Титков [4, с. 24-26] синтез бутирата серебра проводили в результате обменной реакции между натриевой солью каприловой кислоты и водным раствором нитрата серебра. Раствор органической соли (неодеканата) серебра получали по описанной ранее методике [5, с. 375-381]. Разработаны серебряные наночернила для струйной печати с предельно малым размером частиц. Тестовые изображения напечатаны на лабораторном струйном принтере на бумаге и полиимидной пленке. Оптимизированы режимы лазерного спекания, исследованы структура и электрические свойства пленок при различных условиях лазерного спекания. Получены электропроводящие пленки с низким удельным сопротивлением.

Вывод.

Технология 3D-печати с использованием струйной печати и ультрафиолетового отверждения была подробно изучена и сделала доступной для коммерческого использования, что позволило создавать объекты с высоким разрешением и точностью. Наиболее распространенные токопроводящие материалы, такие как серебро, медь и углерод, обычно используются в виде прекурсоров - дисперсий наночастиц в растворителе с добавками контроля агломерации, модификаторов вязкости и других компонентов для улучшения свойств чернил. Спекание чернил на подложке обычно осуществляется вне печатной платформы, при высокой температуре в течение примерно 15 минут на каждый слой. Толщина спеченных серебряных чернил обычно достигает 1 микрона. Синтез наночастиц серебра и органической соли этого металла, описанный в работе А. И. Титкова, может быть использован для создания электропроводящих чернил с улучшенными характеристиками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Wu S.Y. 3D-printed microelectronics for integrated circuitry and passive wireless sensors / S.Y. Wu, C. Yang, W. Hsu, L. Lin // *J. Microsystems & Nanoengineering*. - 2015. – V.1. – N.1. – P. 1-9;
2. Ahn B.Y. Omnidirectional printing of flexible, stretchable, and spanning silver microelectrodes / B.Y. Ahn, E.B. Duoss, M.J. Motala, X. Guo, S.-I. Park, Y. Xiong, et al. // *J.Science*. – 2009. – V.323. – N.5921. – P. 1590-1593;
3. Liu C. Fabrication and characterization of 3D-printed highly-porous 3D LiFePO₄ electrodes by low temperature direct writing process / C. Liu, X. Cheng, B. Li, Z. Chen, S. Mi, C. Lao // *J. Materials*. – 2017. – V.10. – N.8. – P. 934;
4. Титков А.И. и др. Селективное лазерное спекание токопроводящих чернил для струйной печати на основе композиции наночастиц и органической соли серебра / А.И. Титков, Р.М. Гадиров, С.Ю. Никонов, А.В. Одод и др. // *Известия высших учебных заведений*. – 2017. – Т. 60. – №. 10. – С. 24-29;
5. Titkov A.I. Conductive inks for inkjet printing based on composition of nanoparticles and organic silver salt / A.I. Titkov, O.G. Bukhanets, R.M. Gadirov, Y.M. Yukhin, N.Z. Lyakhov // *J.Inorganic Materials: Applied Research*. – 2015. – Т. 6. – С. 375-381.

Dobrynin S.P.

Kazan Federal University

(Kazan, Russia)

USE OF 3D PRINTING TO CREATE HIGH-PERFORMANCE ELECTRONIC COMPONENTS

***Abstract:** additive technologies, in particular 3D printing, make it possible to create physical objects of any geometric shape, presented in CAD format, without the need for mechanical processing or removal of material. 3D printing technologies include SLS, SLA, IJM, and LOM. The main process involves creating a 3D model using specialized software and physically creating the object. This paper presents a hybrid production system combining SL and DP technologies for the manufacture of 3D structures with embedded electronic circuits, allowing the production of monolithic 3D objects with electronics.*

***Keywords:** additive technologies, inkjet printing, printed electronics, conductive ink, laser sintering.*

УДК 535.8 Лотов К.И., Галацан В.С.

Лотов К.И.

студент кафедры лазерных и оптико-электронных систем
Московский государственный технический университет
имени Н.Э. Баумана
(г. Москва, Россия)

Галацан В.С.

студент кафедры лазерных и оптико-электронных систем
Московский государственный технический университет
имени Н.Э. Баумана
(г. Москва, Россия)

**ПРИМЕНЕНИЕ МИКРО- И НАНОСТРУКТУР
В ОПТИКО-ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИБОРАХ:
ТЕХНОЛОГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности и преимущества использования микро- и наноструктур в оптико-электронном приборостроении. Исследована классификация и описание микро- и наноструктур в оптико-электронном приборостроении. Проанализировано использование микро- и наноструктур в оптико-электронном приборостроении. Обозначены проблемы, с которыми сталкиваются специалисты в этой области и перспективы развития микро- и наноструктур в оптико-электронном приборостроении.*

***Ключевые слова:** микроструктуры, наноструктуры, оптико-электронное приборостроение, классификация, сеть, технологии, перспективы.*

Введение.

Оптико-электронные устройства, включая лазеры, светоизлучающие диоды, оптические детекторы и солнечные панели, привлекли значительное

внимание в научных исследованиях и широко используются в военной области и национальной экономике, такие как лазерное обнаружение и измерения, твердотельные дисплеи и освещение, оптическая связь и мониторинг окружающей среды, и возобновляемые источники энергии. [1]

Производительность оптоэлектронных устройств должна постоянно оптимизироваться для обеспечения высокой эффективности, небольших размеров и низкого энергопотребления в соответствии с растущими требованиями потребителей.

Однако дальнейшее повышение производительности остается сложной задачей из-за ограниченного отвода или поглощения света в традиционных архитектурах устройств. Вдохновленные существующими в природе организмами, все большее число исследователей показали, что микроструктуры могут придавать фотоэлектронным устройствам уникальные оптические, электрические и механические свойства, что является одним из наиболее многообещающих решений этой проблемы. [2]

Путем проектирования и оптимизации конструкции оптоэлектронных устройств могут быть получены различные микро-наноструктуры для реализации соответствующего эффективного эффекта манипулирования светом, такого как улучшение рассеяния света и уменьшение отражения света, использование резонансных плазмонных структур для улучшения отражения или поглощения света, принятие определенной геометрии резонатора для достижения оптической обратной связи, использование фотонный кристалл для направления пути распространения света и т.д. разработка оптических металлических поверхностей для контроля свойств излучения непосредственно на уровне источника.

Основная часть.

Контролируемое изготовление микроструктур является важнейшей предпосылкой для создания эффективных микроструктурных оптоэлектронных устройств.

С появлением различных типов технологий изготовления микроструктур лазерные технологии производства могут быть использованы для изготовления микроструктур путем взаимодействия лазеров с материалами, демонстрирующими высокую эффективность, высокую точность и низкий тепловой эффект, зарекомендовав себя как конкурентоспособный метод производства. [4]

С этой целью была опубликована мини-обзорная статья о последних достижениях в области микроструктур, изготовленных с использованием лазерной технологии для оптоэлектронных устройств, в которой рассматриваются как типичный механизм захвата света, так и плазмон-поляритонная поверхность микроструктур, а также описываются типичные области применения, такие как фотоприемники, фотоэлектрические элементы, органические материалы. материалы. светоизлучающие устройства.

Среди всех типов конструкций решетчатые конструкции продемонстрировали отличные светоулавливающие свойства в сочетании с простым производственным процессом и легкой регулировкой размера и формы, что делает их широко используемыми структурами оптического контроля. [5]

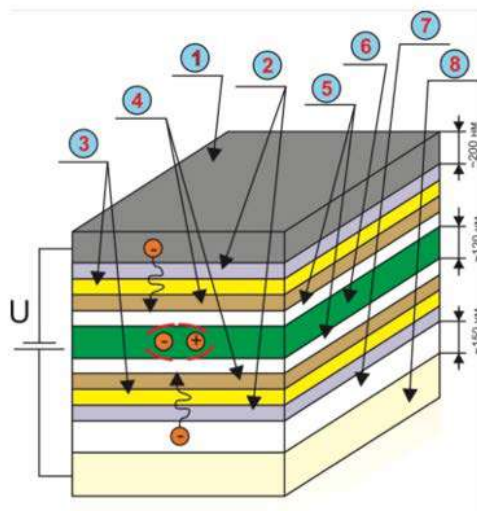


Рис. 1. Структура единичного пикселя органического светодиода, содержащего все типы вспомогательных слоев: 1 — катод, 2 — буферные слои, 3 — инжекционные слои, 4 — транспортные слои, 5 — блокирующие слои, 6 — эмиссионный слой, 7 — прозрачный анод, 8 — прозрачная подложка.

1D и 2D решетчатые структуры, встроенные в инжекционный слой органических светодиодов (OLED) с отверстиями для компенсации потерь мощности, улавливаемых устройствами. [4]

В результате 1D- и 2D-решетчатые OLED-дисплеи получили значительные улучшения как по яркости, так и по эффективности по сравнению с плоскими устройствами. Кроме того, OLED-дисплеи с двумерной решеткой могут обеспечить большее улучшение, чем OLED-дисплеи с одномерной решеткой, поскольку двумерная решетка обладает более высокой эффективностью связи и возбуждения для поверхностной плазмы.

Этот метод обеспечивает эффективную стратегию повышения производительности OLED. Ванг и другие обобщили последние разработки решетчатых структур в оптоэлектронных устройствах в отношении их типичных механизмов в устройствах с фотонной связью и их применения во многих оптоэлектронных устройствах. [1]

Они также представили, как улучшить управляемость при изготовлении решетчатой конструкции и сбалансировать соотношение между оптическими и электрическими характеристиками, это узкие места, которые все еще необходимо устранить.

Что касается примеров применения, то в нескольких мини-обзорах обобщены последние исследования по разработке микро-наноструктур для различных применений оптоэлектронных устройств. В направлении лазеров Чен и др. рассмотрели последние достижения и существующие проблемы, связанные с микролазерами на основе органически сопряженных полимеров, а также конфигурации и рабочий механизм нескольких типичных систем оптической обратной связи, соответствующие стратегии микро/нанопроизводства и их применения в биологическом/химическом обнаружении и органическом лазерном дисплее.

Волокна, периодически расположенные в фотонных кристаллах, могли преодолеть проблемы волоконных лазеров, такие как малое поле мод, низкая степень нелинейности и нерегулируемое рассеяние, благодаря своим

уникальным нелинейным эффектам, и были наиболее важной средой усиления для мощных ультракороткоимпульсных лазеров. [7]

Хоу и другие обсудили последние разработки в области волоконных лазеров на фотонных кристаллах, легированных различными ионами. Они отметили, что основной проблемой на данный момент является извлечение фотонно-кристаллических волокон, и процесс 3D-печати на микроструктурированном оптическом волокне мог бы стать эффективным подходом к решению этой проблемы.

В области мониторинга и обнаружения микро-наноструктуры также имеют решающее значение для оптимизации производительности оптоэлектронных устройств. Ю и др. рассмотрел последние достижения, проблемы и перспективы использования фотоприемников с различными микро-наноструктурами в мониторинге окружающей среды, оптической связи и электронной информации. [3]

Между тем, Ма и др. был проведен мини-обзор газовых датчиков на основе различных материалов с микронаноструктурами при активации ультрафиолетовым и видимым светом. Они обсудили механизм активации светом и представили области применения газовых датчиков с поддержкой света, которые обладают улучшенными свойствами при активации светом.

Чуаи и др. сообщили об эпитаксиальном выращивании тонких пленок Bi_2Se_3 методом молекулярно-лучевого осаждения (МВЕ).

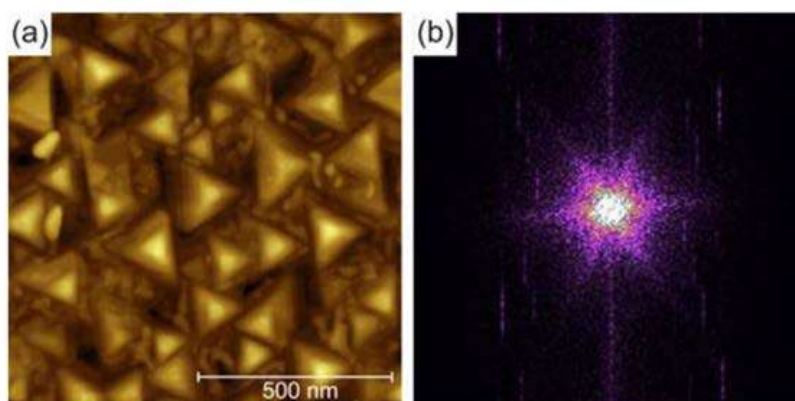


Рис. 2. АСМ пленки Bi_2Se_3 толщиной 29 нм с 7,5 ат.% легирования Mn. Обнаружен типичный спиральный характер роста и ступени в пять слоев высотой ≈ 1 нм, характерные для нелегированного Bi_2Se_3 .

(b) Преобразование Фурье (FFT) полученного АСМ-изображения, демонстрирующее 6-кратную симметрию. [7]

Тонкая пленка Bi_2Se_3 была использована в инфракрасных прозрачных гетеропереходных диодах $n\text{-Bi}_2\text{Se}_3/p\text{-CuSco}_2$ благодаря ее замечательной оптической прозрачности в широкополосном инфракрасном диапазоне и высокой электропроводности N-типа.

Диоды имели четкую границу раздела и демонстрировали вольтамперные характеристики выпрямителя с пороговым напряжением $\approx 3,3$ В. Это обеспечивает многообещающие альтернативы оконным электродам в инфракрасных детекторах, а также другие сценарии в широком диапазоне длин волн инфракрасного излучения.

Еще одна исследовательская работа Луо и др. исследовали систему сильной связи, состоящую из пленки перовскита MAPbI_3 -х и массива конических нанопителеей Al, с помощью стационарных измерений, которые экспериментально продемонстрировали, что сильная связь может быть достигнута с помощью SPs и свободных носителей заряда, генерируемых на пленке $\text{CH}_3\text{NH}_3\text{PbCl}_3$ -X. используя преимущества интригующего явления, возникающего в режиме сильной связи, эта работа вносит вклад в разработку

недорогих наноплазменных оптоэлектронных устройств, работающих в режиме сильной связи. [5]

Исследование прозрачных проводящих электродов является важной дополнительной частью разработки гибких оптоэлектронных устройств в области портативных дисплеев и освещения следующего поколения.

Мини-обзор, подготовленный Хоу и др. во-первых, был проведен систематический анализ преимуществ и недостатков различных известных альтернативных прозрачных электродов и сосредоточен на последних достижениях в области серебряных нанопроволочных электродов для гибких органических светодиодов/перовскитов с точки зрения взаимосвязи между оптимизацией электродов и производительностью устройства.

Они представили видение текущих проблем и будущих направлений развития физических механизмов, а также подход к инкапсуляции в гибкие OLED-дисплеи и PELED-панели.

Заключение.

Подводя итог, в этой теме исследования представлены несколько превосходных мини-обзоров и передовых исследований последних достижений в области микро-наноструктурированных оптоэлектронных устройств, которые демонстрируют большой потенциал в военной области и во многих областях национальной экономики.

Таким образом, мы продемонстрировали высококачественный рост тонких пленок Bi_2Se_3 . Структурные исследования указывают на типичный спиральный режим роста с осью c , перпендикулярной плоскости поверхности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Би, Ю.-Г., Фэн, Дж., Ли, Ю.-Ф., Чжан, Х.-Л., Лю, Ю.-Ф., Цзинь, Ю. и др. (2013). Извлечение широкополосного света из белых органических светоизлучающих устройств с помощью изогнутых металлических электродов с

-
- двойной периодичностью. *Adv. Mater.* 25,6969–6974. doi:10.1002/adma.201302367;
2. Бонаккорсо, Ф., Сан, З., Хасан, Т. и Феррари, А. С. (2010). Графеновая фотоника и оптоэлектроника. *Нац. Фото.* 4, 611-622. doi:10.1038/nphoton.2010.186;
3. Цао Дж. и Ян Ф. (2021). Недавний прогресс в создании солнечных элементов на основе перовскита на основе олова. *Energy Environment. Sci.* 14, 1286-1325. doi:10.1039/d0ee04007j;
4. Chen, X., Xu, G., Zeng, G., Gu, H., Chen, H., Xu, H. и др. (2020). Реализация сверхвысокой механической гибкости и КПД >15% гибких органических солнечных элементов с помощью «сварочного» гибкого прозрачного электрода. *Adv. Mater.* 32, e1908478. doi:10.1002/adma.201908478;
5. Чои, Д. Х., Нам, С. К., Юнг, К., и Мун, Дж. Х. (2019). Двумерная фотонно-кристаллическая матрица нанодисков в качестве слоя переноса электронов для высокоэффективных перовскитовых солнечных элементов. *Наноэнергетика* 56, 365-372. doi:10.1016/j.nanoen.2018.11.050;
6. Фан, Х., Не, В., Цай, Х., Ван, Н., Хуан, Х., Ченг, Ю. и др. (2019). PEDOT: PSS для гибкой и растягивающейся электроники: модификации, стратегии и приложения. *Adv. Sci.* 6, 1900813. doi:10.1002/advs.201900813;
7. Фэн, Дж., Лю, Ю.-Ф., Би, Ю.-Г. и Сун, Х.-Б. (2017). Манипулирование светом в органических светоизлучающих устройствах путем интеграции микро-/наноструктур. *Лазерный фотон. Rev.* 11, 1600145. doi:10.1002/lpor.201600145

Lotov K.I., Galatsan V.S.

Lotov K.I.

Bauman Moscow State Technical University
(Moscow, Russia)

Galatsan V.S.

Bauman Moscow State Technical University
(Moscow, Russia)

**APPLICATION OF MICRO- AND NANOSTRUCTURES
IN OPTOELECTRONIC DEVICES:
TECHNOLOGIES AND PROSPECTS**

***Abstract:** the article discusses the features and advantages of using micro- and nanostructures in optoelectronic instrumentation. The classification and description of micro- and nanostructures in optoelectronic instrumentation are investigated. The use of micro- and nanostructures in optoelectronic instrumentation is analyzed. The problems faced by specialists in this field and the prospects for the development of micro- and nanostructures in optoelectronic instrumentation are outlined.*

***Keywords:** micronanostructures, optoelectronic instrumentation, classification, network, technologies, prospects.*

УДК 004.054

Федоров М.В.

бакалавр, студент магистратуры

Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ»

им. Д.Ф. Устинова

(г. Санкт-Петербург, Россия)

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИЛОЖЕНИЙ В РАМКАХ ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ ВУЗА

Аннотация: в данной статье рассматривается применение различных способов тестирования в различных условиях. Приводится описание основных моделей тестирования, которые рассмотрены в рамках приёмной кампании вуза.

Ключевые слова: ручное тестирование, автоматическое тестирование, полуавтоматическое тестирование, приемная компания ВУЗа.

Введение.

Для корректной и стабильной работы, любому программному обеспечению необходимо тестирование. Тестирование программного обеспечения — процесс, в рамках которого тестировщик оценивает систему или отдельные компоненты ПО на факт того, соответствует ли она требованиям или в системе будут обнаружены ошибки. Во время процедуры специалисты идентифицирует пробелы, которые не позволяют использовать программу по прямому назначению, так как она не будет соответствовать фактическим требованиям. Именно поэтому тестирование применялось и при разработке приемной кампании вуза. На ранних этапах проверки работоспособности ЛК (Личный кабинет) и АРМ (Автономное рабочее место), использовалось ручное тестирование, так как количество элементов, которое требовало проверки, было не велико.

Ручное тестирование.

Ручное тестирование — тестирование, в котором тест-кейсы выполняются человеком вручную, без использования средств автоматизации. Это процесс поиска дефектов в работе программы, когда тестировщик проверяет работоспособность всех компонентов программы, как если бы он был пользователем [3]. Для точности проверки, тестировщик использует заранее заготовленный план тестирования, в котором отмечены наиболее важные аспекты работы программы.

В рамках приёмной кампании ручное тестирование использовалось для написания тест-кейсов, которых изначально было небольшое количество. С расширением информационной системы, количество сценариев увеличивалось, а время на тестирование возрастало в разы. Затраты времени и человеческого ресурса увеличились, до такой степени, что было принято решение автоматизировать процесс тестирования.

Автоматическое тестирование

Автоматическое тестирование - выполнение тестов, реализуемое при помощи заранее записанной последовательности тестов. Тест-кейсы частично или полностью выполняет специальное инструментальное средство, однако разработка тест-кейсов, подготовка данных, оценка результатов выполнения, написания отчётов о найденных дефектах — всё это и многое другое по-прежнему делает человек [1]. Главное преимущество автоматического тестирования состоит в возможности повторного прогона тестов без участия человека.

Для проведения автоматического тестирования приёмной кампании вуза, была создана программа, с возможностью выбрать, какие именно блоки ЛК или АРМ нужно будет протестировать. Тесты были созданы на основе самых часто используемых сценариев. В результате удалось существенно сократить затраты сил и времени на тестирование. Но использование такого метода приводило к новым сложностям. Из-за того, что существуют наборы редко используемых сценариев, требующих проверки, затраты времени на создание автоматических

тестов не могли сравниться со скоростью проведения ручных тестов. Для решения возникшей ситуации был совершён переход на полуавтоматическое тестирование.

Полуавтоматическое тестирование

Полуавтоматическое тестирование – ручное тестирование с частичным использованием средств автоматизации - программного обеспечения (например, средств захвата/воспроизведения) для контроля выполнения тестов, сравнения полученных результатов с эталонными, установки предусловий тестов и других функций контроля тестирования и организации отчетов [2]. Автоматизация начинается с ручного тестирования. То есть для того, чтобы начать процесс автоматизирования тестирования, нужно точно понимание процессов информационной системы [4]. Идеальный авто-тест базируется на ручном тест-кейсе с должным уровнем детализации.

В результате были разработаны полуавтоматические тесты с использованием блочной структуры. Для каждого отдельного раздела и подраздела был создан уникальный, почти не зависимый блок. Пользователь может сам выбирать, какие именно блоки будут использоваться в тестировании, тем самым достигается гибкость в проверки ЛК и АРМа. А возможность остановки процесса тестирования программой и перехода на ручное тестирование позволяет выполнить индивидуальные тест-кейсы. Применение полуавтоматического тестирования существенно экономит время, по сравнению с ручным тестированием, но не занимает много времени на написание целых тестов под узкие задачи.

Вывод.

Каждый метод тестирования программного обеспечения имеет свои преимущества и недостатки. Среди них нет оптимального выбора, который подходил бы к каждой ситуации. В зависимости от сложившихся обстоятельств, нужно понимать, какой из методов необходимо выбрать и где он должен применяться. Тестирование требует более тщательного планирования и

управления рисками, т.к. в противном случае проекту может быть нанесён серьёзный ущерб.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лекция 7. Тестирование программного изделия [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/78/361/1411.php> (дата обращения 14.11.2023);
2. Основы тестирования программного обеспечения [Электронный ресурс]. URL: https://dgunh.ru/content/glavnay/ucheb_deyatel/uposob/up-pmit-33.pdf (дата обращения 16.11.2023);
3. Рекс Блэк. Ключевые процессы тестирования. (дата обращения 12.11.2023). М: Изд-во «Лори», 2006. 128с;
4. Тестирование программ. Методы тестирования [Электронный ресурс]. URL: <https://eft-soft.ru/testirovanie-programm-metody-testirovaniya/?ysclid=lpwqdn10jm991011130> (дата обращения 21.11.2023)

Fedorov M.V.

Baltic State Technical University VOENMEKH
(St. Petersburg, Russia)

APPLICATION OF APPLICATION TESTING METHODS WITHIN FRAMEWORK OF UNIVERSITY ADMISSION CAMPAIGN

Abstract: this article discusses the use of various testing methods in various conditions. The description of the main testing models, which are considered within the framework of the admission company of the university, is given.

Keywords: manual testing, automatic testing, semi-automatic testing, university admissions company.

УДК 699 *Экгардт А.А., Преснов О.М.*

Экгардт А.А.

студент

Красноярский институт железнодорожного транспорта

(г. Красноярск, Россия)

Преснов О.М.

к.т.н., доцент кафедры Строительство железных дорог

Красноярский институт железнодорожного транспорта

(г. Красноярск, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ВОЗВЕДЕНИЯ РАМНО-КОЗЛОВЫХ ЛЕНТОЧНЫХ ФУНДАМЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ГЛИНИСТЫХ ГРУНТОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается эффективное применение рамно-козловых ленточных фундаментов в условиях глинистых грунтов. Проанализированы основные проблемы, связанные с такими типами грунтов и предложены методы улучшения несущих характеристик с применением современных технологий.

Ключевые слова: глинистые грунты, несущая способность, рамно-козловые ленточные фундаменты, укрепление грунта.

Фундамент – это один из самых важных элементов любого здания, который обеспечивает его устойчивость и надежность. Одним из наиболее распространенных типов фундаментов являются ленточные фундаменты, которые используются для постройки жилых и промышленных зданий, а также для других сооружений [1]. Однако, в условиях слабых глинистых грунтов, ленточные фундаменты могут столкнуться с проблемами, связанными с неустойчивостью грунта и деформацией фундамента. Для решения этой проблемы были разработаны рамно-козловые ленточные фундаменты [2].

Описание рамно-козловых ленточных фундаментов:

Рамно-козловые ленточные фундаменты – это конструкция, состоящая из вертикальных колонн, которые соединены горизонтальными балками. Этот тип фундамента включает в себя жесткую раму, опирающуюся на козловые опоры. Такая конструкция позволяет равномерно распределить нагрузку на грунт и уменьшить деформации фундамента.

Такой фундамент состоит из нескольких ключевых элементов:

Рама: Железобетонная конструкция, образующая основу фундамента и распределяющая нагрузку от здания на грунт. Эта часть фундамента располагается на поверхности грунта и служит для равномерного распределения нагрузки от сооружения на все столбы.

Козловая нога: Вертикальные опоры, соединяющие раму с грунтом, обеспечивают устойчивость. Они заглубляются в грунт на определенную глубину и служат для увеличения устойчивости всей конструкции.

Штыри: Вертикальные элементы, проникающие в грунт и передающие нагрузку от козловой ноги к более прочным слоям почвы.

Виды рамно-козловых фундаментов:

1. Рамный козловый фундамент - состоит из двух железобетонных рам, соединенных между собой железобетонной лентой.

2. Колодезный козловый фундамент - представляет собой систему колодцев, соединенных между собой железобетонной лентой.

3. Свайно-козловый фундамент - сочетает в себе элементы свайного и козлового фундамента. Он состоит из железобетонной ленты и свай, установленных в ней.

4. Бурунабивной козловый фундамент - используется для строительства на грунтах с плохой несущей способностью. Он состоит из железобетонной ленты и бурунабивных свай, установленных в нее.

5. Свайно-ленточный козловый фундамент - сочетает в себе элементы свайного и ленточного фундамента. Он состоит из железобетонной ленты и свай, установленных в нее, которые располагаются по периметру здания.

Влияние грунта на эффективность фундамента:

- Глинистые почвы: Глина обладает меньшей проницаемостью, но может подвергаться значительным изменениям объема в результате влажности. Это может привести к поднятию или опусканию фундамента, требуя дополнительных мер по контролю за влажностью.

- Песчаные почвы: Песок является относительно прочным грунтом, что делает его хорошим выбором для фундаментов. Однако, необходимо учесть возможность сдвига и оседания песчаных почв, что может потребовать дополнительных инженерных решений, таких как использование свай.

- Илистые почвы: Ил имеет высокую водопроницаемость, что может сказаться на стабильности фундамента. В таких случаях необходимо учесть возможные просадки и применять усиленные конструктивные элементы.

- Торфяные почвы: Торфяные почвы являются менее устойчивыми и могут быть подвержены уплотнению при нагрузке. В таких случаях требуется особое внимание к процессу уплотнения и возможным просадкам [3].

Преимущества рамно-козловых ленточных фундаментов:

1. Устойчивость в условиях слабых глинистых грунтов. Рамно-козловые ленточные фундаменты позволяют уменьшить вероятность деформации фундамента и повреждения здания в условиях слабых глинистых грунтов.

2. Экономичность. Рамно-козловые ленточные фундаменты требуют меньше материалов, чем традиционные ленточные фундаменты, что делает их более экономичными.

3. Простота монтажа. Рамно-козловые ленточные фундаменты легко монтируются и не требуют большого количества специального оборудования.

4. Надежность. Рамно-козловые ленточные фундаменты обеспечивают высокую надежность и долговечность здания.

Недостатки рамно-козловых ленточных фундаментов:

1. Ограниченное применение. Рамно-козловые ленточные фундаменты не подходят для всех типов зданий и сооружений.

2. Требования к проектированию. Для правильного проектирования рамно-козловых ленточных фундаментов требуется высокая квалификация инженеров.

3. Сложность ремонта. В случае повреждения рамно-козловых ленточных фундаментов, их ремонт может быть более сложным и дорогостоящим, чем ремонт традиционных ленточных фундаментов.

Проблемы глинистых грунтов и их решение.

Слабые глинистые грунты характеризуются низкой несущей способностью, высокой деформационной способностью и большой чувствительностью к воздействию внешних нагрузок [4]. Это может привести к существенным деформациям и разрушению фундамента, что может повлечь за собой серьезные последствия для здания или сооружения. Поэтому, при проектировании рамно-козлового ленточного фундамента в слабых глинистых грунтах необходимо учитывать ряд факторов, связанных с характеристиками грунта и особенностями конструкции фундамента.

Один из основных способов укрепления слабых глинистых грунтов является использование свайных фундаментов. Однако, свайные фундаменты могут быть дорогими и сложными в проектировании и строительстве. Рамно-козловой ленточный фундамент представляет собой более простой и доступный вариант, который может быть эффективным в условиях слабых глинистых грунтов. [5]

Основным принципом рамно-козловых ленточных фундаментов является использование козловых опор для распределения нагрузки от здания или сооружения на ленточный фундамент. Козловые опоры устанавливаются на глубине, достаточной для обеспечения необходимой несущей способности и устойчивости фундамента. Ленточный фундамент соединяет козловые опоры и обеспечивает равномерное распределение нагрузки на грунт [6].

При проектировании рамно-козлового ленточного фундамента в условиях слабых глинистых грунтов необходимо учитывать ряд факторов, включая характеристики грунта, нагрузки от здания или сооружения, глубину

заложения фундамента и расстояние между козловыми опорами. Важным аспектом является также выбор материалов для фундамента, которые должны обеспечивать необходимую прочность и устойчивость при деформациях грунта [7].

Одним из методов повышения устойчивости рамно-козлового ленточного фундамента в слабых глинистых грунтах является использование специальных грунтовых армирующих материалов таких как геосети и геосетки, геотекстиль, геосинтетические геотекстильные материалы, грунтовые армирующие геосетки. Эти материалы могут укреплять грунт и повышать его несущую способность, что позволяет уменьшить деформации фундамента и повысить его устойчивость.

Заключение.

Рамно-козловой ленточный фундамент являются эффективным способом укрепления слабых глинистых грунтов и обеспечения надежной основы для строительства зданий и сооружений. При проектировании и строительстве рамно-козлового ленточного фундамента в условиях слабых глинистых грунтов необходимо учитывать ряд факторов, связанных с характеристиками грунта и особенностями конструкции фундамента. Использование специальных грунтовых армирующих материалов может повысить устойчивость рамно-козлового ленточного фундамента и обеспечить более надежную основу для строительства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. СП 50-101-2004 Проектирование и устройство оснований и фундаментов зданий и сооружений;
2. СП. 25.13330.2011 Грунты. Основные положения;
3. Миронов З.А. Анализ рамно-козловых фундаментов на различных грунтах // Вестник Московского государственного университета. 2011. Серия 10. Гражданское строительство. № 3. С. 75-80;

-
4. ГОСТ 8695.2-73. Грунты. Методы лабораторного определения показателей прочности;
 5. Рогов В.А., Филатов А.В. "Использование рамно-козловых ленточных фундаментов для укрепления грунтов с низкой несущей способностью". Вестник строительного института, 2013, №2;
 6. Бай В.Ф., Еренчинов. "Численный анализ деформации основания рамно-козловых фундаментов". Вестник ПНИПУ Строительство и архитектура, 2013, №2;
 7. Беляев А.И. Проектирование рамно-козловых ленточных фундаментов // Строительные материалы и конструкции. 2012. № 5. С. 42-46.

Ekgardt A.A., Presnov O.M.

Ekgardt A.A.

Krasnoyarsk Institute of Railway Transport
(Krasnoyarsk, Russia)

Presnov O.M.

Krasnoyarsk Institute of Railway Transport
(Krasnoyarsk, Russia)

FEATURES OF CONSTRUCTION OF FRAME-GANTRY BELT FOUNDATIONS IN CLAY SOILS

***Abstract:** this article discusses the effective use of frame-gantry belt foundations in clay soils. The main problems associated with such types of soils are analyzed and methods for improving load-bearing characteristics using modern technologies are proposed.*

***Keywords:** clay soils, load-bearing capacity, frame-gantry belt foundations, soil reinforcement.*

УДК 553.98 Колтаков Д.А., Шаповалова Е.А.

Колтаков Д.А.

студент магистратуры кафедры техносферной безопасности

Тюменский индустриальный университет

(г. Тюмень, Россия)

Шаповалова Е.А.

преподаватель кафедры техносферной безопасности,

доцент, кандидат технических наук

Тюменский индустриальный университет

(г. Тюмень, Россия)

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ КОРРОЗИОННОЙ СТОЙКОСТИ И ИЗНОСОСТОЙКОСТИ РАБОЧИХ ПОВЕРХНОСТЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы повышения коррозионной стойкости и износостойкости рабочих поверхностей нефтепромысловых трубопроводных систем. Объектом исследования является процесс возникновения аварий на нефтепроводах сбора, предметом исследования – нефтепроводы сбора.

Ключевые слова: аварийные ситуации, нефтепровод, нефтегазовый сектор экономики, коррозионные процессы, восстановление трубопроводов.

Многообразие процессов коррозии и условий ее проявления обусловили широкий диапазон способов защиты от этого явления. Многое зависит от конструкции изделия. Конструктор-проектировщик первым должен предусмотреть защиту от коррозии. Он должен рационально подобрать материалы и так спроектировать конструкцию, чтобы максимально ограничить влияние неизбежных анодных областей и появление таких областей в ходе эксплуатации.

Методы защиты от коррозии можно объединить в следующие группы [1]:
нанесение защитных покрытий и пленок,
изменение электрохимического потенциала защищаемого материала по отношению к среде на границе фаз,
модификация коррозионной среды.

Борьба с коррозией с применением защитных покрытий является наиболее распространенным способом. Его эффективность зависит не только от выбора подходящего покрытия, но и от соответствующей обработки поверхности материала. Она должна быть очищена от органических загрязнений, таких как масла и смазки, а также от ржавчины, окалины и т. п.

В связи с этим подготовка поверхности состоит в мытье, обезжиривании, механической очистке шлифованием, полированием, очистке щетками или дробеструйной обработке. Чистую поверхность металла получают также химическим или электролитическим травлением в растворах кислот. В качестве защитных применяют металлические и неметаллические покрытия. Металлические покрытия могут быть выполнены из металла более или менее благородного, чем подложка. В связи с этим они делятся на две группы: катодные и анодные покрытия. К катодным покрытиям относятся те покрытия, электрохимический потенциал которых в данных условиях больше, чем у защищаемого металла. На алюминий почти всегда наносят катодные покрытия.

Покрытия из благородных металлов на стали имеют такой же характер.

Катодные покрытия защищают металл только благодаря его изоляции от атакующей среды. Поэтому свою роль они выполняют только при наличии полной сплошности. Если в катодном покрытии образуется щель, то в условиях коррозии она становится катодом, а открытая часть защищаемого металла – анодным элементом. Анодная поверхность при этом значительно меньше, чем катодная.

Электрохимическое разрушение металла концентрируется на небольшой поверхности. Учитывая опасности, кроющиеся в возможных несплошностях катодных покрытий, их делают сравнительно большой толщины.

Анодные покрытия – это покрытия, выполненные из металла с меньшим электродным потенциалом, чем у защищаемого металла.

Для железа, работающего в малоокислых или нейтральных растворах, анодными покрытиями являются цинк, кадмий, алюминий.

Защитные свойства анодных покрытий состоят не только в механической изоляции металла от коррозионной среды, но и в электрохимическом воздействии. В случае нарушения покрытия и образовании коррозионного элемента, защищаемый металл, являющийся катодом, не разрушается. Небольшие несплошности в анодных покрытиях не опасны. Металлические покрытия наносят электроосаждением, погружением в расплавленные металлы, металлизацией напылением, химическим осаждением солей, диффузией и т. д.

В последнее время все большее распространение получает нанесение покрытий в вакууме [2].

В этом случае покрытия получают испарением металлов в вакууме с последующей конденсацией паров на защищаемой поверхности. Этим способом производят алюминирование, кадмирование и цинкование в вакууме стальных деталей. Неметаллические покрытия применяются в случае возникновения химической реакции металла в соответствующих средах.

К ним, в частности относят оксидные алюминиевые покрытия, полученные в ходе специального электролитического процесса. Фосфатные покрытия применяются в большинстве случаев с дополнительными защитными средствами, как, например, красками, лаками и т. п.

Фосфатирование стали состоит в погружении изделия в разбавленный раствор фосфорной кислоты и кислых фосфатов цинка или магния.

В результате реакции образуется нерастворимый фосфат железа, который в ходе процесса плотно покрывает поверхность металла.

К этой же группе относят керамические покрытия и стекловидные эмали. Эти покрытия достаточно стойкие к воздействию минеральных и органических кислот. Их недостатком является повышенная хрупкость и низкая стойкость в условиях резких перепадов температуры.

Органические покрытия выполняются с помощью разнообразных лакокрасочных материалов. Знание механизма коррозии позволило создать методы коррозионной защиты путем наложения на металл такого потенциала, при котором он становится термодинамически устойчивым. К таким методам относятся катодная защита и уменьшение агрессивности среды, окружающей металлоконструкцию. Катодная защита состоит в присоединении к защищаемой конструкции анода протектора с более отрицательным электрохимическим потенциалом. Протектор (от слова «protection» – защита) и служит таким анодом, препятствующим разрушению защищаемого сплава, сам протектор при коррозии постепенно разрушается.

Протектором может являться любой металл, имеющий по отношению к данному сплаву более отрицательный потенциал.

Однако разница в потенциалах не должна быть слишком большой, чтобы при электрохимическом процессе не происходило быстрого разрушения протектора. Протекторы представляют собой обычно небольшие пластинки, присоединяемые к защищаемой детали заклепками или болтами.

Катодную или протекторную защиту широко используют при защите от морской и подземной коррозии металлоконструкций, коммуникаций, трубопроводов, сосудов и т. д.

В качестве анодов-протекторов для защиты стальных изделий обычно применяют сплавы магния или цинка. Защита может также осуществляться присоединением защищаемого металла к отрицательному полюсу постоянного тока. Для уменьшения агрессивности окружающей среды в нее вводят добавки, называемые ингибиторами коррозии, которые или способствуют пассивации металла, или значительно снижают скорость коррозии металлов. Условием использования ингибиторов является эксплуатация изделия в замкнутой среде постоянного состава.

Различают анодные и катодные ингибиторы. В качестве анодных ингибиторов коррозии используют различные вещества, образующие нерастворимые соединения на анодных участках.

Одним из таких пассиваторов является хромпик $K_2Cr_2O_7$, вводимый в количестве 2-3 г/л раствора охлаждающей жидкости. Катодные ингибиторы тормозят катодный процесс. К их числу относятся различные травильные присадки, добавляемые в количестве 1-2 % в кислоты для снятия окалины без разрушения основного металла. Летучие ингибиторы такие, как нитрат натрия $NaNO_2$, применяют для пропитки бумаги, в которую заворачивают детали, подлежащие хранению или транспортировке. Испаряясь, они насыщают окружающее детали пространство и создают защитную газовую среду [3].

Летучие ингибиторы характеризуются высокой эффективностью.

Стальные изделия, завернутые в бумагу, обработанную $NaNO_2$ в условиях относительной влажности 85 %, не ржавеют в течение 5 лет.

Преимуществом летучих ингибиторов является отказ от применения защитных покрытий, удобство расконсервации и постоянная готовность деталей к немедленному использованию без дополнительной обработки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ибрагимов М.Г., Султанмагомедов С.М. Причины отказов промышленных трубопроводов ОАО «РОСНЕФТЬ-ДАГНЕФТЬ» // Всероссийская науч.-технич. конферен. «Трубопроводный транспорт нефти и газа». – Уфа.: УГНТУ, 2018. – С.117-119;
2. Курочкин В.В., Малюшин Н.А., Степанов О.А., Мороз А.А. Эксплуатационная долговечность нефтепроводов. – М.: Недра-Бизнесцентр, 2021. – 231 с.;
3. Гетманский М.Д., Фазлутдинов К.С., Бехессер А.Л. Характер коррозии внутренней поверхности трубопроводов, транспортирующих сточные воды нефтепромыслов // АНТС. Коррозия и защита в нефтегазовой промышленности. ВНИИОЭНГ, 2019. – № 12. – С. 8-12.

Koltakov D.A., Shapovalova E.A.

Koltakov D.A.

Tyumen Industrial University
(Tyumen, Russia)

Shapovalova E.A.

Tyumen Industrial University
(Tyumen, Russia)

ANALYSIS OF MAIN METHODS FOR IMPROVING CORROSION RESISTANCE AND WEAR RESISTANCE OF WORK SURFACES

***Abstract:** the article discusses the issues of increasing the corrosion resistance and wear resistance of the working surfaces of oilfield pipeline systems. The object of the study is the process of accidents on collection pipelines, the subject of the study is collection pipelines.*

***Keywords:** emergency situations, oil pipeline, oil gas sector, economy, corrosion processes, restoration of pipelines.*

УДК 553.98 *Колтаков Д.А., Шаповалова Е.А.*

Колтаков Д.А.

студент магистратуры кафедры техносферной безопасности

Тюменский индустриальный университет

(г. Тюмень, Россия)

Шаповалова Е.А.

преподаватель кафедры техносферной безопасности,

доцент, кандидат технических наук

Тюменский индустриальный университет

(г. Тюмень, Россия)

ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ РАБОТЫ НЕФТЕПРОМЫСЛОВЫХ ТРУБОПРОВОДНЫХ СИСТЕМ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы обеспечения безопасности работы нефтепромысловых трубопроводных систем. Объектом исследования является процесс возникновения аварий на нефтепроводах сбора, предметом исследования – нефтепроводы сбора.

Ключевые слова: аварийные ситуации, нефтепровод, нефтегазовый сектор экономики, коррозионные процессы, восстановление трубопроводов.

Промышленная безопасность современного нефтедобывающего предприятия во многом определяется эксплуатационной надежностью нефтепромысловых объектов, наиболее представительными из которых являются трубопроводы систем сбора скважинной продукции и поддержания пластового давления.

Аварии нефтепромысловых трубопроводов сопряжены с выбросами в окружающую среду значительного количества вредных веществ, оказывают

отрицательное воздействие на окружающую среду, сопровождаются значительными потерями добываемой продукции и металлофонда.

Анализ литературных данных показывает, что основной причиной отказов нефтепромысловых трубопроводов является коррозия и, особенно, внутренняя коррозия под действием агрессивной перекачиваемой продукции.

В последние годы, в связи с повышением обводненности добываемой нефти и широкого использования методов интенсификации, произошло усиление коррозионной агрессивности перекачиваемой по нефтепромысловым трубопроводам продукции, что привело к значительному росту аварийности в трубопроводных сетях.

Основной причиной отказов на промысловых трубопроводах является внутренняя коррозия, которая достигает по отрасли порядка 90 % от их общего количества, причем, свыше 70 % аварий приходится на ручейковую коррозию, вызванную взаимодействием металла трубы и перекачиваемой коррозионно-активной среды [1]. Это связано с тем, что большинство промысловых трубопроводов транспортирует высокообводнённую нефть из-за увеличения объёмов применения методов поддержания пластового давления. В пластовых водах нефтяных месторождений содержатся вещества, находящиеся в истинно растворенном состоянии: газообразные вещества, растворенные в воде (углеводородные и сернистые газы, азот), вещества, находящиеся в воде в коллоидно-растворенном состоянии (двуокись кремния, гидрат окислов железа и алюминия). Основные компоненты, растворенные в воде, – это хлориды, сульфаты, карбонаты щелочных и щелочноземельных металлов. Количественное соотношение между этими ионами определяет агрессивность пластовой воды и, соответственно, угрозу возникновения канавочной коррозии.

Коррозионная агрессивность водонефтяной смеси меняется в широких пределах в зависимости от состава водной фазы, ее соотношения с углеводородной фазой, состава и количества газообразных веществ. В пластовых условиях в нефти и пластовой воде растворено значительное количество газообразных предельных углеводородов, углекислого газа, сероводорода,

кислорода. Помимо этого, процессы коррозии интенсифицируются вследствие работы макрогальванопар «металл – продукты коррозии» или «металл – окалина», образующихся при коррозии металла, протекающей под воздействием расслоенного потока газодонефтяной смеси [2].

Установлено, что контакт воды с металлической поверхностью приводит к коррозии металлов, протекающей по электрохимическому механизму. Величина водонефтяного соотношения, характерного для конкретного месторождения, при котором система нефть – вода становится неустойчивой, может быть использована в качестве параметра для прогнозирования скорости коррозионного разрушения оборудования.

Существенное значение при транспортировании нефти имеет эрозия. Т.е. при течении жидкости от скважин вода может выпадать за счет небольшой скорости и соответственно отсутствия турбулентности и течь по дну трубопровода, вызывая ручейковую коррозию. При попытке увеличить скорость – начинаются процессы эрозии. Таким образом, скорость потока должна соответствовать ламинарному режиму [3].

Вопросы обеспечения безопасности работы нефтепромысловых трубопроводных систем неразрывно связаны с экономикой: мероприятия по снижению аварийности приводят к снижению эксплуатационных расходов предприятия, но, одновременно, сопряжены со значительными дополнительными затратами.

Оптимизация данных затрат является актуальной задачей, решение которой позволит, за счет грамотного распределения материальных и финансовых ресурсов, повысить эффективность средств снижения аварийности.

В этой связи представляются актуальной данная работа, направленная на определение методов ликвидации аварий на центральном пункте сбора путем повышения эффективности экономически обоснованных мероприятий по защите от коррозии и, соответственно, снижению аварийности нефтетрубопроводов сбора, оптимизации связанных с ними затрат и повышение на этой основе безопасности эксплуатации трубопроводных систем сбора.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ибрагимов М.Г., Султанмагомедов С.М. Причины отказов промышленных трубопроводов ОАО «РОСНЕФТЬ-ДАГНЕФТЬ» // Всероссийская науч.-технич. конферен. «Трубопроводный транспорт нефти и газа». – Уфа.: УГНТУ, 2018. – С.117-119;
2. Курочкин В.В., Малюшин Н.А., Степанов О.А., Мороз А.А. Эксплуатационная долговечность нефтепроводов. – М.: Недра-Бизнесцентр, 2021. – 231 с.;
3. Гетманский М.Д., Фазлутдинов К.С., Бехессер А.Л. Характер коррозии внутренней поверхности трубопроводов, транспортирующих сточные воды нефтепромыслов // АНТС. Коррозия и защита в нефтегазовой промышленности. ВНИИОЭНГ, 2019. – № 12. – С. 8-12.

Koltakov D.A., Shapovalova E.A.

Koltakov D.A.

Tyumen Industrial University
(Tyumen, Russia)

Shapovalova E.A.

Tyumen Industrial University
(Tyumen, Russia)

ISSUES OF ENSURING SAFETY OF OILFIELD PIPELINE SYSTEMS

Abstract: *the article discusses the issues of ensuring the safety of oilfield pipeline systems. The object of the study is the process of accidents on collection pipelines, the subject of the study is collection pipelines.*

Keywords: *emergency situations, oil pipeline, oil gas sector, economy, corrosion processes, restoration of pipelines.*

УДК 553.98 *Колтаков Д.А., Шаповалова Е.А.*

Колтаков Д.А.

студент магистратуры кафедры техносферной безопасности

Тюменский индустриальный университет

(г. Тюмень, Россия)

Шаповалова Е.А.

преподаватель кафедры техносферной безопасности,

доцент, кандидат технических наук

Тюменский индустриальный университет

(г. Тюмень, Россия)

КОРРОЗИЯ МЕТАЛЛОВ, КАК ПРИЧИНА АВАРИЙ НЕФТЕПРОВОДОВ СБОРА

Аннотация: в статье рассмотрена коррозия металлов, как причина аварий нефтепроводов сбора объектов нефтегазовой отрасли. Объектом исследования является процесс возникновения аварий на нефтепроводах сбора, предметом исследования – нефтепроводы сбора.

Ключевые слова: аварийные ситуации, нефтепровод, нефтегазовый сектор экономики, коррозионные процессы, восстановление трубопроводов.

Коррозия металлов – это процесс, вызывающий разрушение металла или изменение его свойств в результате химического либо электрохимического воздействия окружающей среды.

Коррозия в зависимости от механизма реакций, протекающих на поверхности металла, подразделяется на химическую и электрохимическую.

Химическая коррозия представляет собой процесс разрушения металла при взаимодействии с сухими газами (газовая коррозия) или жидкими

неэлектролитами (коррозия в неэлектролитах) по законам химических реакций и не сопровождается возникновением электрического тока.

Продукты коррозии в этом случае образуются непосредственно на всем участке контакта металла с агрессивной средой.

При длительной эксплуатации трубопроводов, защищенных только изоляционным покрытием, возникают сквозные коррозионные повреждения уже через 5-8 лет после укладки трубопроводов в грунт вследствие почвенной коррозии, так как изоляция со временем теряет прочностные свойства и в ее трещинах начинаются интенсивные процессы наружной электрохимической коррозии [1].

Суть процессов электрохимической коррозии заключается в следующем.

Электрохимическая коррозия (коррозионное разрушение) возникает под действием коррозионно-активной среды, разнообразна по характеру, вызывает большинство коррозионных разрушений трубопроводов и оборудования.

Электрохимическая коррозия протекает с наличием двух процессов – катодного и анодного.

Химическая коррозия представляет собой процесс разрушения металла при взаимодействии с сухими газами (газовая коррозия) или жидкими неэлектролитами (коррозия в неэлектролитах) по законам химических реакций и не сопровождается возникновением электрического тока. Продукты коррозии в этом случае образуются непосредственно на всем участке контакта металла с агрессивной средой.

При длительной эксплуатации трубопроводов, защищенных только изоляционным покрытием, возникают сквозные коррозионные повреждения уже через 5-8 лет после укладки трубопроводов в грунт вследствие почвенной коррозии, так как изоляция со временем теряет прочностные свойства и в ее трещинах начинаются интенсивные процессы наружной электрохимической коррозии. Суть процессов электрохимической коррозии заключается в следующем [2].

Электрохимическая коррозия (коррозионное разрушение) возникает под действием коррозионно-активной среды, разнообразна по характеру, вызывает большинство коррозионных разрушений трубопроводов и оборудования. Электрохимическая коррозия протекает с наличием двух процессов – катодного и анодного.

Электрохимическая коррозия является гетерогенной электрохимической реакцией. Она подразделяется на коррозию в электролитах, почвенную, электрокоррозию, атмосферную, биокоррозию, контактную.

Во всех случаях окисление металлов происходит за счет возникновения электрического тока, протекают анодные и катодные процессы на различных участках поверхности и продукты коррозии образуются на анодных участках.

При электрохимической коррозии одновременно протекают два процесса – окислительный (аноидный), вызывающий растворение металла на одном участке, и восстановительный (катодный), связанный с выделением катиона из раствора, восстановлением кислорода и других окислителей на другом. В результате возникают микрогальванические элементы, и появляется электрический ток, обусловленный электронной проводимостью металла и ионной проводимостью раствора электролита.

Анодные и катодные процессы локализуются на тех участках, где их протекание облегчено.

Причины, вызывающие электрохимическую неоднородность поверхности, весьма многочисленны [3]: макро- и микронеоднородности металла, фазовая и структурная неоднородность сплавов, неоднородность и несплошность поверхностных пленок, неоднородность деформаций и напряжений.

Кроме того, неоднородны и жидкие фазы, контактирующие с поверхностью.

Основной причиной коррозии металла нефтепроводов и резервуаров является термодинамическая неустойчивость металлов.

Именно поэтому подавляющее большинство металлов в земной коре находится в связанном состоянии в виде окислов, солей и других соединений.

Большую опасность в коррозионном отношении представляют также органические кислоты, образующиеся в результате окисления углеводородной и неуглеводородной составляющих товарных топлив при их хранении и применении.

Таким образом, нефтепродукты в той или иной мере являются коррозионно-активными.

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать неутешительный вывод, что коррозия нефтепроводов – процесс неизбежный.

Однако человек, вооруженный знанием механизма коррозии, может затормозить его таким образом, чтобы обеспечить сохранение работоспособности нефтепроводов в течение достаточно длительного времени.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ибрагимов М.Г., Султанмагомедов С.М. Причины отказов промышленных трубопроводов ОАО «РОСНЕФТЬ-ДАГНЕФТЬ» // Всероссийская науч.-технич. конферен. «Трубопроводный транспорт нефти и газа». – Уфа.: УГНТУ, 2018. – С.117-119;
2. Курочкин В.В., Малюшин Н.А., Степанов О.А., Мороз А.А. Эксплуатационная долговечность нефтепроводов. – М.: Недр-Бизнесцентр, 2021. – 231 с.;
3. Гетманский М.Д., Фазлутдинов К.С., Бехессер А.Л. Характер коррозии внутренней поверхности трубопроводов, транспортирующих сточные воды нефтепромыслов // АНТС. Коррозия и защита в нефтегазовой промышленности. ВНИИОЭНГ, 2019. – № 12. – С. 8-12.

Koltakov D.A., Shapovalova E.A.

Koltakov D.A.

Tyumen Industrial University

(Tyumen, Russia)

Shapovalova E.A.

Tyumen Industrial University

(Tyumen, Russia)

METAL CORROSION AS CAUSE OF ACCIDENTS OF OIL COLLECTION PIPELINES

Abstract: *the article considers metal corrosion as the cause of accidents of oil collection pipelines of oil and gas industry facilities. The object of the study is the process of accidents on collection pipelines, the subject of the study is collection pipelines.*

Keywords: *emergency situations, oil pipeline, oil gas sector, economy, corrosion processes, restoration of pipelines.*

УДК 553.98 *Колтаков Д.А., Шаповалова Е.А.*

Колтаков Д.А.

студент магистратуры кафедры техносферной безопасности

Тюменский индустриальный университет

(г. Тюмень, Россия)

Шаповалова Е.А.

преподаватель кафедры техносферной безопасности,

доцент, кандидат технических наук

Тюменский индустриальный университет

(г. Тюмень, Россия)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСНОВНЫХ ПРИЧИН АВАРИЙ НА НЕФТЕПРОВОДАХ СБОРА

Аннотация: в статье рассмотрены технологические аспекты основных причин аварий на нефтепроводах сбора объектов нефтегазовой отрасли. Объектом исследования является процесс возникновения аварий на нефтепроводах сбора, предметом исследования – нефтепроводы сбора.

Ключевые слова: аварийные ситуации, нефтепровод, нефтегазовый сектор экономики, коррозионные процессы, восстановление трубопроводов.

Роль трубопроводного транспорта в общем комплексе транспортных систем различных стран мира возрастает с каждым годом.

Рост грузопотоков нефти сопровождается увеличением диаметра труб, совершенствованием управления и обслуживания магистральных трубопроводов (МТ).

Надежность и безопасность работы магистрального нефтепровода как связующего звена районов добычи нефти с районами их переработки и потребления являются одним из важнейших эксплуатационных требований.

Из отечественной и зарубежной практики известно, что, несмотря на повышение качества изготовления труб, улучшение технологии строительства и выполнение необходимых правил эксплуатации МТ, наблюдаются аварии, которые сопровождаются значительными утечками нефти и нефтепродуктов [1].

Повреждения магистральных нефтепроводов вызываются действием двух групп факторов.

Первая группа связана со снижением несущей способности нефтепровода, вторая – с увеличением нагрузок и воздействий.

Снижение несущей способности нефтепровода происходит из-за наличия дефектов в стенке труб и старения металла.

Факторы второй группы появляются при эксплуатации действующего нефтепровода (давление, напряжения от воздействий температур перекачиваемой нефти и окружающего трубу грунта, давление слоя грунта над трубой, различные статические и подвижные нагрузки, деформация земной поверхности на подрабатываемых территориях, сейсмические воздействия).

Классификация причин аварий и повреждений на нефтепроводах сбора продукции представлена на рисунке 1.



Рисунок 1.1. Причины аварий и повреждений на нефтепроводах [2].

Для детального анализа причин аварий и повреждений на нефтепроводах сбора продукции рассмотрим каждую причину отдельно.

К внешним воздействиям на подземные трубопроводы относят возможные нагрузки при производстве различных работ вблизи нефтепровода, наезды тяжелого транспорта, оползни, землетрясения, взрывы и др. Результаты анализа отказов свидетельствуют о том, что одной из основных причин повреждений подземных трубопроводов является воздействие внешних сил, приводящее к образованию поверхностных вмятин, трещин, трещин во вмятинах, разрывов в сварных швах и по телу трубы [3].

Наиболее распространены повреждения, возникающие в результате проведения ремонтных или строительных работ в непосредственной близости от действующего трубопровода, они относятся к числу потенциально наиболее опасных. Необходимо своевременно оценивать опасность таких повреждений и возможность дальнейшей эксплуатации поврежденного участка трубопровода. Из-за внешних воздействий на отечественных нефтепроводах сбора продукции происходит более 5 % аварий от общего их числа, а по наносимому ущербу они занимают первое место.

Коррозионные повреждения нефтепроводов (любых) – это разрушение металлических поверхностей под влиянием химического или электрохимического воздействия окружающей среды. Подземные нефтепроводы могут подвергаться коррозии под воздействием почвы, блуждающих токов и переменного тока электрифицированного транспорта [3].

Почвенная коррозия подразделяется на химическую и электрохимическую. Химическая коррозия обусловлена действием на металл различных газов и жидких неэлектролитов. Эти химические соединения, действуя на металл, образуют на его поверхности пленку, состоящую из продуктов коррозии. При химической коррозии толщина стенки нефтепровода уменьшается равномерно, т.е. практически не возникают сквозные повреждения труб. Химической коррозии в большей степени подвергаются внутренние стенки нефтепровода.

Электрохимическая коррозия обусловлена взаимодействием металла трубы с агрессивными растворами грунта. При этом металл выполняет роль электродов, а агрессивные растворы электролитов. Под действием электрохимической коррозии в теле трубы образуются местные каверны и сквозные отверстия. Поэтому этот вид коррозии является более опасным, чем химическая коррозия.

Еще более опасна электрическая коррозия. Она возникает под действием на нефтепровод электрических токов. Эти токи называют блуждающими, так как они проникают в грунт обычно из рельсов электрифицированного транспорта и попадают на нефтепровод в тех местах, где он оголен или имеет поврежденную изоляцию. Двигаясь по трубопроводу, токи выходят из него близ тяговых подстанций. Участки входа тока в нефтепровод называют катодными, а участки выхода – анодными.

Наиболее опасны анодные зоны, так как токи выходят из нефтепровода в виде положительных ионов, что сопровождается интенсивным выносом частичек металла и образованием сквозных отверстий. Для питания электрифицированного транспорта применяется постоянный ток, причем вторым проводом служат рельсы. Хотя рельсы являются хорошим проводником, тем не менее, часть тока, особенно в местах соединений рельсов, попадает в грунт. Двигаясь в грунте, токи имеют тенденцию возвращаться к своим источникам по путям наименьшего сопротивления. Один из таких путей – подземные трубопроводы, имеющие поврежденную изоляцию. В местах повреждения изоляции блуждающие токи попадают на нефтепровод и выходят из него вблизи тяговой подстанции в виде положительных ионов металла. Таким образом, начинается электролиз металла. Анализ отказов отечественных нефтепромысловых трубопроводов (НПТ) показывает, что отказы нефтепроводов из-за наружной коррозии составляют 20-25 % от общего их числа.

В таблице 1 приведены данные по характеру зафиксированных отказов нефтепромысловых трубопроводов сбора нефтепродукции с 2016 по 2020 годы (последние 5 лет эксплуатации).

Основной причиной отказов стала коррозия трубопровода (96 % от общего числа аварий).

Доля отказов по всем остальным причинам, а именно: брак строительства, брак трубы, механические повреждения и другие, составляет не более 4 %.

Таблица 1. Динамика причин отказов нефтепромысловых трубопроводов сбора в процентном соотношении.

№	Причины отказов	Годы					Весь период
		2016	2017	2018	2019	2020	
1	Коррозия внутренняя	3	30	77	80	93	63
2	Коррозия наружная	–	2	1	–	–	1
3	Коррозия очаговая	71	28	13	15	2	19
4	Коррозия ручейковая	22	35	8	3	2	13
5	Брак строительный	1	1	–	1	1	1
6	Брак трубы	1	1	–	1	1	1
7	Повреждение механическое	–	–	1	–	–	1
8	Другие, не определено	2	3	–	–	1	1

Таким образом, высокие темпы отбора нефти с одновременным извлечением огромного количества высокоминерализованных пластовых вод, все возрастающие объемы закачки в нефтяные горизонты агрессивных сточных вод, а также широкое применение химических реагентов для увеличения нефтеотдачи пластов приводят к ускоренному коррозионному и эрозионному износу нефтяного оборудования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ибрагимов М.Г., Султанмагомедов С.М. Причины отказов промысловых трубопроводов ОАО «РОСНЕФТЬ-ДАГНЕФТЬ» // Всероссийская науч.-технич. конферен. «Трубопроводный транспорт нефти и газа». – Уфа.: УГНТУ, 2018. – С.117-119;

-
2. Курочкин В.В., Малюшин Н.А., Степанов О.А., Мороз А.А. Эксплуатационная долговечность нефтепроводов. – М.: Недра-Бизнесцентр, 2021. – 231 с.;
3. Гетманский М.Д., Фазлутдинов К.С., Бехессер А.Л. Характер коррозии внутренней поверхности трубопроводов, транспортирующих сточные воды нефтепромыслов // АНТС. Коррозия и защита в нефтегазовой промышленности. ВНИИОЭНГ, 2019. – № 12. – С. 8-12.

Koltakov D.A., Shapovalova E.A.

Koltakov D.A.

Tyumen Industrial University

(Tyumen, Russia)

Shapovalova E.A.

Tyumen Industrial University

(Tyumen, Russia)

TECHNOLOGICAL ASPECTS OF MAIN CAUSES OF ACCIDENTS AT OIL COLLECTION PIPELINES

Abstract: *the article considers the technological aspects of the main causes of accidents at oil pipelines and facilities of the oil and gas industry. The object of the study is the process of accidents on collection pipelines, the subject of the study is collection pipelines.*

Keywords: *emergency situations, oil pipeline, oil gas sector, economy, corrosion processes, restoration of pipelines.*

УДК 61 Дородных И.А., Маль Г.С.

Дородных И.А.

преподаватель, к.м.н.,

Курский базовый медицинский колледж

(г. Курск, Россия)

Маль Г.С.

заведующий кафедрой фармакологии, д.м.н., профессор,

Курский государственный медицинский университет

(г. Курск, Россия)

ГИПОЛИПИДЕМИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ: ДОКАЗАННАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: целью работы являлось изучение связи вариантов полиморфного маркера rs3846663 гена ГМГ-КоА-редуктазы с эффективностью статинотерапии. Была зафиксирована слабая тенденция к увеличению липопротеинов высокой плотности у носителей гетерозиготы СТ при лечении статином в течение одного месяца. Помимо этого, было установлено отсутствие достоверной связи между носительством гетерозиготного генотипа СТ и гомозиготы ТТ и достижением целевых значений липопротеинов и общего холестерина при лечении симвастатином, независимо от продолжительности.

Ключевые слова: гиперлипидемия, статины, фибраты, эзетимиб, ингибиторы PCSK9, омега-3-полиненасыщенные жирные кислоты, бемпедоевая кислота, инклисиран.

Гиперлипидемия является одним из наиболее серьезных факторов риска развития таких значимых сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ), как ишемическая болезнь сердца (ИБС), артериальная гипертензия, цереброваскулярная болезнь, облитерирующий атеросклероз сосудов нижних конечностей. В международном исследовании INTERHEART, в котором анализировались данные 26 тыс. пациентов из 52 стран мира, было показано, что

дислипидемия наряду с курением является фактором риска развития острого инфаркта миокарда [1]. В рекомендациях Европейского общества кардиологов по диагностике и лечению хронических коронарных синдромов, где введено понятие «клиническая вероятность болезни коронарных артерий», дислипидемия названа в ряду наиболее значимых неблагоприятных факторов [2].

По данным масштабного исследования ЭССЕ-РФ, проводимого в 11 регионах Российской Федерации в 2012–2013 гг., повышенный уровень холестерина (ХС) имеют 57,6% лиц в возрасте от 25 до 64 лет [3]. В связи с этим необходимость коррекции повышенных показателей липидного спектра на данный момент является важнейшим компонентом не только лечения ССЗ, но и их профилактики.

В настоящее время используется несколько классов гиполипидемических лекарственных препаратов, доказавших свою эффективность на протяжении последних десятилетий. Однако у ряда пациентов отмечается непереносимость данных препаратов или не удается достичь целевых уровней липидного спектра на фоне применения максимальных доз и комбинированной терапии.

Достижение целевых уровней показателей липидного обмена у пациентов с ССЗ является важным звеном в программе снижения риска развития и прогрессирования ССЗ. На данный момент основными препаратами для лечения гиперлипидемии остаются статины.

Но у части пациентов для достижения цели требуется назначение комбинированной терапии, в которой могут использоваться как давно применяемые фибраты, эзетимиб, омега-3-полиненасыщенные жирные кислоты, так и наиболее новые препараты: ингибиторы PCSK9, бемпедоевая кислота и инклисиран.

В настоящее время врачи располагают значительным спектром лекарственных препаратов, применяемых для нормализации показателей липидного обмена и связанного с этим эффектом снижения риска ССО. Большая доказательная база эффективности и безопасности статинов, фибратов,

эзетимиба, ингибиторов PCSK9 и омега-3-ПНЖК позволяет решить проблему гиперлипидемии у большого числа пациентов.

Однако у части пациентов возникают побочные реакции на прием данных препаратов или не удастся достичь целевых уровней ЛПНП и ТГ даже при назначении максимальных доз. Поэтому внедрение в практику новых гиполипидемических препаратов, таких как бемпедоевая кислота и инклисиран, позволит повысить эффективность терапии и снизить число ССО.

На данный момент статины остаются препаратами первого назначения в лечении гиперлипидемии. При повышенном риске развития СД или его наличии, а также имеющейся у пациента хронической болезни почек препаратом выбора может стать питавастатин.

При сохраняющейся гипертриглицеридемии, несмотря на терапию статинами, к лечению необходимо добавить препарат из класса фибратов или омега-3-ПНЖК. При недостаточном эффекте максимально возможной для конкретного пациента дозы статина в плане нормализации уровня ЛПНП к терапии возможно добавить эзетимиб или один из препаратов класса ингибиторов PCSK9. Также высоковероятно, что в ближайшее время альтернативой эзетимиба или ингибиторов PCSK9 могут стать бемпедоевая кислота и инклисиран.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Yusuf S, Hawken S, Ôunpuu S et al. Effect of potentially modifiable risk factors associated with myocardial infarction in 52 countries (the INTERHEART study): case-control study. *Lancet* 2004, 364 (9438): 937–52;
2. Драпкина О.М., Корнеева О.Н., Шептулина А.Ф. Статины и сахарный диабет: риск и польза. *Кардиоваскулярная терапия и профилактика*. 2012, 11 (6): 85–90. [Drapkina O.M., Korneeva O.N., Sheptulina A.F. Statins and diabetes mellitus: risks and benefits. *Cardiovascular Therapy and Prevention*. 2012, 11 (6): 85–90 (in Russian).];
3. Остроумова О.Д. Статины и сахарный диабет: взгляд кардиолога. *Consilium Medicum*. 2018, 20 (1): 38–44. DOI: 10.26442/2075-1753_2018.1.38-44 [Ostroumova O.D. Statins and

diabetes mellitus: cardiologist's point of view. *Consilium Medicum*. 2018, 20 (1): 38–44. DOI: 10.26442/2075-1753_2018.1.38-44 (in Russian).];

4. Коррекция гипертриглицеридемии с целью снижения остаточного риска при заболеваниях, вызванных атеросклерозом. Заключение Совета экспертов. *Рос. Кардиол. Журн.* 2019, 24 (9): 44–51. <http://dx.doi.org/10.15829/1560-4071-2019-9-44-51> [Correction of hypertriglyceridemia in order to reduce the residual risk in atherosclerosis-related diseases. Expert Council Opinion. *Russian Journal of Cardiology*. 2019, 24 (9): 44–51. <http://dx.doi.org/10.15829/1560-4071-2019-9-44-51> (in Russian).];

5. Сергиенко И.В. Ингибирование всасывания холестерина в энтероцитах. Атеросклероз и дислипидемии. 2012, 1: 37–47. [Sergienko I.V. Inhibition of cholesterol absorption in the enterocytes. *Atherosclerosis and dyslipidemia*. 2012, 1: 37–47 (in Russian).]

Dorodnykh I.A., Mal G.S.

Dorodnykh I.A.

Kursk Basic Medical College

(Kursk, Russia)

Mal G.S.

Kursk State Medical University

(Kursk, Russia)

LIPID-LOWERING THERAPY: PROVEN EFFECTIVENESS AND NEW PROSPECTS

Abstract: *the aim of the work was to study the relationship of variants of the polymorphic marker rs3846663 of the HMG-CoA reductase gene with the effectiveness of statin therapy. There was a slight tendency to increase high-density lipoproteins in carriers of the CT heterozygote during statin treatment for one month. In addition, it was found that there was no reliable relationship between the carrier of the heterozygous CT genotype and the homozygote and the achievement of target values of lipoproteins and total cholesterol during simvastatin treatment, regardless of duration.*

Keywords: *hyperlipidemia, statins, fibrates, ezetimibe, PCSK9 inhibitors, omega-3 polyunsaturated fatty acids, bempedoic acid, inclusiran.*

УДК 61 Карамова Д.Д., Каминский В.И., Попова Н.М.

Карамова Д.Д.

Ижевская государственная медицинская академия
(г. Ижевск, Россия)

Каминский В.И.

Ижевская государственная медицинская академия
(г. Ижевск, Россия)

Попова Н.М.

д.м.н., профессор, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения
Ижевская государственная медицинская академия
(г. Ижевск, Россия)

ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ К ДЕЛИНКВЕНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ СТУДЕНТОВ ИЖЕВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

***Аннотация:** делинквентное поведение среди студентов является широко обсуждаемым явлением в образовательной среде и вызывает серьезную обеспокоенность учебных заведений и общества в целом. Настоящее исследование предназначено для анализа и понимания факторов, влияющих на делинквентное поведение студентов, и для выявления возможных стратегий предотвращения этого явления.*

Исследование основано на теоретических подходах к понятию делинквентности, включая социальные, психологические и окружающие факторы, влияющие на студенческую жизнь. Методология включает в себя анкетирование и анализ статистических данных для выявления корреляций между определенными факторами и делинквентным поведением.

Результаты исследования предполагают обнаружение основных причин делинквентного поведения среди студентов, а также предложение рекомендаций для учебных заведений и общественных институтов по созданию эффективных программ и стратегий для предотвращения и снижения делинквентности среди студенческой аудитории. Полученные данные могут быть важным инструментом для создания более

поддерживающей и стимулирующей образовательной среды для студентов, снижая тем самым негативные последствия делинквентного поведения на их академические успехи и общественную адаптацию.

Ключевые слова: *делинквентное поведение, девиантное поведение, студенты.*

Делинквентное поведение среди студентов привлекает все более значительное внимание как в сфере образования, так и в обществе в целом. Суть этого явления заключается в отклонениях от социальных норм, правил и ожиданий, что может проявляться в различных формах, включая агрессию, противоправное поведение, а также уклонение от учебных обязанностей.

Студенческая жизнь, являющаяся периодом значительных изменений и адаптаций, часто сопровождается стрессом, социальным давлением, экономическими трудностями и неопределенностью, что может способствовать развитию делинквентного поведения у студентов. Влияние таких факторов, как семейная среда, образовательная система, социальная поддержка и личностные особенности, оказывает существенное влияние на формирование поведенческих тенденций среди студентов.

Цель настоящего исследования заключается в изучении факторов, вызывающих и поддерживающих делинквентное поведение среди студентов, а также в выработке эффективных стратегий и рекомендаций для предотвращения и уменьшения этого явления в образовательной среде. Осознание важности изучения данной проблемы состоит в возможности создания более поддерживающей и благоприятной образовательной среды, способствующей развитию не только академических навыков, но и социальной адаптации студентов.

Исследование будет базироваться на теоретических основах делинквентного поведения, а также на эмпирических данных, собранных с помощью различных методов исследования, включая опросы и анализ социальных и психологических факторов, влияющих на поведение студентов. Полученные результаты предполагается использовать для разработки

рекомендаций, направленных на снижение делинквентного поведения среди студентов и улучшение образовательной среды в целом. Посмотреть статистику в ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» в выборе формы.

Основные нормативные акты, регламентирующие процедуру постановки подростка на учет в детской комнате полиции: Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – закон), Приказ МВД России от 15.10.2013 г. № 845, Инструкция по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) органов внутренних дел РФ (далее – инструкция), законы субъектов РФ «О комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав».

Постановка на профилактический учёт в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав может повлечь следующие последствия: проблемы с поступлением в вузы государственных структур, внутришкольный контроль, повышенное внимание к родителям, трудности в трудоустройстве, психологическое, эмоциональное воздействие со стороны сверстников.

Цель исследования:

Изучение предрасположенности к делинквентному поведению среди студентов медицинского ВУЗа с целью оценки рисков.

Задачи исследования:

1. Провести сбор и анализ статистических данных по методу Леуса Э. В.
2. Оценить склонность к делинквентному поведению у студентов медицинского ВУЗа
3. Подчеркнуть актуальность исследования, в контексте растущего количества случаев девиантного поведения среди подростков.

Актуальность исследования:

Исследование имеет важное значение, так как оно поможет оценить предрасположенность студентов медицинского ВУЗа к делинквентному поведению. Актуальность добавляет и растущее количество случаев

девиантного поведения среди подростков и молодежи в целом. Также это исследование может использоваться для составления рекомендаций и образовательных программ для предотвращения таких случаев.

Материалы и методы:

Методика диагностики девиантного поведения (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова, А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск) и прошла процедуру адаптации и стандартизации.

Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. В данной научно-исследовательской работе проводилось анкетирование на ДП - это второй блок. Во II блоке – делинквентное (допротивоправное) поведение - оценивается антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

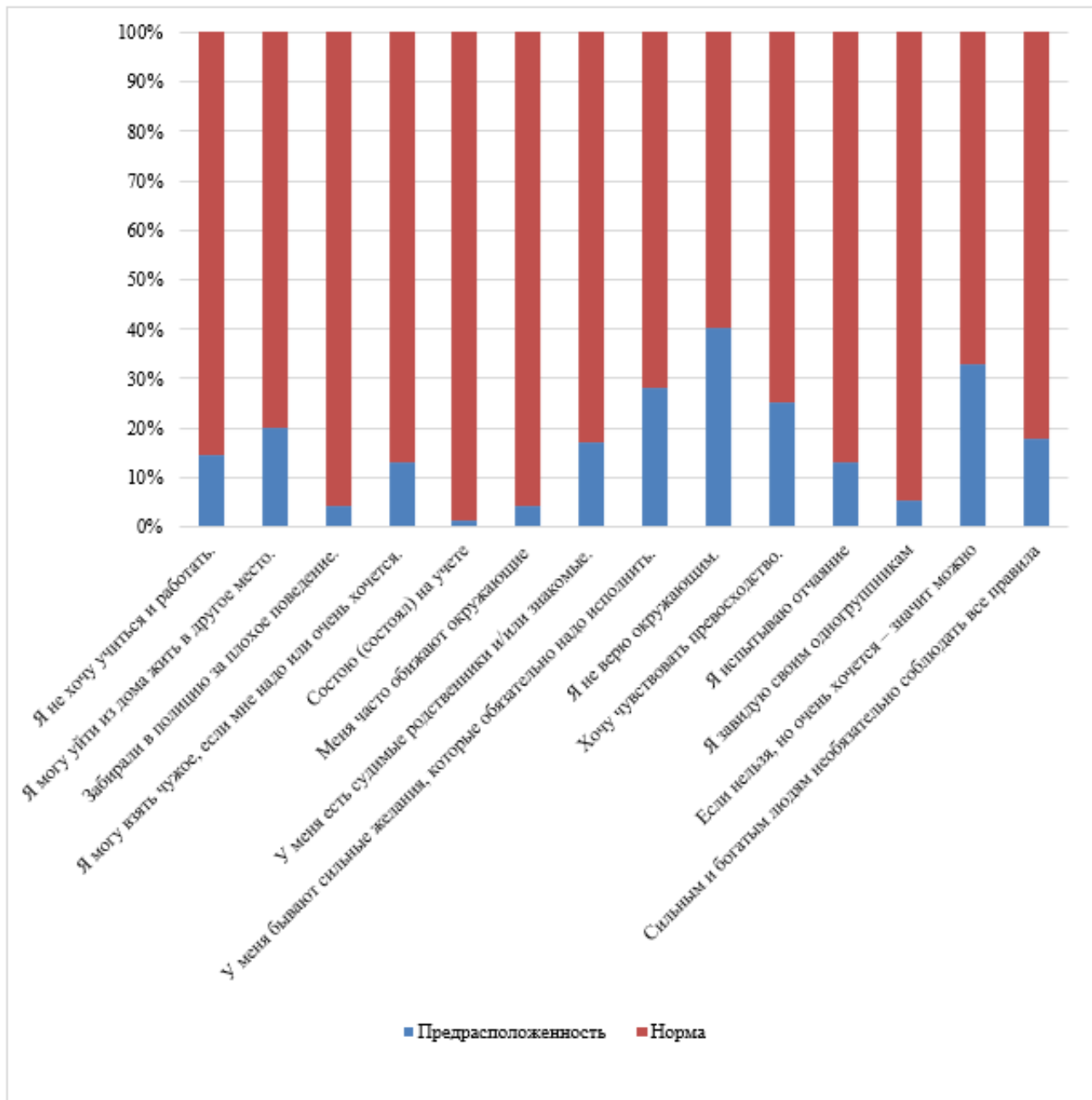


Рис. 1. Результаты анкетирования (в%)

Заключение:

Исследование делинквентного поведения среди студентов представляет собой важную область анализа в контексте образовательной среды и социальной адаптации молодежи. Результаты этого исследования выявили ряд ключевых факторов, влияющих на проявление делинквентного поведения среди студентов, а также предложили стратегии предотвращения этого явления.

Одним из основных выводов является то, что делинквентное поведение студентов часто появляется от действия факторов социальной среды, такими как стресс, социальное давление и неопределенность в период адаптации к новой жизни в учебном заведении. Кроме того, семейная обстановка, уровень поддержки со стороны образовательной системы и личностные особенности также оказывают существенное влияние на формирование делинквентного поведения.

Исследование подчеркивает важность разработки персонализированных подходов к поддержке студентов, учитывающих их индивидуальные потребности и особенности. Эффективные программы социальной поддержки, психологического консультирования и образовательных инициатив могут сыграть ключевую роль в предотвращении делинквентного поведения и создании благоприятной образовательной среды.

Однако, необходимо отметить, что борьба с делинквентным поведением требует комплексного подхода, объединяющего усилия образовательных институтов, социальных служб и семей. Более глубокие исследования необходимы для более точного выявления основных факторов, лежащих в основе делинквентного поведения, и разработки инновационных методов предотвращения этого явления.

Итак, понимание причин и факторов, стимулирующих делинквентное поведение среди студентов, представляет собой ключевой момент для создания эффективных стратегий и программ, направленных на поддержку и социальную адаптацию студентов в учебной среде. Дальнейшие исследования в этой области помогут углубить понимание проблемы и разработать более точные и целенаправленные методы предотвращения делинквентного поведения среди студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шамагонова Н. И., Чернявская М. В. Межличностные отношения в системе воспитания. — М.: Издательский центр «Академия», 2011;
2. Лямин А. В. Девиантология: Учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2013;
3. Зимняя И. А. Психология обучения: учебное пособие. — М.: Просвещение, 2005;
4. Крылов В. И. Психология молодёжной преступности. — СПб.: Питер, 2007;
5. Белова Г. А. Психология подростков и юношества: Учебное пособие. — М.: Издательство Юрайт, 2017;
6. Леонтьев Д. А. Психология личности: учебник. — М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009;
7. Гусева Л. А. Социальная психология: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2010;
8. Попова Н. М. Комплексная характеристика здоровья подростков (на модели Удмуртской Республики): автореф. ... д. м. н. — М., 2006. 40 с.;
9. Попов А. В. Характеристика здоровья студенческой молодежи // Актуальные вопросы биологии и медицины: материалы 4 межрегиональной межвузовской научной конференции молодых ученых и студентов. — Ижевск, 2007.

Karamova D.D., Kaminsky V.I., Popova N.M.

Karamova D.D.

Izhevsk State Medical Academy

(Izhevsk, Russia)

Kaminsky V.I.

Izhevsk State Medical Academy

(Izhevsk, Russia)

Popova N.M.

Izhevsk State Medical Academy

(Izhevsk, Russia)

**PREDISPOSITION TO DELINQUENT BEHAVIOR OF STUDENTS
OF IZHEVSK STATE MEDICAL ACADEMY**

***Abstract:** delinquent behavior among students is a widely discussed phenomenon in the educational environment and causes serious concern to educational institutions and society as a whole. This study is intended to analyze and understand the factors influencing delinquent behavior of students and to identify possible strategies to prevent this phenomenon.*

***Keywords:** delinquent behavior, deviant behavior, students.*

УДК 61

Литвинова Д.Д.

студентка 3 курса лечебного факультета

Северо-Западный государственный медицинский университет

им. И.И. Мечникова

(г. Санкт-Петербург, Россия)

ЛУЧЕВАЯ ПРЕЛАМИНАЦИЯ В РЕКОНСТРУКЦИИ НОСА У ПАЦИЕНТОВ С ВРОЖДЁННЫМИ И ПРИОБРЕТЁННЫМИ ДЕФЕКТАМИ

Аннотация: в статье представлен обзор RFFF (radial forearm free flap) в реконструкции носа в посттравматический период, при поражении тканей носа базальноклеточной опухолью, а также гранулематозом Вегенера. Рассмотрены принципы использования лучевого лоскута с учётом примитивных достоинств и недостатков.

Ключевые слова: реконструкция носа, лучевой лоскут, дефект, преламинация, ринопластика, аутотрансплантант.

Являясь фокусной точкой лица, наружный нос несет важнейшую функцию — идентификация личности в социуме. Именно по этой причине любые косметические дефекты носа неизбежно становятся тяжелейшим психотравмирующим фактором вне зависимости от пола и возраста пациента.

Современные медицинские технологии позволяют эффективно восстанавливать утраченные структуры наружного носа практически любой этиологии. Однако для выполнения успешных восстановительных операций на носу необходимо не только владеть всеми методиками реконструктивной пластической и эстетической хирургии, но и обладать достаточным багажом знаний и навыков в смежных дисциплинах, таких как онкология, травматология, челюстно-лицевая хирургия, камбустиология, что необходимо для более точного

планирования этапов пластики, получения оптимального эстетического результата и прогноза послеоперационного периода.

Микрососудистая техника преламинации лучевого лоскута в реконструкции носа впервые была использована в Китае в начале 1970-х гг. Причинами субтотальных и тотальных дефектов наружного носа могут стать злокачественные новообразования, травмы, гранулематоз Вегенера, злоупотребление наркотическими веществами, послеоперационные осложнения: некроз, инфекционные заболевания, а также архиния.

При реконструкции тотальных и субтотальных дефектов с использованием локальных и регионарных лоскутов, таких как щечный или лобный, размер лоскута может быть недостаточным. Кроме того, местные ткани, которые подвергались лучевой терапии, являются неподходящим пластическим материалом с нарушенной эластичностью и васкуляризацией кожи.

В вышеперечисленных ситуациях для реконструкции трех основных составляющих носа — слизистой оболочки, опорного каркаса и наружной кожи — необходимы свободные микрососудистые аутотрансплантаты. Основным принципом использования реваскуляризированных аутотрансплантатов в реконструкции носа — это создание физиологичного вектора движения воздушных масс, что обеспечивает нормальное функционирование носа и поддерживает гомеостаз.

В ходе литературного обзора самым актуальным при субтотальных и тотальных дефектах носа является лучевой лоскут предплечья. Научные источники облагают RFFF следующими характеристиками: тонкий (возможно реконструировать нежную кожу носа), пластичный (позволяет создать тождественную форму носа), относительно прост в заборе (постоянство лоскутной васкуляризации).

Лучевая преламинация носа является многоэтапной операцией, поскольку кожа предплечья не соответствует цвету и плотности кожи лица. Костнохрящевые аутотрансплантаты пересаживают на реципиентное ложе в ходе первой операции, благодаря чему снижается морбидность донорского ложа.

На следующем этапе кожный лоскут на питающей ветви *a. radialis* переносится в реципиентное ложе.

Преимущества лучевой преламинации в реконструкции носа очевидны: снижается вероятность гиперэргичной реакции системы HLA, что уменьшает риск отторжения, а также возможно восстановление чувствительности кожи лоскута за счет анастомозирования *n. cutaneus antebrachii* с чувствительными нервами реципиентной области.

Представленная операция обладает абсолютными противопоказаниями и множеством недостатков, например: практически никогда лоскут с донорского ложа не забирается в костнокожном варианте из-за высокого риска перелома лучевой кости, а также со временем возникает потеря чувствительности в области «анатомической табакерки».

Таким образом, лучевая преламинация является инновационным и эффективным методом в реконструкции носа. Использование RFFF позволяет добиться высоких функциональных и эстетических результатов, минимизируя потенциальные риски и осложнения. Многоэтапность операции открывает новые возможности в восстановлении архитектуры носа, а также способствует улучшению качества жизни пациентов с врождёнными или приобретёнными дефектами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Чиссов В.И., Старинский В.В., Петрова Г.В. Злокачественные новообразования в России в 2009 году (заболеваемость и смертность). МНИОИ им. П.А. Герцена. М., 2011. 260 с.;
2. Пачес А.И. Опухоли головы и шеи. М.: Медицина, 2000;
3. Васильев, Ю.С. Основы реконструктивной ринопластики. Часть 1. Базовые методики : учебное пособие / Ю.С.Васильев, С.А.Васильев, Л.С.Латюшина, И.А.Карпов, О.С.Элбакидзе. - Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного медицинского университета, 2013. – 59;

4. Пшениснов К.П. Курс пластической хирургии: Руководство для врачей в 2 т. Ярославль, Рыбинск: Рыбинский дом печати, 2010;
5. Nylen C.O. The microscope in aural surgery, its first use and later development. Acta Otolaringol Suppl 1954; 116:226-40;
6. Jacobson J.H., Suares E.L. Microsurgery in anastomosis of small vessels. Surg Forum 1960;11:243-5;
7. Urken M., Cheney M.L., Blackwell K.E. et al. Atlas of regional and free flaps for head and neck reconstruction. Flap harvest and inseting. Lippincott Williams & Wilkins, 2012;
8. Wolff K.-D., Holzle F. Raising of microvascular flaps. Springer, 2009.

Litvinova D.D.

North-Western State Medical University named after I.I. Mechnikov
(St. Petersburg, Russia)

RADIAL PRELAMINATION IN NASAL RECONSTRUCTION IN PATIENTS WITH CONGENITAL AND ACQUIRED DEFECTS

***Abstract:** the paper provides an overview of RFFF (radial forearm free flap) in posttraumatic nasal reconstruction, in nasal tissue involvement by basal cell tumor, as well as Wegener granulomatosis. The principles of using the beam flap are considered, taking into account the primitive advantages and disadvantages.*

***Keywords:** nasal reconstruction, radial flap, defect, prelamination, rhino-plasty, autotransplant, RFFF.*

УДК 61 *Маль Г.С., Самко Г.Н.*

Маль Г.С.

д.м.н., профессор, зав. кафедрой фармакологии,
Курский государственный медицинский университет
(г. Курск, Россия)

Самко Г.Н.

к.ф.н., доцент, зав. кафедрой общественного здоровья
и организации здравоохранения с циклом инфекционных болезней,
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
(г. Тирасполь, Молдова)

СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ДИАГНОСТИКУ И ЛЕЧЕНИЯ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА

Аннотация: в данной статье рассмотрены клинические и инструментальные методы диагностики ишемической болезни сердца. С внедрением метода селективной коронароангиографии диагностика ишемической болезни сердца получила прочную морфологическую основу. Коронароангиография является «золотым стандартом», с которым сопоставляют результаты любых неинвазивных методов оценки коронарного кровоснабжения.

Ключевые слова: ишемическая болезнь сердца, этиология, диагностика, лечение.

В основе приступа стенокардии лежит преходящая ишемия миокарда – состояние, возникающее при увеличении работы сердца и проявляющееся несоответствием между потребностью миокарда в кислороде и его доставкой по суженным коронарным артериям.

Следует отметить, что неблагоприятная прогностическая значимость стенокардии у мужчин выше, чем у женщин [4].

Из основных методов диагностики хронической ИБС существуют достаточно четкие критерии, позволяющие на основании сбора анамнеза установить или отвергнуть диагноз ИБС. О наличии типичной (определенной) стенокардии напряжения можно говорить только в том случае, когда присутствуют все три компонента:

- ощущение давления или дискомфорта за грудиной с характерной продолжительностью,
- возникает во время физической нагрузки или психоэмоционального стресса,
- исчезает в покое или после приема таблетки нитроглицерина [8].

Наличие лишь 2 из 3 признаков позволяет установить диагноз атипичной (возможной) стенокардии, а наличие только одного признака или отсутствие таковых не дает права говорить о стенокардии. Известно, что ишемия миокарда может не сопровождаться болевыми симптомами, т.е. быть безболевой. Однако в подавляющем большинстве случаев эпизоды безболевой ишемии миокарда сочетаются с типичными приступами стенокардии [4].

Бессимптомное течение хронической ИБС – явление довольно редкое. Для более точной объективизации преходящей ишемии миокарда используют инструментальные методы диагностики. К инструментальным методам исследования относят нагрузочные пробы (тредмилтест и велоэргометрия), холтеровское мониторирование ЭКГ, стрессэхокардиографию (стрессЭхоКГ), перфузионную сцинтиграфию миокарда и коронароангиографию (КАГ) [9].

Таким образом, ишемическая болезнь сердца является одной из основных причин ранней инвалидизации и смертности взрослого населения Российской Федерации. За последние 40 лет коэффициент смертности, обусловленной ИБС, увеличился в 2 раза. Следовательно, раннее выявление и диагностика заболевания являются важным звеном разработки профилактических мероприятий. На сегодняшний день наряду с клиническими методами диагностики широко применяются инструментальные методы, к числу которых

относятся нагрузочные пробы, стресс-ЭхоКГ и холтеровское мониторирование ЭКГ.

Для выявления ЭКГ-признаков ишемии миокарда в первую очередь используются пробы с дозированной физической нагрузкой (тредмилтест и велоэргометрия), которые служат эталонными методами диагностики ишемии миокарда, вызванной увеличением потребности миокарда в кислороде. Стресс-ЭхоКГ применяется в диагностике ИБС для неинвазивной оценки глобальной и локальной функций ЛЖ.

В отличие от упомянутых методов холтеровское мониторирование ЭКГ не рассматривается как основной метод – его используют при атипичном течении ИБС, а также при невозможности выполнить пробу с физической нагрузкой. В настоящее время КАГ является “золотым стандартом” диагностики ИБС. Она позволяет точно определить атеросклеротические изменения сосудов сердца и, при необходимости, вид инвазивного вмешательства – метода реваскуляризации.

Коронароангиография относится к категории высокотехнологичных методов диагностики и благодаря реформам в системе здравоохранения стала более доступной для жителей нашей страны, страдающих от ИБС.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аронов Д.М. Лечение и профилактика атеросклероза. М.: ТриадаХ, 2000. 412 с.;
2. Диагностика и лечение стабильной стенокардии. Российские рекомендации (второй пересмотр) // Кардиоваск. тер. и профилактика. 2008. № 7(6). Прилож. 4. С. 3–40;
3. Кардиология. Национальное руководство / Под ред. Ю.Н. Беленкова, Р.Г. Оганова. М.: ГэотарМедиа, 2007. 1232 с.;
4. Карпов Ю.А., Сорокин Е.В. Стабильная ишемическая болезнь сердца. Стратегия и тактика лечения. М.: Реафарм, 2003. 256 с.;

-
5. Колтунов И.Е., Мазаев В.П., Марцевич С.Ю. Комплексная оценка результатов проб с дозированной физической нагрузкой на тредмиле для стратификации больных на группы риска // Кардиоваск. тер. и профилактик. 2003. № 2(3). С. 49–53;
 6. Оганов Р.Г., Лепяхин В.К., Фитилев С.Б. Особенности диагностики и терапии стабильной стенокардии в Российской Федерации (международное исследование АТР – Angina Treatment Pattern) // Кардиология. 2003. № 5. С. 6–10;
 7. Оганов Р.Г., Масленникова Г.Я. Развитие профилактической кардиологии в России // Кардиоваск. тер. и профилактик. 2004. № 3. С. 11–14;
 8. Поздняков Ю.М., Волков В.С. Стенокардия. М.: Синергия, 2006. 336 с.;
 9. ACC/AHA/ACPACIM Guidelines for the management of patients with chronic stable angina. A report of the American College of Cardiology/American Heart Association Task Force on Practice Guidelines // J. Am. Coll. Cardiol. 2003. V. 41. P. 159–168;
 10. D’Agostino R.B., Russel M.W., Huse D.M. et al. Primary and subsequent coronary risk appraisal: new results from the Framingham Study // Am. Heart J. 2000. V. 139. P. 272–281;
 11. Reeves T.J., Oberman A., Jones W.B., Sheffi eld L.T. Natural history of angina pectoris // Am. J. Cardiol. 1974. V. 33. P. 423–430.

Mal G.S., Samko G.N.

Mal G.S.

Kursk State Medical University
(Kursk, Russia)

Samko G.N.

Pridnestrovian State University
(Tiraspol, Moldova)

**MODERN VIEWS ON DIAGNOSIS AND TREATMENT
OF CORONARY HEART DISEASE**

***Abstract:** this article discusses clinical and instrumental methods for the diagnosis of coronary heart disease. With the introduction of the method of selective coronary angiography, the diagnosis of coronary heart disease has received a solid morphological basis. Coronary angiography is the “gold standard” against which the results of any noninvasive methods of assessing coronary blood supply are compared.*

***Keywords:** coronary heart disease, etiology, diagnosis, treatment.*

УДК 796

Баум А.П.

филиал

Ставропольский государственный педагогический институт

(г. Ессентуки, Россия)

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация: статья описывает значимость скоростно-силовых качеств в спорте и в быту, а также предлагает методы и основные принципы их развития. Рассматриваются такие темы, как силовая тренировка, использование собственного веса тела для упражнений, и важность правильного питания для роста и восстановления мышц.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, скоростно- силовые способности, физические качества, воспитание.

Скоростно-силовые способности играют важную роль в спортивных соревнованиях, а также в повседневной жизни. Они позволяют нам выполнять быстрые и силовые движения, такие как прыжки, удары, старты и многие другие. Развитие этих способностей может существенно повысить наше физическое состояние и улучшить результаты в различных видах спорта. В этой статье мы рассмотрим основы и принципы развития скоростно-силовых способностей [3, с. 231].

Основы развития скоростно-силовых способностей:

1. Силовые тренировки: силовые тренировки способствуют развитию мышц и укреплению суставов, повышению их выносливости и прочности. При выполнении силовых упражнений вырабатывается большое количество силы, что способствует улучшению скоростно-силовых возможностей организма.

2. Работа с весом тела: выполнение упражнений с использованием собственного веса тела, таких как отжимания, подтягивания, приседания,

способствует развитию силы и координации движений. Такие тренировки позволяют развивать скоростно-силовые способности без необходимости использования специального оборудования [4, с. 62].

3. Правильное питание: правильное питание играет важную роль в развитии скоростно-силовых способностей. Необходимо употреблять достаточное количество белка, чтобы обеспечить оптимальную регенерацию и рост мышц. Также важно получать достаточное количество углеводов, чтобы обеспечить энергию для тренировок и восстановления после них.

4. Регулярные тренировки: регулярные тренировки являются основой для развития скоростно-силовых способностей. Частые тренировки позволяют организму адаптироваться к нагрузкам и постепенно увеличивать свои возможности. Рекомендуется проводить тренировки не менее 2-3 раз в неделю.

Принципы развития скоростно-силовых способностей:

1. Прогрессивная нагрузка: принцип прогрессивной нагрузки предполагает постепенное и постоянное увеличение интенсивности тренировок. Начинать следует с легких упражнений и постепенно увеличивать нагрузку, чтобы организм привык к движениям и мог адаптироваться к интенсивным тренировкам.

2. Разнообразие тренировок: тренировки должны быть разнообразными, чтобы развивать все аспекты скоростно-силовых способностей. Необходимо включать в программу тренировок различные виды упражнений, такие как силовые, скоростные, плиометрические и другие.

3. Отдых и восстановление: отдых и восстановление имеют важное значение для развития скоростно-силовых способностей. Необходимо предоставлять организму достаточно времени для восстановления после тренировок, чтобы избежать перетренированности и повреждений.

4. Техника выполнения: правильная техника выполнения упражнений играет ключевую роль в развитии скоростно-силовых способностей. Необходимо обращать внимание на правильную позицию тела, амплитуду движений, силовое напряжение и другие аспекты.

В заключение, развитие скоростно-силовых способностей требует систематической и целенаправленной работы [1, с. 46]. Правильная комбинация силовых тренировок, работы с весом тела, правильного питания, регулярных тренировок и соблюдения основных принципов развития, описанных выше, позволит повысить скоростно-силовые способности организма и достичь лучших результатов в спорте и повседневной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бишаева, А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента (для бакалавров) / А.А. Бишаева. - М.: КноРус, 2017. - 160 с.;
2. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. - М.: Academia, 2017. - 144 с.;
3. Бурякин, Ф.Г. Физическая культура зрелого и пожилого контингентов населения (общие основы теории и практики) / Ф.Г. Бурякин. - М.: Русайнс, 2019. - 284 с.;
4. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. - М.: КноРус, 2017. - 480 с.

Baum A.P.

Stavropol State Pedagogical Institute

(Essentuki, Russia)

**DEVELOPMENT OF SPD AND STRENGTH ABILITIES
IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS**

***Abstract:** the article describes the importance of speed and strength qualities in sports and in everyday life, and also offers methods and basic principles for their development. Topics covered include strength training, using your own body weight for exercise, and the importance of proper nutrition for muscle growth and recovery.*

***Keywords:** physical culture, sport, speed and strength abilities, physical qualities, upbringing.*

УДК 796

Йўлдошева М.Б.

преподаватель, кафедра «Физическая культура и спорт»

Университет экономики и педагогики

(г. Карши, Узбекистан)

СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в данной статье теоретически обоснованы роль и значение физического воспитания в семейном воспитании и воспитании здорового поколения.

Кроме того, были описаны приоритетные задачи, связанные с процессом формирования физической культуры и положительным влиянием физических упражнений и спорта на рост и развитие детей в семье.

Ключевые слова: семейное воспитание, физическое воспитание, физическая культура, спорт, здоровое поколение, здоровый образ жизни, занятия спортом, физические упражнения, развитие личности, здоровье.

В годы независимости в нашей стране были созданы условия для регулярного занятия населением, особенно молодого поколения, занятиями физической культурой и массовым спортом. Спортивные соревнования использовались для укрепления уверенности молодежи в своей воле, силах и возможностях. , воспитывать чувства храбрости и патриотизма, верности Родине. Проводится широкомасштабная работа по привлечению, отбору из их числа талантливых спортсменов и систематической организации целенаправленной подготовки. В связи с этим роль практической работы, правильного физического развития молодежи, физического развития, семейного воспитания и семейной среды в достижении совершенства личности несравненна. Именно значение семейного воспитания в умственном, нравственном и физическом формировании наших детей имеет положительный

характер и является важным фактором развития личности. Потому что путем создания необходимых условий для занятий физическими упражнениями родители контролируют развитие детского организма и физическую подготовленность, формируется привычка к занятиям здоровой физической культурой.

Определенных методов и методов воспитания детей в каждой семье не существует. Все напрямую зависит от педагогических и психологических знаний родителя и жизненного опыта семейного воспитания. Являясь лидером и опекуном семьи, родители должны правильно направлять поведение ребенка, еще одним важным правилом для создания здорового образа жизни и здоровой духовной среды в семье является уважение ребенка как личности, предоставление ему свободы, и действовать по взаимному согласию [1]. Исходя из этих правил, важно заинтересовать детей занятиями физической культурой и спортом, осмысленно проводя свободное время. В связи с этим формами занятий физкультурой в семье являются: утреннее занятие по гигиенической гимнастике; моменты физической культуры до и во время подготовки к уроку, физкультурные паузы; подготовка домашних заданий по предмету физическая культура; В свободное время одной из основных задач каждой семьи в воспитании здорового поколения является организация занятий физкультурой под руководством взрослых или самостоятельно, прогулки на свежем воздухе перед сном, семейные прогулки в выходные дни, туристические поездки на природу.

Говоря о системе физического воспитания в семье, следует отметить, что взрослые члены семьи (преимущественно родители) должны иметь высокий уровень знаний и взглядов в области физической культуры. Когда в семье занятиями физкультурой занимаются родители, бабушки и дедушки, если они обладают достаточными знаниями по вопросам, связанным с физическим воспитанием и спортом, то и дети в семье будут воспитываться таким же образом. Поэтому важным считается практический пример взрослых в семье. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни в семье,

формировании физически здорового и интеллектуально зрелого поколения бесподобна [2]. Создание атмосферы физической подготовленности в семьях и широкая пропаганда вопросов физической культуры должны стать одной из приоритетных задач широких слоев населения, а не только специалистов по физической культуре или медицинских работников. Для этого важно наладить сотрудничество, о котором говорилось выше.

Каждый гражданин, проживающий в Узбекистане, каждый человек должен ответственно подходить к таким вопросам, как здоровье своей семьи, его сохранение и улучшение. Ведь физическое воспитание и спорт важны для формирования здорового образа жизни в семье, обеспечения здоровья членов семьи, гармоничного развития каждого ребенка, растущего в семье. Важность формирования физической культуры в семье заключается в следующем. В частности, укрепляется здоровье членов семьи, на содержании семьи отражается физическая подготовленность, которая является частью концепции здорового образа жизни. Также рост и развитие детей в семье будет нормальным, а формирование физической культуры в семье, наконец, окажет положительное влияние на развитие общества [3]. Основываясь на изложенных теоретических знаниях и практическом опыте, мы считаем, что необходимо проводить следующие систематические мероприятия по формированию физической культуры в семье:

Во-первых, эффективно использовать творческий потенциал ведущих ученых, педагогов, психологов и специалистов в различных областях, имеющих большой жизненный опыт, которые проводят исследования по проблемам семьи в жизни государства и общества республики, координируют их деятельность, оказывают поддержку. высказанные ими инициативы.

Во-вторых, издавать разные пособия, подходящие для каждого члена семьи (например, литературу для детей, женщин, взрослых и т. д.).

В-третьих, организация и проведение мероприятий, пропагандирующих концепцию физической культуры в рамках соседского, образовательного и семейного сотрудничества.

В-четвертых, организовать в семьях «уголок физкультуры».

В-пятых, в рамках сотрудничества семейных и региональных медицинских объединений провести просветительскую и профилактическую работу по эффективности занятий физическими упражнениями. Также необходимо наладить и пропагандировать систематическую деятельность по вопросам физической культуры в рамках общественных сходов. Также стоит отметить, что среди основных требований к занятиям детьми спортом необходимо возвести необходимость соблюдения санитарно-гигиенических требований в быту, учебе и работе, в учебных заведениях, а также организовать медико-педагогический контроль в процессе физического развития. упражнения и процессы физической подготовки [4].

Сегодня в нашей стране большое внимание уделяется укреплению здоровья семьи, то есть укреплению здоровья семьи, охране материнства и детства, расширению доступа к качественным медицинским услугам для матерей и детей, оказанию им специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи. В заключение следует отметить, что занятия спортом с раннего возраста имеют большое значение не только для физического развития человека, но и для его умственного, интеллектуального и духовного развития. Также наши дочери, которые являются здоровыми во всех отношениях взрослыми людьми, находятся на лидирующих позициях в формировании здорового поколения в будущем. То есть от здоровой матери родится здоровый ребенок.

Поэтому, чтобы каждый был здоров, необходимо регулярно заниматься физкультурой и спортом. Ведь занятия физической культурой и спортом являются одной из постоянных и личных целей повседневной жизни каждого ребенка, важным фактором его развития на пути к зрелости, любовь и защита Родины становятся одной из почетных задач ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдусамедов А. Крепкий семейный дух. Т.: Издательство «Сано-стандарт». 2012 год;
2. Абдуллаев.А, Хонкельдиев.Ш «Теория и методика физического воспитания» Т- 2005. – 23 с.;
3. Машарипов Ю. Общая и спортивная психология. Учебное пособие, 2-е издание. Ташкент – «Илм Зиё» – 2016, стр. 304-306;
4. Курбанов Ш.Г., Курбанов А.Ш. Физиологическая основа физических упражнений. Т., 2003.-130 с.

Yildosheva M.B.

University of Economics and Pedagogy
(Karshi, Uzbekistan)

SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION IN FAMILY AND ITS ROLE IN DEVELOPMENT OF YOUTH

***Abstract:** this article theoretically substantiates the role and importance of physical education in family education and the upbringing of a healthy generation.*

In addition, priority tasks related to the process of physical culture formation and the positive impact of physical exercise and sports on the growth and development of children in the family were described.

***Keywords:** family education, physical education, physical culture, sports, healthy generation, healthy lifestyle, sports, physical exercises, personality development, health.*

УДК 796

Магарамова Т.А.

студентка 3 курса, направление подготовки: Организация работы с молодежью,
Российский государственный социальный университет
(г. Москва, Россия)

**ПОНЯТИЕ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»
И ЕГО ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ.
ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И ПРОБЛЕМЫ**

Аннотация: в статье описаны основные проблемы в сфере здорового образа жизни среди молодежи, отношения молодежи к своему здоровью, последствия неправильного образа жизни, и как подобное отношение влияет на человека в будущем.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, правильное питание, здоровый сон, физическая активность, спорт, Интернет, молодежь.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) является одной из наиболее актуальных тем среди молодежи и школьников. Однако, несмотря на все доступные ресурсы и возможности, существуют проблемы, которые мешают молодым людям поддерживать здоровый образ жизни. В современном обществе множество факторов, таких как неправильное питание, сидячий образ жизни и стресс, оказывают негативное влияние на здоровье молодого поколения. В данной научной статье будут рассмотрены причины, последствия и способы преодоления проблемы здорового образа жизни среди молодежи и школьников.

Одной из главных причин нездорового образа жизни среди молодежи является неправильное питание. Молодые люди предпочитают быстрые перекусы, богатые жирами, сахаром и соленостями, вместо полноценных приемов пищи. Это приводит к развитию ожирения, сахарного диабета и других заболеваний. Кроме того, недостаток физической активности у молодежи также способствует нездоровому образу жизни.

Недостаток физической активности. Одной из основных проблем в сфере здорового образа жизни среди молодежи является недостаток физической активности. Молодые люди проводят все больше времени в сидячем положении, занимаясь учебой, играя в компьютерные игры или сидя в социальных сетях. Отсутствие регулярных физических нагрузок ведет к ослаблению мышц, ухудшению кровообращения и повышенному риску развития сердечно-сосудистых заболеваний.

Одной из причин этой проблемы является отсутствие достаточного количества времени. Молодежь часто занята учебой, бесполезными занятиями и другими активностями, что не оставляет много времени на физическую активность. Кроме того, многие молодые люди не видят в этом необходимости и предпочитают проводить свободное время в пассивном режиме. Эта проблема сильно распространена в наше время, с развитием онлайн-игр, доступностью компьютеров и других гаджетов и отсутствием контроля родителей.

Правильное питание. Еще одной проблемой в сфере здоровья является неправильное питание. Молодые люди часто употребляют большое количество быстрого питания, сладостей и газированных напитков, что приводит к излишнему потреблению калорий, недостатку полезных веществ и развитию ожирения. Необходимо также отметить легкодоступность ресторанов быстрого неправильного питания, сладостей и вредной еды на полках магазинов и значительную дороговизну продуктов в магазинах правильного питания, что еще больше сложностей в соблюдении правильного образа жизни у молодежи. Кроме того, неправильное питание часто связано с финансовыми ограничениями, когда молодые люди не могут себе позволить купить качественные продукты. Также одной из причин неправильного питания является низкая информированность молодежи о правильном питании. Многие школьники и студенты не имеют достаточных знаний о пищевых ценностях и диетических принципах.

Вредные привычки. Вредные привычки, такие как курение, употребление алкоголя и наркотиков и т.д. являются очередным серьезным затруднением в ведении здорового образа жизни среди молодежи. Эти привычки имеют

негативное влияние на здоровье молодых людей и увеличивают риск развития многих опасных заболеваний.

Одной из причин появления вредных привычек среди молодежи можно выделить влияние окружающей среды. Молодым людям свойственно следовать своим друзьям, «кумирам», «авторитетам» в их среде, перенимать их привычки. Чаще всего это связано со страхом быть отвергнутым компанией, и напротив, желанием быть принятым. Многие школьники и студенты подвергаются давлению сверстников или старшеклассников, которые пытаются показать свою «старшинство» через употребление вредных веществ. Кроме того, некоторые молодые люди ищут способ справиться со стрессом или преодолеть свои проблемы, используя вредные привычки как способ релаксации.

Кроме того, все выше перечисленные факторы нездорового образа жизни прививаются молодежи через интернет-ресурсы, социальные сети, сериалы и фильмы, в которых романтизируют употребление наркотических веществ, распитие алкогольных напитков, ведение нездорового образа жизни. Также очень популярно среди молодежи понятие «депрессии», его возводят в перл и даже считают, что это красиво.

Интернет, несомненно, имеет множество положительных аспектов и преимуществ. Однако, нездоровый образ жизни, формируемый под влиянием интернета, становится серьезной проблемой среди молодежи. Правильное использование интернета и ограничение времени, проведенного в виртуальном мире, являются ключевыми факторами для поддержания здорового образа жизни у молодежи.

Таким образом, можно выделить еще один фактор, влияющий на здоровый образ жизни – психологический. Это, пожалуй, один из главных факторов, поскольку психологическое состояние играет важную роль в формировании здорового образа жизни. Люди, испытывающие хронический стресс, депрессию или тревожность, часто имеют трудности с поддержанием здоровых привычек, таких как правильное питание, физическая активность и достаточный сон. Психологическое состояние может влиять на мотивацию,

самоконтроль и способность принимать рациональные решения, связанные со здоровьем.

Причин и факторов влияния на здоровье молодых людей очень много, но мы постарались затронуть и определить в данной работе самые основные из них. Нездоровый образ жизни среди молодежи имеет серьезные последствия для их здоровья. Неадекватное питание и недостаток физической активности приводят к проблемам с сердечно-сосудистой системой, ожирению, повышенному давлению и повышенному риску развития различных хронических заболеваний. Кроме того, нездоровый образ жизни может оказывать негативное влияние на психическое здоровье, вызывая стресс, депрессию и тревожность.

Преодоление проблемы нездорового образа жизни среди молодежи требует комплексного подхода. Важную роль играет информирование молодежи о преимуществах здорового образа жизни и вреде нездоровых привычек.

Образование о питании: необходимо проводить образовательные программы о здоровом питании и его влиянии на организм. Это обеспечит молодежи достоверную информацию и поможет им сделать осознанный выбор в пользу здорового питания.

Спорт и физическая активность: молодежи следует предоставить возможности участвовать в спортивных мероприятиях и занятиях физической активностью, чтобы поощрять их к активному образу жизни.

Социальная поддержка: Необходимо создать сообщества, которые поощряют здоровый образ жизни и поддерживают друг друга в достижении целей. Такие сообщества помогут молодым людям в обмене опытом и нахождении мотивации.

Нездоровый образ жизни среди молодежи – серьезная проблема, но ее можно преодолеть. Проведение различных предметных уроков, занятий физической культурой и спортом, организация дополнительных занятий по здоровому питанию и регулярной физической активности могут способствовать повышению осведомленности и формированию правильных привычек у молодежи.

Путем образования, спорта и социальной поддержки мы можем вдохновить молодых людей на здоровый образ жизни. Правильные решения и изменения в повседневной жизни сделают их более здоровыми и счастливыми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Балыков Б.А. Развитие педагогических взглядов на проблему формирования здорового образа жизни // Актуальные проблемы теории и практики спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Самара, 2022;
2. Чедов К.В., Гавронина Г.А., Чедова Т.И. Физическая культура. Здоровый образ жизни;
3. Эгамбердиева Г.Н., Умарова Т.А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ // Теория и практика современной науки. 2019. №2 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-ponyatiya-zdorovogo-obraza-zhizni> (дата обращения: 04.01.2024).

Magaramova T.A.

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

CONCEPT OF HEALTHY LIFESTYLE AND ITS IMPORTANCE FOR YOUNG PEOPLE. MAIN ASPECTS AND PROBLEMS

***Abstract:** the article describes the main problems in the field of a healthy lifestyle among young people, the attitude of young people to their health, the consequences of an incorrect lifestyle, and how such an attitude affects a person in the future.*

***Keywords:** healthy lifestyle, proper nutrition, healthy sleep, physical activity, sports, Internet, youth.*

УДК 796 *Орешкина Е.В., Карпова Н.В.*

Орешкина Е.В.

Российский государственный социальный университет

(г. Москва, Россия)

Научный руководитель:

Карпова Н.В.

Российский государственный социальный университет

(г. Москва, Россия)

**ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ РЕКРЕАТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ЗДОРОВЬЕ, ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ
СОСТОЯНИЕ И ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: в данной статье представлен обзор программы занятий рекреативно-оздоровительной физической культурой, основанной на сочетании нагрузки аэробной и силовой направленности для юношей и девушек 15-17 лет.

Ключевые слова: здоровье, физическая подготовленность, упражнения, школьники.

Увеличение дисгармоничности физического развития школьников, снижение уровня физической подготовленности, отклонения в психической сфере, напряженная работа иммунной и эндокринной систем организма, все эти проблемы сегодня не решаются в полной мере, так как занятия на уроках физической культуры осуществляются традиционными методами [1]. Рекреативно-оздоровительная деятельность включает в себя реализацию мероприятий, направленных на достижение и поддержание физического благополучия организма человека и снижение риска развития в нем заболеваний средствами физической культуры [3,4].

Оздоровительно-рекреативная физическая культура положительно влияет на функциональные возможности организма человека, особенно это ярко выражено в детской и юношеской физической культуре, где благотворное влияние занятий рекреативно-оздоровительной физической культурой на развивающийся и формирующийся организм неопределимо. Именно в данном возрасте закладываются основы здоровья, прививаются навыки систематических занятий физическими упражнениями, формируются привычки личной и общественной гигиены. [2]

В связи с этим, предпринятое комплексное исследование процесса формирования рекреационной физической культуры у старших школьников имело цель исследования – теоретически и экспериментально изучить использование средств рекреационно-оздоровительной направленности для изменения функционального состояния организма и уровня физического развития юношей и девушек 15-17 лет. В соответствии с целью были определены задачи исследования, в ходе решения которых было выявлено, что низкая двигательная активность школьников является основной причиной низкого и среднего уровня физической подготовленности и состояния здоровья. Исследовательская работа проводилась на базе Фитнес клуба Parislife и Управления по развитию массового спорта в САО г. Москвы ГБУ «МОСГОРСПОРТ» Москомспорта на протяжении 3 месяцев. В эксперименте принимали участие девушки и юноши 15-17 лет, в количестве 20 человек (12 юношей и 8 девушек). В экспериментальную группу вошли 10 человек которые занимались в Фитнес клубе Parislife, а в контрольную 10 человек из ГБУ «МОСГОРСПОРТ» Москомспорта, которые занимались в секции по волейболу.

При проведении формирующего эксперимента юношам и девушкам 15-17 лет экспериментальной группы была предложена программа тренировок, которая сочетала занятия физической культурой и двигательных отдых. Программа включала формы и средства рекреационно-оздоровительной направленности: комплекс упражнений дыхательной гимнастики для подготовительной части занятия, комплекс упражнений для основной части

занятия с кардио-нагрузками и силовыми нагрузками, комплекс упражнений для расслабления мышц туловища для заключительной части занятия. Программа рассчитана на 3 месяца занятий по 3 раза в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Занятия строились по принципу системности, индивидуального подхода, регулярности, постепенности, наглядности и доступности.

Для оценки эффективности методики были использованы показатели физического развития, показатели состояния вегетативной нервной системы, показатели физической подготовленности, оценка по опроснику «САН», анкетирование для оценки мотивации к занятиям физической культурой девушек и юношей 15-17 лет. Для проведения обработки результатов педагогического исследования был использован метод математической статистики, где рассчитывались: среднее арифметическое значение, стандартное отклонение, t-критерий Стьюдента (t).

После применения методики рекреативно-оздоровительной физической культуры проводилось повторное тестирование по отобранным ранее методам диагностики. В ходе статистического анализа выявлены достоверные различия показателей экспериментальной и контрольной групп:

- показатели роста у юношей в экспериментальной группе увеличились на 0.2%, а в контрольной группе на 0.1%, у девушек в экспериментальной группе увеличились на 0.2%, а в контрольной на 0.1% ($p < 0,05$).

- показатели массы тела у юношей в экспериментальной группе уменьшились на 6.1%, а в контрольной группе на 0.3%, у девушек в экспериментальной группе уменьшились на 6.5%, а в контрольной группе на 1.1% ($p < 0,05$).

- показатели ОКГ у юношей в экспериментальной группе увеличились на 0.1%, а в контрольной группе на 0.01%, у девушек в экспериментальной группе увеличились на 0.03%, а в контрольной на 0.03% ($p < 0,05$).

- показатели ЭГК у юношей в экспериментальной группе увеличились на 16%, а в контрольной группе на 3.6%, у девушек в экспериментальной группе увеличились на 30.4%, а в контрольной на 17,5% ($p < 0,05$).

- показатели ЖЕЛ у юношей в экспериментальной группе увеличились на 4.2%, а в контрольной группе на 0.5%, у девушек в экспериментальной группе увеличились на 5.6%, а в контрольной группе на 2.3% ($p<0,05$).

- показатели ЖИ у юношей в экспериментальной группе увеличились на 11.4%, а в контрольной группе на 0.7%, у девушек в экспериментальной группе увеличились на 13%, а в контрольной группе на 3.5% ($p<0,05$).

- показатели «Пробы Серкина (3-я фаза) в экспериментальной группе увеличились на 94.2%, а в контрольной группе на 10.4% ($p<0,05$).

- показатели «Пробы Штанге» в экспериментальной группе увеличились на 44.6%, а в контрольной группе на 14.7% ($p<0,05$).

- показатели «Пробы Генчи» в экспериментальной группе увеличились на 45.3%, а в контрольной группе на 14.4% ($p<0,05$).

- показатели «Индекс Кердо» в экспериментальной группе улучшились на 61.3%, а в контрольной группе на 24.3% ($p<0,05$).

- показатели «Ортостатической пробы, разность лежа/стоя» в экспериментальной группе улучшились на 32.4%, а в контрольной группе на 4% ($p<0,05$).

- показатели «Клиностатической пробы, разность лежа/стоя» в экспериментальной группе улучшились на 2.7%, а в контрольной на 2.7% ($p<0,05$).

- показатели Теста Купера у юношей в экспериментальной группе увеличились на 10.4%, а в контрольной на 0.6%, у девушек в экспериментальной группе увеличились на 11.6%, а в контрольной группе на 3.4% ($p<0,05$).

- показатели «Быстроты» у юношей в экспериментальной группе улучшились на 7%, а в контрольной группе на 1%, у девушек в экспериментальной группе улучшились на 5%, а в контрольной группе на 3% ($p<0,05$).

- показатели «Прыжка в длину с места» у юношей в экспериментальной группе увеличились на 8%, а в контрольной группе на 1%, у девушек в

экспериментальной группе увеличились на 3,1%, а в контрольной группе на 1% ($p < 0,05$).

- показатели «Гибкости» у юношей в экспериментальной группе увеличились на 14,6%, а в контрольной группе на 7,4%, у девушек в экспериментальной группе увеличились на 12,4%, а в контрольной группе на 2,7% ($p < 0,05$).

- показатели «Оценки мышц брюшного пресса» у юношей в экспериментальной группе увеличились на 8,7%, а в контрольной группе на 4,2%, у девушек в экспериментальной группе на 11%, а в контрольной группе на 5% ($p < 0,05$).

- показатели «Сгибание и разгибание в упоре лежа» у юношей в экспериментальной группе увеличились на 12,1%, а в контрольной группе на 6,9%, у девушек в экспериментальной группе увеличились на 11,6%, а в контрольной на 1,9% ($p < 0,05$).

- показатели уровня настроения и мотивации по тесту Оценка по опроснику «САН» в экспериментальной группе увеличились на 43,4%, а в контрольной на 19,4% ($p < 0,05$).

- показатели уровня настроения и мотивации по тесту «Уровень мотивации» в экспериментальной группе увеличились на 8%, а в контрольной группе на 2,2% ($p < 0,05$).

По окончанию эксперимента было установлено, что использование средств рекреационно-оздоровительной направленности действительно привело к положительной динамике всех показателей физической подготовленности, анкетирование выявило повышение интереса и мотивации у занимающихся физической культурой. Анализ результатов исследования показал достоверную эффективность методики рекреативно-оздоровительной физической культуры, включающей в себя дыхательные упражнения, упражнения на выносливость, оздоровительную ходьбу и бег. Тренировки включали упражнения для развития всех двигательных качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных качеств).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Косачева, Н.В. Влияние различных средств фитнеса на показатели физического развития и физическую подготовленность детей / Н.В.Косачева, // Вестник Тамбовского университета. - № 5(97). - Тамбов, 2011. - С. 213-215;
2. Спирин В.К. Индивидуальный подход к оценке состояния здоровья // Теория и практика физической культуры. - 2005. - № 9. - С. 35-37;
3. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М. : Гардарики, 2007. – 218 с;
4. Кошелева, А.В., Смирнова, Е.Ю., Целевая аудитория рекламного обращения в рекреативно-оздоровительной деятельности. С. 276-279 //Спорт – дорога к миру между народами: материалы V Международной научно-практической конференции 15-18 октября 2019 г. – М.: РГУФКСМиТ, 2019. – 284 с.

Oreshkina E.V., Karpova N.V.

Oreshkina E.V.

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

Scientific advisor:

Karpova N.V.

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

**INFLUENCE OF RECREATIONAL AND RECREATIONAL PHYSICAL
EDUCATION ON HEALTH, FUNCTIONAL STATE AND PHYSICAL
FITNESS OF CHILDREN OF SENIOR SCHOOL AGE**

Abstract: this article provides an overview of the program of recreational and recreational physical education based on a combination of aerobic and strength training for boys and girls aged 15-17 years.

Keywords: health, physical fitness, exercises, schoolchildren.

УДК 574.622 Келехсаев М.З., Зданович В.В.

Келехсаев М.З.

М.Н.С.,

Юго-Осетинский государственный университет

(г. Цхинвал, Республика Южная Осетия)

Зданович В.В.

к.б.н., доцент,

Московский государственный университет

(г. Москва, Россия)

**ГИДРОЛОГИЧЕСКАЯ И ГИДРОБИОЛОГИЧЕСКАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА РЕКИ
БОЛЬШАЯ ЛИАХВА (ЮЖНАЯ ОСЕТИЯ)**

***Аннотация:** на основе собственных и литературных данных представлена гидрологическая и гидробиологическая характеристика реки Большая Лиаква (Южная Осетия). В бассейне реки вертикальная зональность ландшафтов определяет своеобразие экологических условий и специфику распределения видового состава рыб.*

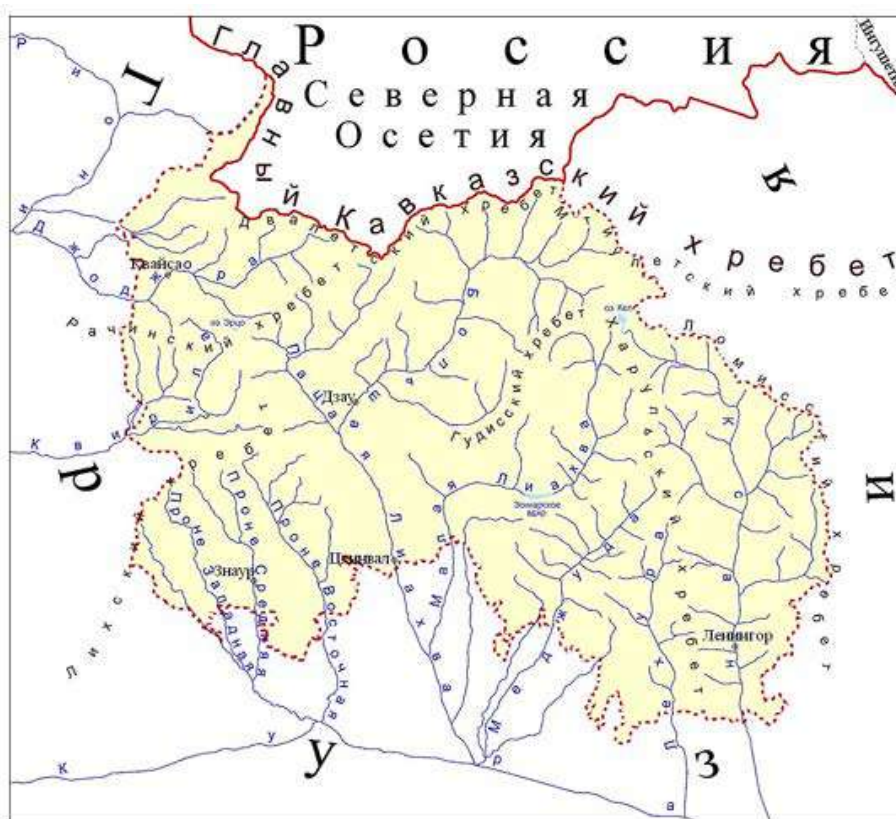
***Ключевые слова:** Южная Осетия, река Большая Лиаква, экологические условия, видовой состав рыб.*

Республика Южная Осетия расположена в самом центре Кавказа и занимает южные склоны большого Кавказа и предгорную часть Картлийской равнины, поэтому климат здесь переходный от субтропического морского к континентальному, причем последний выражен сильнее [1,9]. Наибольшая протяженность территории с севера на юг 79 км, с запада на восток 88 км, площадь составляет 3900 км². Республика расположена на высотах от 500 до 3938 м над у. м., при этом на высотах более 1000 м над у. м. находится почти 90% ее территории [2, 4]

Южная Осетия имеет густую и разветвленную сеть рек, что обусловлено особенностями рельефа и климата республики. Все реки – типично горные. Начало рекам дают ледники и снежники, покрывающие горные хребты. Питание рек в основном ледниковое и снеговое, а также за счет подземных вод и осадков. Максимальный сток рек наблюдается в мае – начале июня, когда проходят ливневые дожди и заканчивается таяние снега в горах. Вторая половина лета в горах обычно бывает сухая. Реки мелеют, резко снижается уровень воды, на водотоках наблюдается период летней межени. Зимой реки замерзают лишь в верхнем течении, отмечается период зимней межени [5].

Реки республики относятся к бассейнам Черного (зап. часть) и Каспийского (вост. часть) морей. Длина протекающих по территории Южной Осетии рек, как правило, небольшая. К крупным рекам Южной Осетии относят Большую Лиахву, Малую Лиахву, Квирилу, Проне, Джоджору, Ксандон [5].

Река Большая Лиахва - крупнейшая на территории Южной Осетии, относится к бассейну Каспийского моря, берёт начало со склонов горы Лазг-Цити на высоте 3032 м. Образуется при слиянии двух горных ручьев Каласанидон и Дескохир-дон. В пределах Южной Осетии длина реки 98 км, площадь водосборного бассейна 2440 км², средний уклон 17,9 м/км, расход воды составляет в среднем 27,4 м³/с. Имеет множество притоков, из которых самые большие – р. Малая Лиахва и р. Паца (рис.). Р. Малая Лиахва - левый приток, длина в пределах Южной Осетии 47 км, площадь водосбора 430 км², средний уклон русла 0,05 м/км, средний расход воды 12,3 м³/с. Исток в ущельях Гудисского и Харульского хребтов на высоте 2464 м над у.м, впадает в р. Большая Лиахва на высоте 724 м над у.м. Р. Паца - правый приток, длина 17 км, площадь водосбора 220 км², берет начало на Эрцовском перевале, сливается с р. Большая Лиахва у села Гуфта на высоте 1043 м над у.м. На территории Грузии р. Большая Лиахва впадает в р. Кура, будучи ее левым притоком [6, 7, 8].



Речная система Республики Южная Осетия.

Р. Большая Лиахва относится к типу горных потоков, имеющих смешанное питание, основным источником которого являются талые снеговые воды. В питании реки существенную роль играют также подземные, а в определенные периоды года, и дождевые воды. С постоянным перемещением нулевой изотермы от нижних высот к верхним, происходит и постоянное таяние снега. В связи с чем на р. Большая Лиахва отмечается затяжное половодье с апреля по июль. После чего устанавливается довольно устойчивая высокая осенне-зимняя межень, которая длится с августа по март следующего года, что связано с наличием довольно мощного грунтового питания реки. Самый низкий уровень воды реке наблюдается в декабре или феврале.

Периоды наиболее интенсивного снеготаяния в бассейне р. Большая Лиахва зачастую совпадают с обильными дождями, выпадающими большей частью в мае – июне, что вызывает паводки на реке. Продолжительность паводков 2-3 дня, происходит резкий подъем уровня воды до 100-120 см/сут. Речной сток при паводках в среднем возрастает до 130 м³/с (отмеченный

максимальный паводковый сток – 198 м³/с), что более чем в четыре раза превышает среднюю величину речного стока в течение года. Осенние дождевые пики не вызывают значительного подъема уровня воды в реке.

В своем верхнем течении река Большая Лиахва течет в узком ущелье (ширина русла 3 -5 м, глубина 0,5 – 1,5 м). Ниже по течению от места слияния с рекой Паца ширина русла составляет от 10 до 20-30 м, глубина 0,5 – 1,2 м, местами до 3 м). Температура воды в реке характеризуется постепенным повышением от 3-5°С весной до 12 -16°С летом. В летнее время в верховье, в период половодья, река несет большое количество взвешенных в воде частиц горных пород, перекатывает по дну реки гальку, булыжники (диаметр от нескольких см до 0,5 – 0,6 м).

В пределах границ Южной Осетии р. Большая Лиахва протекает через нивальную, альпийскую зоны и зону горных лесов [4, 6, 9].

Нивальная зона – зона вечных снегов и ледяных полей, нижняя граница которой расположена на высотах 2700 – 3000 м над у. м. В течение года отмечается низкая температура, даже в июле средняя температура воздуха ниже 0°С. В ручьях, образующихся в результате таяния снегов и льда, температура воды у самого истока летом составляет 0,5-1°С [2]. В силу отсутствия необходимых условий для жизни в ручьях нивальной зоны рыбы не обитают.

Нижняя граница альпийской зоны находится на высоте от 2100 м над у. м. и захватывает самую высотную часть верхнего течения реки. Здесь река течет с большой скоростью (до 3-4 м/с) по наклоненному, узкому руслу с каменистым дном, с разбросанными каменистыми глыбами. Характерны низкая температура воды, высокое содержание кислорода в ней. Из рыб на этом участке реки распространена только высокогорная форма ручьевого форели (*Salmo trutta fario*), морфофизиологические особенности которой обеспечивают возможность обитания в быстро текущих холодноводных потоках [3]. Кормовая база форели в альпийской зоне реки сравнительно бедна, как в качественном, так и количественном отношении. Представлена в основном макрозообентосом, в

составе которого преобладают *Rhithrogena* sp., *Baetis* sp., *Perla* sp., Chironomidae, Simuliidae.

Зона горных лесов располагается на высотах от 600 до 2000 м над. у. м. Река течет вдоль лесистых берегов, в глубоких и узких руслах с каменистым дном. Вниз по течению скорость потока снижается, повышается температура воды, уменьшается ее прозрачность. Становится богаче кормовая база рыб. В составе зообентоса отмечается более 30 форм. В питании рыб значительную роль играют падающие в воду насекомые. Вместе с ручьевой форелью в этой зоне распространены и другие виды реофильных рыб – кавказский голавль (*Leuciscus cephalus orientalis*), куринский пескарь (*Gobio persa*), куринский голец (*Nemachilus brandti*), куринский усач (*Barbus lacerta cyri*) кавказский речной бычок (*Gobius cephalarges constructor*), усач мурца (*Barbus mursa*), восточная быстрянка (*Alburnoides bipunctatus eichwaldi*) [3].

Таким образом, вертикальная зональность ландшафтов в бассейне р. Большая Лиахва определяет своеобразие экологических условий и обуславливает специфику распределения видового состава рыб.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бадов А.Д., Джиеова В.Д. Природные условия и ресурсы как важнейший фактор устойчивого социально-экономического развития Южной Осетии // Вестник АГУ. 2017. Вып. 1 (196). С. 91-94;
2. Дзагоев А.Д. География Южной Осетии. Владикавказ: Олимп, 2003. 224 с.;
3. Эланидзе Р.Ф. Ихтиофауна рек и озер Грузии. Тбилиси: Изд-во «Мецниереба», 1983. 320 с.;
4. География Республики Южная Осетия [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения: 15.12.2023);
5. Реки Южной Осетии [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения: 15.12.2023);
6. Большая Лиахви [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения: 15.12.2023);

-
7. Река Паца (Цхаца, Пхаца) // Гидрологическая изученность. Том 9. Закавказье и Дагестан. Выпуск 1. Западное Закавказье / Ресурсы поверхностных вод СССР. Л.: Гидрометеиздат, 1964. — 224 с.;
8. Река Большая Лиахви (Диди Лиахви) // Гидрологическая изученность. Том Закавказье и Дагестан. Выпуск 1. Западное Закавказье / Ресурсы поверхностных вод СССР. Л.: Гидрометеиздат, 1964. — 224 с.;
9. Чиковани Т.Г., Вронский Н.В., Курашвили Б.Е. Лиахвский заповедник // Заповедники СССР: Заповедники Кавказа. Москва, 1990. С. 173–176.

Kelekhsaev M.Z., Zdanovich V.V.

Kelekhsaev M.Z.

South Ossetian State University
(Tskhinval, Republic of South Ossetia)

Zdanovich V.V.

Moscow State University
(Moscow, Russian Federation)

**HYDROLOGICAL AND HYDROBIOLOGICAL
CHARACTERISTICS OF THE BOLSHAYA
LIAKHVA RIVER (SOUTH OSSETIA)**

***Abstract:** based on our own and literary data, the hydrological and hydrobiological characteristics of the Bolshaya Liakhva River (South Ossetia) are presented. In the river basin, the vertical zonality of landscapes determines the uniqueness of environmental conditions and the specifics of the distribution of fish species composition.*

***Keywords:** South Ossetia, Bolshaya Liakhva River, ecological conditions, species composition of fish.*

УДК 631

Чурзин А.Н.

студент-магистр кафедры мелиорация земель и КИВР
Волгоградский государственный аграрный университет
(г. Волгоград, Россия)

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ КАПЕЛЬНОГО ОРОШЕНИЯ
ЯБЛОНЕВЫХ САДОВ В УСЛОВИЯХ НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ
В САДАХ НПП «САДЫ ПРИДОНЬЯ»**

Аннотация: в статье рассматривается орошение суперинтенсивных яблоневых садов и влияние на орошение климатический условий. За образец было взято капельное орошение на примере садов НПП «Сады Придонья» в Калачевском районе Нижнего Поволжья, находящемся в зоне сухих степей с резко континентальным климатом. Были проанализированы гидрологические и метеорологические характеристики региона, их влияние на урожайность и качество плодов. Представленные данные свидетельствуют о том, что капельное орошение позволяет минимизировать потери воды и улучшить рост и развитие растений, что приводит к финансовой выгоде. Результатом исследования является вывод о необходимости адаптации сельскохозяйственного производства к изменяющимся климатическим условиям для обеспечения стабильных урожаев и качества плодов.

Ключевые слова: климатические изменения, сельскохозяйственное производство, орошение, суперинтенсивные яблоневые сады, урожайность, качество плодов, капельное орошение, влажность почвы, рост растений, минимизация потерь воды, финансовая выгода.

Введение: В современном мире, где климатические изменения являются актуальной проблемой, эффективность сельскохозяйственного производства зависит от способности адаптироваться к изменяющимся условиям [1, 2]. В частности, это касается орошения суперинтенсивных яблоневых садов, поскольку изменение гидрологических и метеорологических характеристик оказывает прямое влияние на урожайность и качество плодов [3, 4]. В данной работе исследуется эффективность капельного орошения в садах НПП «Сады

Придонья», расположенных в Калачевском районе, с учетом климатических изменений.

Анализируемый участок находится в зоне сухих степей Нижнего Поволжья. Климат в этом регионе резко континентальный [5]. Лето здесь теплое и засушливое, а зима малоснежная и холодная.[6] Диапазон экстремальных температур в течение года составляет 75-85 градусов. В самые жаркие летние дни температура воздуха может подниматься до 39-45 градусов (максимальное значение), а в самые холодные зимние ночи опускаться до -36 и -41 градуса (минимальное значение). Но вероятность таких экстремальных температур не превышает 10%. [7, 8]

Продолжительность сезона с положительной средней суточной температурой воздуха составляет 220-245 дней. Безморозный период короче – 155-175 дней. Среднегодовое количество осадков в данном регионе составляет от 330 до 450 миллиметров. В теплое время года выпадает около 2/3 годовой нормы осадков [6,7]. Летние дожди, как правило, носят ливневый характер.

Именно капельное орошение плодовых культур в Волгоградской области имеет ряд преимуществ при таких климатических условиях. Этот метод позволяет точно дозировать и подавать воду непосредственно к корням растений, что значительно снижает потери воды на испарение и инфильтрацию. Это особенно важно в условиях жаркого и сухого климата Волгоградской области, где недостаток влаги может привести к снижению урожайности и качества продукции.[13] Так же капельное орошение обеспечивает равномерное увлажнение почвы, что способствует развитию корневой системы растений и улучшению их питания. Это, в свою очередь, приводит к увеличению урожайности и улучшению качества продукции. Капельное орошение является экологически безопасным методом, так как исключает загрязнение почвы и грунтовых вод химическими веществами, используемыми при других видах полива. Кроме того, этот метод снижает эрозию почвы и сохраняет ее структуру и плодородие. Оно позволяет автоматизировать процесс полива, что снижает затраты на рабочую силу и повышает эффективность использования водных

ресурсов. В целом, применение капельного орошения способствует развитию аграрного сектора, улучшению экологической ситуации, а также финансовая выгода.

Ведь суперинтенсивное садоводство, такое как у НПГ «Сады Придонья», требует значительных и долгосрочных капиталовложений. Оценка преимуществ сорта должна включать анализ экономической эффективности его выращивания, принимая во внимание период окупаемости начальных инвестиций, возмещение текущих затрат и уровень рентабельности продукции. [3]

Возврат первоначальных инвестиций является ключевым фактором экономической эффективности в любом виде деятельности. В садоводстве этот вопрос стоит особенно остро. Современные интенсивные технологии, внедряемые в садоводство, позволяют сократить период окупаемости затрат на закладку сада. Это становится возможным благодаря использованию новых сортов, обладающих высокой скороплодностью, регулярным плодоношением, адаптивностью к различным условиям, высоким качеством плодов и устойчивостью к болезням.[10] Не только правильный выбор сорта, но и грамотное сочетание привоя и подвоя играют важную роль в интенсификации садоводства и обеспечении высокой рентабельности производства яблок.

Внедрение суперинтенсивных сортов яблони с комплексом хозяйственно ценных признаков, таких как скороплодность, регулярное плодоношение, высокая продуктивность, компактная крона, адаптация к природно-климатическим условиям выращивания и устойчивость к парше, будет способствовать ускорению процесса импортозамещения плодовой продукции на отечественном рынке. [3,7]

Вывод: Суперинтенсивные яблони, уже хорошо зарекомендовали себя в суперинтенсивном яблонево саду НПГ «Сады Придонья». Эти виды яблок обладают высокой скороплодностью, стабильным плодоношением. Плоды этих сортов имеют привлекательный внешний вид и хорошие вкусовые качества. Сады отличаются высокой плотностью посадки - более трех тысяч деревьев на гектар, что в 10 раз превышает норму традиционного садоводства. Такие сады

способны обеспечить урожай от 60 до 80 тонн с гектара. Этот проект является очень амбициозным и дорогостоящим, его бюджет составляет около 350 млн рублей. Из новых будут высажены такие сорта, как Голден Делишес, Ред Джонапринц, Ханни Крисп, которые востребованы у потребителей.

Вместе эти две технологии такие как суперинтенсивное садоводство и капельное орошение создают эффективную систему производства фруктов, которая позволяет получить высокий урожай с минимальной площади, и с минимальной затратой. Это означает, что предприятие сможет производить больше фруктов с меньшими затратами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабаев А., Дроздов Н., Зонн И. и др. Пустыни мира Москва, 2013;
2. Величко А.А., Фаустова М.А., Писарева В.В. и др. Климат Нижнего Поволжья Санкт-Петербург, 2007;
3. Гончаров Н.Ф., Зайцева Р.И., Таскин Н.В. Система ведения сельского хозяйства в Волгоградской области Волгоград, 1987;
4. Добровольский Г.В., Чернов И.Ю. Почвы и почвенный покров Волгоградской области Москва, 1993;
5. Заславский И.Н., Сафонов А.И., Сиротина Е.С. Природные условия и ресурсы Волгоградской области Воронеж, 1971;
6. Кулик К.Н. Климатические изменения и их влияние на сельское хозяйство Москва, 2008;
7. Лазарев Ю.В., Кулик К.Н., Лаптев А.П. Адаптация сельского хозяйства к климатическим изменениям Москва, 2012;
8. Ничипорович А.А. Фотосинтез и теория получения высоких урожаев Москва, 1956;
9. Омеляненко А.Я. Изменение климата и сельское хозяйство: вызовы и возможности Москва, 2021;

10. Попов В.А. Орошение в условиях изменяющегося климата: проблемы и перспективы Москва, 2016;
11. Романов В.Д. Влияние климатических изменений на сельскохозяйственное производство Москва, 2015;
12. Титова Т.А. Капельное орошение: принципы и преимущества Москва, 2017;
13. Чернышев В.Е. Гидрология и климатология Москва, 1964.

Churzin A.N.

Volgograd State Agrarian University
(Volgograd, Russia)

**EFFECTIVENESS OF DRIP IRRIGATION OF APPLE
ORCHARDS IN CONDITIONS OF LOWER VOLGA REGION
IN GARDENS OF PRIDNESTROVIE**

***Abstract:** the article discusses the irrigation of super-intensive apple orchards and the influence of climatic conditions on irrigation. Drip irrigation was taken as a sample using the example of the gardens of the NPG "Gardens of Pridonya" in the Kalachevsky district of the Lower Volga region, located in the zone of dry steppes with a sharply continental climate. The hydrological and meteorological characteristics of the region, their impact on yield and fruit quality were analyzed. The presented data indicate that drip irrigation minimizes water losses and improves plant growth and development, which leads to financial benefits. The result of the study is the conclusion about the need to adapt agricultural production to changing climatic conditions in order to ensure stable yields and fruit quality.*

***Keywords:** climate change, agricultural production, irrigation, super intensive apple orchards, yield, fruit quality, drip irrigation, soil moisture, plant growth, minimization of water losses, financial benefit.*

УДК 620.9

Нищенков А.М.

Московский энергетический институт

филиал в г. Волжском

(г. Волжский, Россия)

ВАЖНОСТЬ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА СИЛОВЫХ ТРАНСФОРМАТОРОВ НА ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТАХ

***Аннотация:** в работе представлено общее понятие системы мониторинга силовых трансформаторов на энергетических объектах. Предоставлены актуальные числа сроков работы трансформаторов. Описываются плюсы внедрение такой системы.*

***Ключевые слова:** система мониторинга, силовой трансформатор, энергетический объект, износ, тепломеханическое оборудование.*

Трансформаторы являются неотъемлемой частью современных электроэнергетических систем, обеспечивая переход и распределение электрической энергии между различными хозяйственными секторами. Однако, несмотря на их важность, многие трансформаторы работают весьма интенсивно и подвержены износу и нештатным ситуациям, что может привести к серьезным последствиям, включая аварии и прекращение энергоснабжения. В связи с этим, разработка систем мониторинга трансформаторов становится все более актуальной, давая возможность оперативно определить проблемы и предпринять меры по их устранению.

Системы мониторинга трансформаторов – инновационные технологии, которые позволяют операторам энергосистем непрерывно осуществлять контроль за состоянием своих трансформаторов. Эти системы включают в себя сенсоры и датчики, расположенные на различных участках трансформатора, и преобразуют данные о его параметрах в информацию, доступную для анализа и принятия решений.

Одним из ключевых преимуществ систем мониторинга трансформаторов является предупреждение о потенциальных проблемах до того, как они обернутся катастрофическими последствиями. Системы мониторинга в реальном времени позволяют наблюдать за сотнями параметров работы трансформатора, включая его температуру, напряжение и токи, намагниченность сердечника и прочность изоляции. Автоматический анализ этих данных может выявить аномалии и вовремя оповестить операторов для принятия мер.

Системы мониторинга трансформаторов также позволяют предотвратить длительные простои и минимизировать расходы на обслуживание и ремонт. Благодаря возможности прогнозирования необходимости замены или ремонта некоторых элементов, операторы могут проводить плановые работы, не допуская неожиданных сбоев и сокращая время простоя.

Кроме того, системы мониторинга трансформаторов способствуют оптимизации потребления энергии. Благодаря детальному анализу энергетической эффективности трансформаторов и выявлению возможных потерь, операторы могут внести корректировки в работу системы энергоснабжения, снизить энергопотребление и тем самым снизить экологический след.

Сложившаяся в нашей стране практика оценки износа силовых трансформаторов и АТ в отчётности энергопредприятий исходит из наступления срока полного износа - 25 лет. На трансформатор воздействуют различные факторы морального износа и физического.

Для тепломеханического оборудования производителями заводов назначается предельный ресурс, который обозначает суммарную наработку, при достижении которой эксплуатация объекта должна быть остановлена независимо от его технического состояния. Для продолжения эксплуатации требуется провести восстановительные работы и установить новый ресурс. Процесс эксплуатации тепломеханического оборудования состоит из нескольких этапов:

- с момента установки до достижения проектного ресурса,

- от проектного ресурса до паркового ресурса,
- продление срока эксплуатации сверх паркового ресурса до индивидуального ресурса,
- продление срока эксплуатации сверх индивидуального ресурса.

Чтобы разработать нужную систему мониторинга для конкретной станции, нужно обратить внимание на следующие факторы:

- растворенные в масле газы и содержание влаги в масле.
- частичные разряды.
- ток, напряжение, мощность. рабочие параметры трансформатора
- температура масла в различных точках трансформатора.
- коммутационные и атмосферные перенапряжения.
- токи короткого замыкания.
- мониторинг технического состояния и изоляции высоковольтных вводов трансформатора.
- РПН.
- параметры состояния (дискретные).

В разработку системы входит также подбор программного обеспечения, оборудование диагностики, датчики и так далее.

Обычно после 25-30 лет эксплуатации силовые трансформаторы и АТ должны продолжать работать без проблем. Исходя из российской и мировой практики, замена этих трансформаторов после достижения минимальных сроков службы не имеет технического обоснования и нецелесообразна с экономической точки зрения. Поэтому нельзя допускать отклонение температуры масла, обмоток, короткое замыкание, которое приводит к деградации оборудования и соответственно, сроку службы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Неклепаев Б.Н. Электрическая часть электростанций и подстанций // 2 изд., перераб. и доп. –М.: Энергоатомиздал. 2016. С. 121-140;

2. Пиротти О.Е., Баленко А.И., Бречко В.А., Гузин М.Ю., Гонтарь Ю.Г. Анализ принципов построения и функциональных возможностей систем мониторинга высоковольтных силовых трансформаторов // Вестник Национального технического университета МПИ // Серия: Энергетика надежность и энергоэффективность, №1(1), 2020. С. 98-128

Pishchenkov A.M.

Moscow Power Engineering Institute

(Volzhsky, Russia)

IMPORTANCE OF DEVELOPING MONITORING SYSTEM FOR POWER TRANSFORMERS AT ENERGY FACILITIES

***Abstract:** the paper presents the general concept of a monitoring system for power transformers at energy facilities. The current numbers of transformer operating times are provided. The advantages of implementing such a system are described.*

***Keywords:** monitoring system, power transformer, power facility, wear, thermal mechanical equipment.*

УДК 629.331

Коновалов Д.Э.

студент кафедры информационных систем и технологий
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
(г. Владимир, Россия)

ВЛИЯНИЕ АВТОМОБИЛЕЙ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВО: ЭКОНОМИКА, ТРАНСПОРТ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются как автомобили влияют на разные сферы жизни человека, в ходе исследований выявляется влияние на различные сферы общества.

Ключевые слова: авто, автомобиль, влияние на общество, экономика.

Автомобиль считается одним из величайших изобретений человечества. Его влияние на мир невозможно переоценить. Автомобили стали неотъемлемой частью нашей жизни, трансформируя наши города, улучшая экономику и изменяя способы, которыми мы взаимодействуем с окружающим миром. В этой статье мы рассмотрим ключевые аспекты влияния автомобилей на наш мир.

1) История автомобилей:

Первый автомобиль с двигателем внутреннего сгорания был изобретен Карлом Бенцем в 1885 году. В 1892 году появился первый автомобиль Генри Форда, который положил начало массовому производству автомобилей. На протяжении XX века автомобили становились все более доступными и популярными, что привело к значительному изменению образа жизни людей.

2) Влияние автомобилей на экономику:

1. Производство автомобилей стимулирует экономический рост и создает рабочие места. Автомобильная промышленность занимает важное место в многих странах и способствует развитию связанных отраслей, таких как сталелитейное производство, электроника и комплектующие.

2. Автомобили являются объектом международной торговли, способствуя глобализации и международному сотрудничеству. Экспорт и импорт автомобилей создают рабочие места, привлекают инвестиции и способствуют развитию торговых связей между странами. Тихомирова Т.А., Муллиева Е.М. [1] считают, что развитие рынка продажи автомобилей можно рассматривать как один из показателей развития экономики страны, так как во многом развитие авторынka зависит от уровня благосостояния населения и функционирования кредитной системы.

3. Покупка и использование автомобилей напрямую влияют на потребление и спрос на различные товары и услуги. Владение автомобилем требует затрат на топливо, обслуживание, страхование и ремонт, что способствует росту других отраслей, таких как нефтяная промышленность, автосервисы и страхование.

4. Автомобили создают новые возможности для бизнеса и предпринимательства, особенно в сфере транспортной логистики и доставки грузов. Они обеспечивают доступность и гибкость транспортировки товаров и материалов, что способствует развитию коммерции и торговли.

3) Влияние автомобилей на окружающую среду:

Один из основных негативных аспектов влияния автомобилей на мир - это загрязнение окружающей среды. Выхлопные газы, содержащие вредные вещества, являются причиной смога, глобального потепления и разрушения озонового слоя. Кроме того, автомобильные масла, топливо и другие химические вещества могут попадать в почву и водные ресурсы, что угрожает экосистемам и здоровью людей.

4) Аварийность и безопасность:

Основными причинами аварийности на автомобильном транспорте являются нарушения правил дорожного движения, техническая неисправность автомобилей и человеческий фактор. Производители автомобилей работают над улучшением безопасности своих моделей, внедряя новые системы и технологии, такие как подушки безопасности, ремни безопасности и системы курсовой

устойчивости. Важную роль в обеспечении безопасности также играют качество материалов и точность изготовления деталей автомобиля.

5) Заключение:

В целом, автомобили играют важную роль в нашей жизни и продолжают вносить значительный вклад в развитие нашего мира. С развитием технологий и инноваций, мы можем стремиться к созданию более безопасных и экологически чистых автомобилей, которые будут способствовать нашему комфорту и устойчивому развитию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Тихомирова Т.А., Муллиева Е.М. Развитие рынка продажи легковых автомобилей в РФ: анализ и перспективы развития // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. 2015. №23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-rynka-prodazhi-legkovyih-avtomobiley-v-rf-analiz-i-perspektivu-razvitiya> (дата обращения: 03.01.2024).

Konovalov D.E.

Vladimir State University

(Vladimir, Russia)

IMPACT OF CARS ON HUMAN LIFE AND SOCIETY: ECONOMY, TRANSPORT AND SOCIAL CHANGE

Abstract: the article examines how cars affect different spheres of human life, and the research reveals the impact on various spheres of society.

Keywords: car, automobile, impact on society, economy.

УДК 659.4

Самарина Н.В.

Российский государственный гуманитарный университет
(г. Москва, Россия)

ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ ДОВЕРИЯ К ТЕЛЕВИДЕНИЮ КАК К СРЕДСТВУ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ

Аннотация: в статье анализируются тенденция понижения уровня доверия молодого населения России к телевидению как основного средства массовой информации. Современное телевидение, задуманное как средство демократизации общества и инструмент повышения его культурного уровня, не выдержало конкуренцию с Интернет-изданиями, представляющими собой более свободную от государства среду самовыражения.

Ключевые слова: СМИ, социальные сети, иноагент, молодежь.

В современном информационном обществе средства массовой информации играют важную роль, представляя собой источник передачи информационного, образовательного и культурного контента по всему миру, а также являются действенным инструментом формирования общественного мнения. И в этом процессе определяющие роли играют телевидение и средства массовой коммуникации в Интернете, так как печатная пресса и радиовещание практически исчезли из числа основных каналов информирования.

Однако необходимо отметить, что телевидение более не воспринимается как главный источник информации с высокой степенью ответственности, так как телешоу и новостные передачи транслируют однобокий взгляд на события, вызывая сомнение в достоверности освещения.

Результаты социологических исследований ВЦИОМ уровня доверия российских граждан к различным каналам коммуникации.

Таблица 1. Динамика выбора источника новостей, предоставляющего «объективную информацию», среди россиян по данным телефонного опроса с 2017 по 2023 годы. (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных).

Наименование канала	2017	2018	2019	2023
Телевидение	43	34	30	26
Интернет (новостные, аналитические, официальные сайты)	13	18	15	24
Интернет (социальные сети, блоги)	20	19	18	22
Газеты	4	3	3	1
Радио	2	1	2	1

Таблица 2. Динамика выбора источника новостей, предоставляющего «объективную информацию», среди россиян по возрастной категории по данным телефонного опроса за 2023 год. (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных).

Наименование канала	Все опрошенные	Мужской	Женский	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 года	60 лет и старше
Телевидение	26	19	32	5	9	13	28	51
Интернет (социальные сети, блоги)	24	27	21	44	35	28	23	10
Интернет (новостные, аналитические, официальные сайты)	22	22	21	33	31	28	23	10
Радио	1	1	1	2	<1	1	2	2
Газеты	1	1	2	<1	<1	1	2	2
Журналы	<1	<1	<1	<1	<1	<1	<1	<1

В декабре 2023 года ВЦИОМ опубликовал результаты опроса, согласно которым за шесть лет доля считающих государственные каналы «объективным источником новостей» снизилась практически вдвое, достигнув уровня в 26%. А уровень доверия к Интернет-СМИ, наоборот, вырос, достигнув показателя в 46%. Если же ориентироваться на возрастные факторы, то показатели доверия к телевидению среди молодого населения держатся на отметке в 14%, в то время

как 77% получают информацию в основном из социальных сетей и блогов. На втором же месте разместились информационные агентства, всего 66%.

Чтобы проанализировать причины подобной статистики, нужно понимать, что за последние двадцать лет российское общество претерпело множество социальных, политических и технических трансформаций. Массовая цифровизация общества способствовала активному развитию новых мессенджеров и, как следствие, появлению новостных лент в online пространстве. Распространение недорогих мобильных устройств увеличило скорость передачи и степень освещенности информации, так как при любом значимом событии люди обмениваются фото и видеоматериалами. Часто та или иная новость появляется в новостном канале в мессенджере Telegram быстрее, чем на телевидении.

Помимо этого, произошла масштабная трансформация менталитета, наиболее ярко выраженная у молодого населения страны. Другими словами, современному поколению важно оставаться в курсе действующих общественных и культурных тенденций, так как это качественно влияет на жизненный вектор развития. А социальные сети и альтернативные новостные платформы обеспечивают широкий выбор контента, позволяя пользователям выбирать и персонализировать свой опыт в любое время. Что, в свою очередь, позволяет молодым людям обратиться ко множеству точек зрения и развить критическое мышление. Все эти факторы способствуют интерактивности и динамичности восприятия информации, так как интернет-пользователи могут комментировать и обсуждать контент, выражая собственную позицию.

В то же время, не менее важны политические факторы, прямо влияющие на работу и восприятие традиционных СМИ. Стоит упомянуть, что государство обладает монополией на информационную повестку на федеральном телевидении. В ряде случаев телевизионные каналы вынуждены продвигать определенные политические взгляды, религиозные парадигмы и культурные ценности, что вызывает дополнительное недоверие со стороны тех, кто предпочитает многополярный подход к новостям. К примеру, обострение

проблемы доверия к телевидению произошло в конце марта 2017 года после антикоррупционного митинга, на которых собрались более 92 тысяч человек в 82 городах страны. Согласно результатам контент-анализа, в эфире основных федеральных каналов, к которым принято относить «Первый канал», «Россия 1» и НТВ, отсутствовало даже краткое упоминание о мероприятии.

Помимо этого, за последние три года произошли существенные изменения правовой базы, влияющие на регулирование работы средств массовой информации. 1 декабря 2022 года в силу вступил закон «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием», согласно которому иноагентом может стать физическое или юридическое лицо, получившее иностранную поддержку или находящиеся под иностранным влиянием. Менее чем за год Министерство Юстиции включило в реестр более 200 физических лиц и 300 организаций, среди которых крупные интернет-издания («The Moscow Times», «Медуза», «The Bell»), телеканалы («Дождь»), политические и образовательные проекты («Открытый Петербург», «Редакция»). Также к административной и уголовной ответственности были привлечены более 150 журналистов и культурных деятелей (признанных иноагентами), среди которых журналист Алексей Пивоваров и главный редактор радиостанции «Эхо Москвы» Алексей Венедиктов, публицист Екатерина Шульман и писатель Дмитрий Быков, видеоблогер Юрий Дудь и лауреат Нобелевской премии Дмитрий Муратов. Важно понимать, что получение статуса иноагента напрямую влияет на карьерное развитие журналистов, так как «Иностранный агент не вправе быть организатором публичного мероприятия», а также «Иностранный агент не вправе осуществлять просветительскую деятельность в отношении несовершеннолетних». В то же время, Федеральный закон «О средствах массовой информации» гарантирует свободу массовой информации, в связи с чем подобные нововведения могут быть рассмотрены как цензурирование доступной информации для населения, а также ограничение свободы слова в интернете с целью усиления позиции телевидения как основного источника донесения информации.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что уровень заинтересованности и доверия к телевидению среди молодого населения неуклонно падает по нескольким причинам. Во-первых, четко прослеживается тенденция на общую деградацию контента на телевидении. Телешоу все чаще носят развлекательный характер, в то время как информационные программы уходят на видеохостинговые площадки, так как это позволяет избежать цензурирование материала, а также привлекает не медийных личностей, а экспертов из разных социальных сфер. Во-вторых, скорость передачи информации влияет на уровень проработанности или освещенности той или иной темы, так как возможно найти публикации очевидцев или экспертов. И в-третьих, коварное ограничение прав и свобод журналистов и культурных деятелей подчеркивает явно пропагандистскую политику государства по видеоинформационному каналу страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ермакова, С. С. Доверие российского общества к СМИ: современное состояние и перспективы развития / С. С. Ермакова // Общество: политика, экономика, право. 2016. № 12. С. 43-46;
2. Ефанов, А. А. Тенденциозность освещения политических скандалов и проблема доверия к телевидению / А. А. Ефанов // Информационное общество. 2017. № 4-5. С. 107-113.

Samarina N.V.

Russian State University for Humanities

(Moscow, Russia)

**REASONS FOR DECLINE IN CONFIDENCE
IN TELEVISION AS MASS MEDIA
AMONG YOUNG PEOPLE IN RUSSIA**

***Abstract:** the article analyzes the downward trend in the level of confidence of the young population of Russia in television as the main mass media. Modern television, conceived as a means of democratizing society and a tool for raising its cultural level, could not compete with online publications, which represent a more free environment of self-expression.*

***Keywords:** mass media, social networks, foreign agent, youth.*

УДК 004

Артемов А.А.

ведущий инженер данных, Schwarz Media Plattform GmbH

(г. Мультхайм, Германия)

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРАСЧЕ ATLAS ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ДААННЫМИ В ЭКОСИСТЕМАХ HADOOP

***Аннотация:** в этой статье представлено подробное исследование Apache Atlas, ключевого инструмента для управления метаданными и данными в экосистемах Hadoop. Основное внимание уделяется практическим аспектам, рассматриваются локальная установка, обзор модели данных и манипулирование типами и сущностями с помощью REST API и пользовательского интерфейса. В исследовании представлены подробные рекомендации по настройке Apache Atlas, включая конфигурацию среды и инициализацию сервера. В ней подробно рассматривается модель данных, подчеркиваются понятия "Type" и "Entity", в частности типы "DataSet" и "Process". Кроме того, в документе иллюстрируется, как динамически добавлять, удалять и обновлять типы и сущности, подчеркивая гибкость и адаптивность Atlas в современном управлении данными.*

***Ключевые слова:** управление метаданными, управление данными, экосистема, пользовательский интерфейс, модель данных, руководство по установке, манипулирование типами, управление сущностями.*

Введение.

В быстро растущем ландшафте больших данных (рис. 1) и управления данными Apache Atlas становится ключевым инструментом, предлагающим надежные возможности управления метаданными и данными в экосистемах Hadoop.

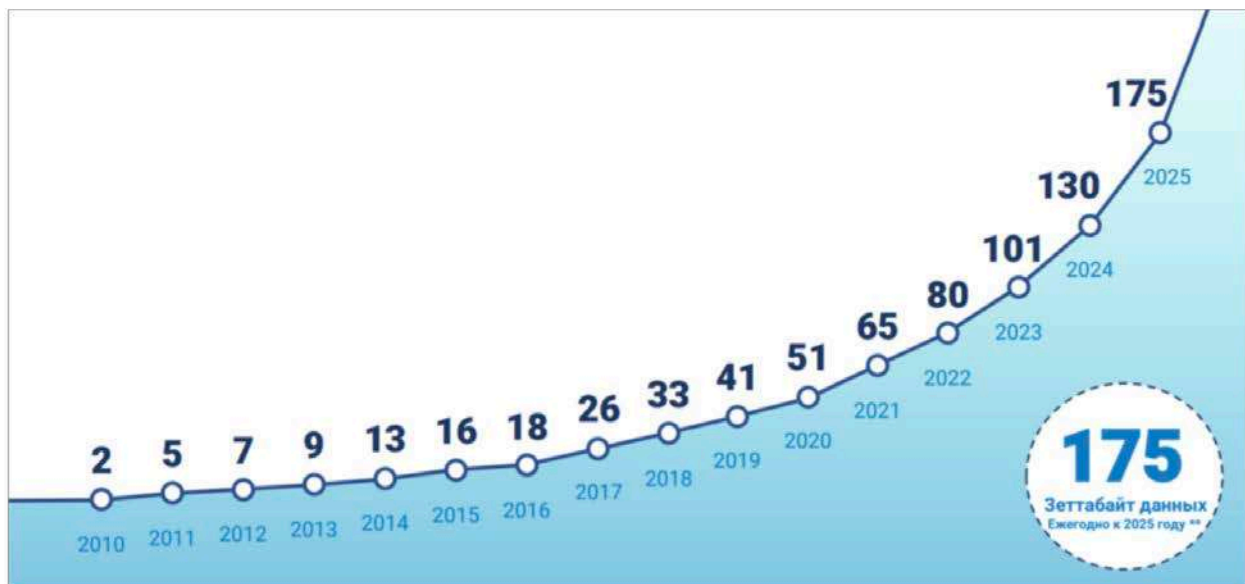


Рисунок 1. Объем данных в мире в зеттабайтах

Apache Atlas, разработанный как часть экосистемы Hadoop, является open source-продуктом и присутствует в дистрибутивах от ArenaData, Cloudera и HortonWorks. Предоставляет возможности управления метаданными и создания единого каталога данных, а также классификации и управления этими данными. Дизайн инструмента соответствует потребностям организаций, имеющих дело с огромными объемами данных из различных источников, включая Hadoop и связанные с ним проекты [2].

Рассмотрим основные компоненты Atlas на верхнеуровневой архитектуры (рис. 2).

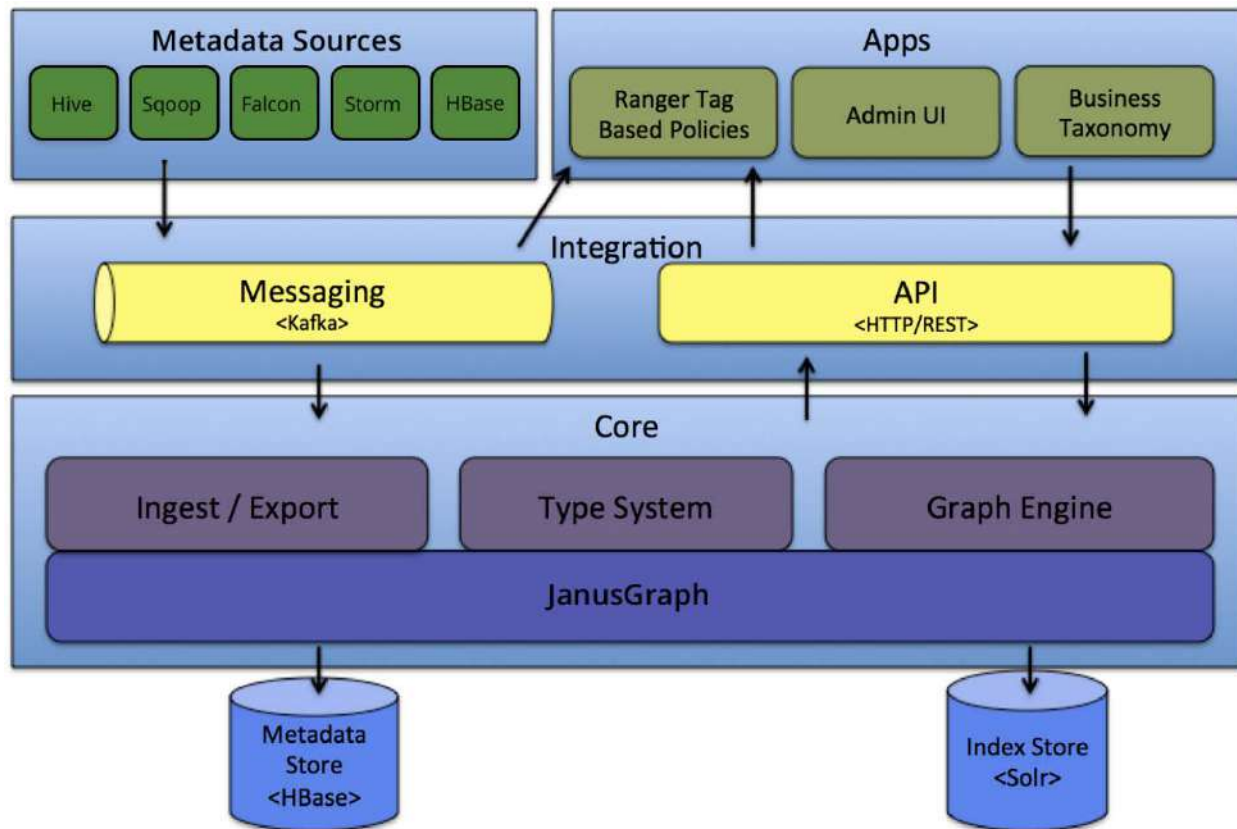


Рисунок 2. Основные компоненты Atlas на верхнеуровневой архитектуры.

Однако полезность Apache Atlas не ограничивается только управлением метаданными, она распространяется на обеспечение качества данных, соответствие нормативным требованиям и создание среды сотрудничества для специалистов по обработке данных, аналитиков и лиц, принимающих решения. Предоставляя единую платформу для управления информационными активами, Atlas помогает организациям поддерживать четкую структуру своих данных, что является важным аспектом в эпоху, когда принятие решений на основе данных имеет первостепенное значение.

Кроме того, возможности интеграции Apache Atlas с различными компонентами экосистемы Hadoop, такими как Hive, HBase и Storm, делают его универсальным инструментом для управления метаданными. Его расширяемая модель позволяет настраивать и добавлять новые типы и сущности, тем самым удовлетворяя меняющиеся потребности сложных систем управления данными [6].

Внедрение Apache Atlas ознаменовало значительный прогресс в области управления большими данными. До его создания управление метаданными в Hadoop было фрагментированным процессом, часто приводившим к неэффективности и проблемам управления данными. Способность Atlas предоставлять целостное представление о метаданных в сочетании с его функциями классификации, отслеживания происхождения и безопасности эффективно решает эти задачи.

Целью данной статьи является углубленное изучение возможностей Apache Atlas, уделяя особое внимание его установке, модели данных и функциональным возможностям добавления, удаления и обновления типов и сущностей с помощью REST API и пользовательского интерфейса. Исследование основано на практическом применении, предлагая представление о практическом внедрении инструмента и эксплуатационных нюансах управления данными в экосистемах Hadoop.

1. Локальная установка для разработки

Процесс локальной установки Apache Atlas для целей разработки является важным шагом в создании среды, способствующей управлению метаданными и данными в экосистемах Hadoop. Этот процесс включает в себя ряд методических шагов, начинающихся с загрузки соответствующей версии Apache Atlas, последующего ее извлечения и завершающихся ее компиляцией и настройкой [1].

Эта подробная процедура установки закладывает основу для полнофункциональной среды Apache Atlas, адаптированной для разработки и экспериментов, в системе, сконфигурированной при помощи:

- OS: Mac OS X, 10.15.6,
- Java: build 1.8.0_202-b08,
- Atlas: 2.1.0,
- Python 2.7.9.

Первоначально требуемая версия Apache Atlas берется из надежного источника, обычно из официального репозитория Apache или GitHub [3, 4]. Выбор версии имеет решающее значение и должен соответствовать конкретным потребностям среды разработки. После загрузки исходный пакет, обычно в сжатом формате, таком как 'tar.gz', извлекается с помощью стандартных инструментов разархивирования:

```
tar xvfz apache-atlas-2.1.0-sources.tar.gz
cd apache-atlas-sources-2.1.0/
export MAVEN_OPTS="-Xms2g -Xmx2g"
mvn clean -DskipTests package -Pdist,embedded-hbase-solr
cd ./distro/target/apache-atlas-2.1.0-bin/apache-atlas-2.1.0/
```

Также необходимо настроить параметры виртуальной машины Java (JVM) для оптимизации процесса сборки. Установка переменной окружения MAVEN_OPTS в '-Xms2g -Xmx2g' обеспечивает адекватное выделение памяти для процесса сборки. Команда сборки "mvn clean -DskipTests package -Pdist,embedded-hbase-solr" затем компилирует исходный код и упаковывает его в исполняемую форму, внедряя HBase и Solr, которые являются важными компонентами архитектуры Atlas.

После чего необходимо проверить переменные 'env' по адресу: conf/atlas-env.sh и при необходимости добавить / редактировать / откомментировать их:

```
export JAVA_HOME=YOUR_PATH_TO_JAVA_HOME
export ATLAS_SERVER_OPTS="-server -XX:SoftRefLRUPolicyMSPerMB=0
-XX:+CMSClassUnloadingEnabled -XX:+UseConcMarkSweepGC -
XX:+CMSParallelRemarkEnabled -XX:+PrintTenuringDistribution -
XX:+HeapDumpOnOutOfMemoryError -
XX:HeapDumpPath=dumps/atlas_server.hprof -Xloggc:logs/gc-
worker.log -verbose:gc -XX:+UseGCLogFileRotation -
XX:NumberOfGCLogFiles=10 -XX:GCLogFileSize=1m -"
```

```
XX:+PrintGCDetails -XX:+PrintHeapAtGC -XX:+PrintGCTimeStamps"
export ATLAS_SERVER_HEAP="-Xms15360m -Xmx15360m -
XX:MaxNewSize=5120m -XX:MetaspaceSize=100M -
XX:MaxMetaspaceSize=512m"
export MANAGE_LOCAL_HBASE=true
export MANAGE_LOCAL_SOLR=true
export HBASE_CONF_DIR=apache-atlas-sources-
2.1.0/distro/target/apache-atlas-2.1.0-bin/apache-atlas-
2.1.0/conf/hbase
```

Результатом процесса сборки является создание распространяемого пакета Apache Atlas, расположенного в каталоге "distro/target". Перед запуском сервера Apache Atlas необходимо проверить и настроить файлы конфигурации, в частности "conf/atlas-env.sh", который содержит настройки переменных окружения, специфичные для сервера Atlas. Создание исполняемого файла этого скрипта ('chmod +x .conf/atlas-env.sh ') и его запуск гарантируют, что серверная среда настроена правильно.

```
chmod +x .conf/atlas-env.sh
.conf/atlas-env.sh
```

Заключительный шаг в процессе установки включает запуск сервера Apache Atlas. Для этой цели используется скрипт 'bin/atlas_start.py'.

```
./bin/atlas_start.py [-port <port>] (by default 21000)
```

После успешного выполнения последовательность инициализации сервера отображает сообщения (рис. 3), указывающие на запуск интегрированных компонентов, таких как HBase и Solr, а также на доступность сервера Atlas на локальном хосте, обычно на порту 21000.

```
configured for local hbase.  
hbase started.  
configured for local solr.  
solr started.  
setting up solr collections...  
starting atlas on host localhost  
starting atlas on port 21000  
.....  
Apache Atlas Server started!!!
```

Рисунок 3. Сообщение об успешной инициализации сервера.

Успешный запуск Apache Atlas можно проверить, обратившись к информации о версии сервера с помощью вызова REST (например, 'curl -u admin:admin <http://localhost:21000/api/atlas/admin/version>') или войдя в веб-интерфейс по адресу '<http://localhost:21000/login.jsp>'.

```
curl -u admin:admin  
http://localhost:21000/api/atlas/admin/version
```

```
{“Description”:“Metadata Management and Data Governance Platform over  
Hadoop”,“Revision”:“release”,“Version”:“2.1.0”,“Name”:“apache-atlas”}%
```

Рисунок 4. JSON-ответ от сервера Apache Atlas.

При необходимости остановить сервер - используется команда:

```
./bin/atlas_stop.py
```

Таким образом настройка переменных среды, выбор параметров JVM и соблюдение предписанных шагов установки обеспечивают стабильную и эффективную среду разработки для Apache Atlas.

2. Обзор модели данных

Модель данных Apache Atlas является основой его функциональности, обеспечивая способ управления метаданными в экосистемах Hadoop. Центральными в этой модели являются понятия "Type" и "Entity", каждое из которых играет решающую роль в представлении метаданных и управлении ими.

Type - в Atlas - это определение того, как определенный тип объектов метаданных хранится и доступен. Тип представляет собой один или набор атрибутов, которые определяют свойства для объекта метаданных. Пользователи с опытом разработки будут распознавать сходство типа с определением «Class» объектно-ориентированных языков программирования или «table schema» реляционных баз данных.

Entity - в Atlas представляет собой конкретное значение или экземпляр "type" сущности и, таким образом, представляет собой конкретный объект метаданных в реальном мире. Ссылаясь на аналогию с объектно-ориентированными языками программирования, «instance» является «Object» определенного «Class».

Система типов построена на концепции "inheritance" из ООП, позволяющей использовать атрибуты родительского типа при описании дочерней сущности. Типы используются для определения как структур для хранения метаданных, так и связей между ними. Пример пользовательской модели метаданных проиллюстрирован на рисунке 5 [2].

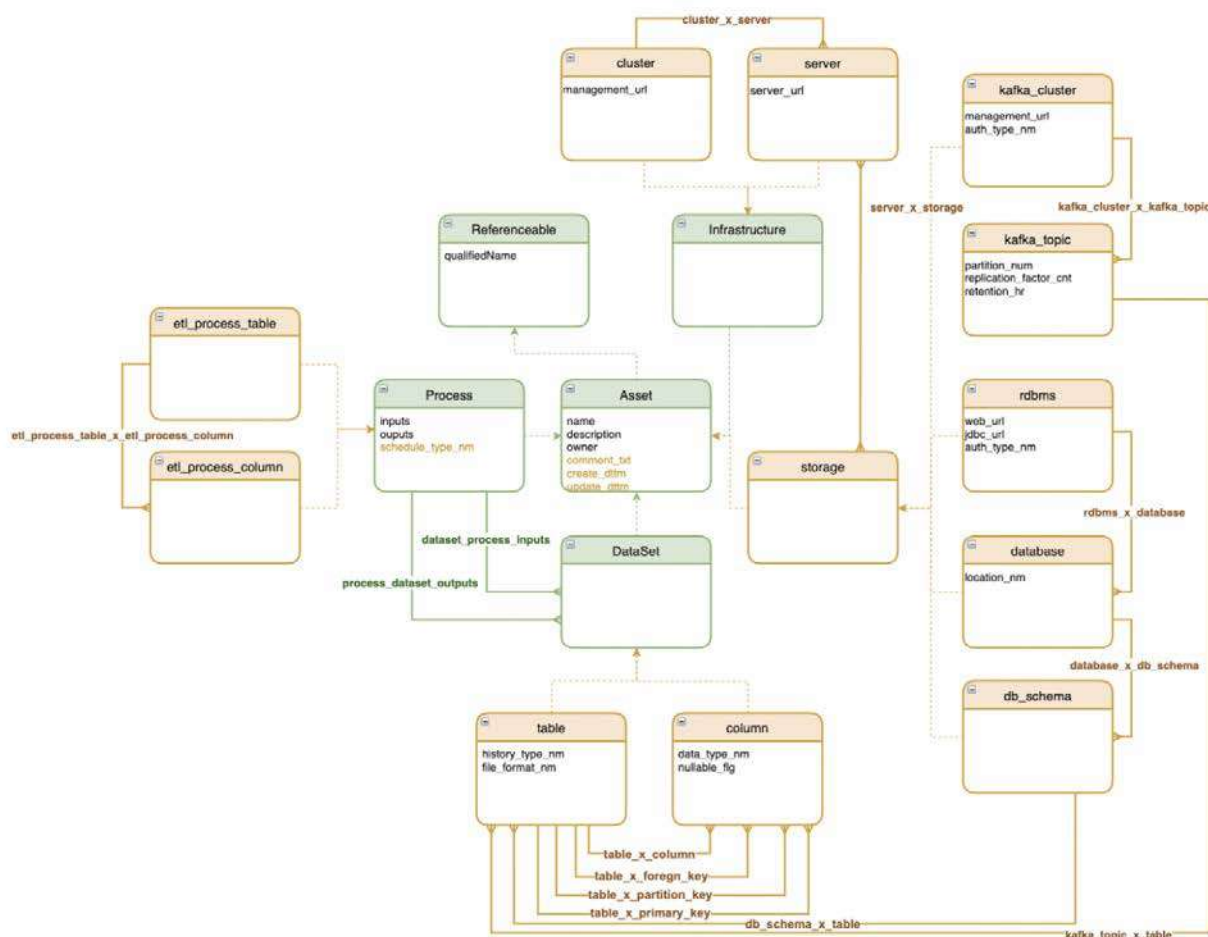


Рисунок 5. Пример пользовательской модели метаданных.

Легенда обозначений:

- Прямоугольники – Типы-контейнеры (таблица, столбец, etl-процесс etc.),
- Линии – Типы-связи (столбец таблицы, РК, FK, таблица схемы etc.),
- Зеленый цвет – Типы “из коробки”,
- Оранжевый цвет – новые спроектированные Типы.

В модели Apache Atlas ключевыми являются два основных типа: "DataSet" и "Process".

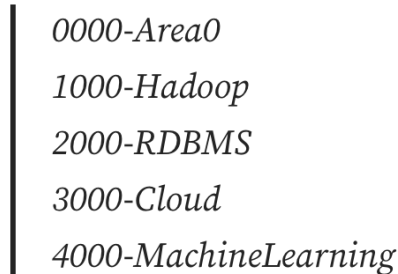
Тип "DataSet", расширяющий тип "Referenceable", предназначен для представления любого объекта, хранящего данные. На практике это включает в себя такие объекты, как таблицы Hive или таблицы HBase. Эти объекты обычно обладают схемой, определяющей их структуру, такой как столбцы в таблице Hive. Кроме того, объекты "DataSet" играют ключевую роль в процессах

преобразования данных, позволяя Atlas фиксировать и представлять происхождение данных с помощью графиков происхождения.

Тип "Process", расширяющий "Asset", предназначен для представления операций преобразования данных. Например, процесс ETL, преобразующий необработанные данные в таблице Hive в агрегированные данные в другой таблице, будет представлен как объект типа "Process". Этот тип характеризуется двумя различными атрибутами: входными данными и выходными данными. Оба являются массивами объектов "DataSet", позволяющими представить происхождение данных, иллюстрируя, как данные эволюционируют в ходе различных процессов преобразования [5].

Настройка является ключевой особенностью модели Atlas, позволяющей пользователям определять свои собственные типы на основе конкретных требований. Возможно создавать свои собственные типы, и в зависимости от их поведения необходимо расширить DataSet или Process. Многие типы уже существуют в Atlas, также некоторые дополнительные определения типов можно найти на GitHub.

```
cd ./models/
```



- 0000-Area0
- 1000-Hadoop
- 2000-RDBMS
- 3000-Cloud
- 4000-MachineLearning

Рисунок 6. Идентификаторы Apache Atlas.

Такая гибкость необходима для адаптации к разнообразным и меняющимся потребностям управления метаданными в различных средах. Например, пользователи могут создать пользовательский тип 'custom_type',

расширяющий 'DataSet', и включить дополнительные поля, такие как 'custom_name' и 'LastAccessTime'. Эта расширяемость демонстрирует адаптивность модели и ее способность удовлетворять различным требованиям к управлению данными.

3. Способы add\delete\update типы с помощью REST API

Манипулирование типами в Apache Atlas через REST API включает серию структурированных запросов, которые позволяют добавлять, удалять и обновлять типы, необходимые для эффективного управления метаданными:

- Получить определение всех типов:

Тип запроса: GET

URL: <http://localhost:21000/api/atlas/v2/types/typedefs>

Тип авторизации: Базовая авторизация

Имя пользователя/пароль: admin/admin

- Получить определение для определенного типа (например, DataSet):

Тип запроса: GET

URL: <http://localhost:21000/api/atlas/v2/types/entitydef/name/DataSet>

Тип авторизации: Базовая авторизация

Имя пользователя/пароль: admin/admin

- Создать\обновить типы:

Тип запроса: POST

URL: <http://localhost:21000/api/atlas/v2/types/typedefs>

Тип авторизации: Базовая авторизация

Имя пользователя/пароль: admin/admin

Заголовки: Content-Type = application/json

Тело: *определение типа json*

- Удалить

типы:

Тип запроса: DELETE**URL:** http://localhost:21000/api/atlas/v2/types/typedefs/name/type_name**Тип авторизации:** Базовая авторизация**Имя пользователя/пароль:** admin/admin

На практике для этих операций часто используются такие инструменты, как Postman или curl, которые предоставляют интуитивно понятный интерфейс для создания и выполнения необходимых вызовов API. Также важно проверить существование критических типов, таких как:

- spark_process,
- aws_s3_bucket,
- aws_s3_pseudo_dir,
- aws_s3_object,
- hive_table.

Это можно сделать с помощью специальных запросов GET, гарантируя наличие необходимых типов, прежде чем приступать к манипуляциям с пользовательскими типами.

Добавление новых типов через REST API - простой процесс. Чтобы добавить тип, на сервер Atlas отправляется POST-запрос с полезной нагрузкой JSON, определяющей структуру типа. Например, для создания пользовательского типа с именем 'custom_type', который расширяет тип 'DataSet' дополнительными полями, такими как 'custom_name' и 'LastAccessTime', можно использовать следующий запрос:

```
POST
http://localhost:21000/api/atlas/v2/types/typedefs
Authorization: Basic admin:admin
Content-Type: application/json
```

```
{
  "enumDefs": [],
  "structDefs": [],
  "classificationDefs": [],
  "entityDefs": [
    {
      "name": "custom_type",
      "superTypes": ["DataSet"],
      "attributeDefs": [
        {
          "name": "custom_name",
          "typeName": "string",
          "cardinality": "SINGLE",
          "isOptional": true,
          "isUnique": false,
          "isIndexable": true
        },
        {
          "name": "lastAccessTime",
          "typeName": "long",
          "cardinality": "SINGLE",
          "isOptional": true,
          "isUnique": false,
          "isIndexable": true
        }
      ]
    }
  ]
}
```

Удаление типов аналогично выполняется через REST API, используя запрос на удаление. Например, для удаления ранее созданного 'custom_type' выполняется следующий запрос:

```
DELETE
```

```
http://localhost:21000/api/atlas/v2/types/typedef/name/custom_type
```

```
Authorization: Basic admin:admin
```

Обновление существующих типов - это еще одна возможность, предлагаемая REST API. Для обновления типа отправляется запрос PUT с полезной нагрузкой JSON, содержащей изменения. Например, чтобы добавить новый атрибут к 'custom_type', может быть выдан следующий запрос:

```
PUT http://localhost:21000/api/atlas/v2/types/typedefs
```

```
Authorization: Basic admin:admin
```

```
Content-Type: application/json
```

```
{
  "enumDefs": [],
  "structDefs": [],
  "classificationDefs": [],
  "entityDefs": [
    {
      "name": "custom_type",
      "attributeDefs": [
        // Existing attributes...
        {
          "name": "new_attribute",
```

```
"typeName": "string",
"cardinality": "SINGLE",
"isOptional": true,
"isUnique": false,
"isIndexable": true
}
]
}
]
}
```

Эти взаимодействия RESTful с API Apache Atlas демонстрируют возможности инструмента для динамического управления метаданными. Упрощая добавление, удаление и обновление типов с помощью вызовов API, Atlas гарантирует, что его модель метаданных может адаптироваться к изменяющимся потребностям управления данными.

4. Способы add\delete\update сущности по пользовательскому интерфейсу

Управление объектами через пользовательский интерфейс Apache Atlas является важнейшим компонентом управления метаданными, позволяющим пользователям напрямую взаимодействовать с объектами метаданных и управлять ими. Этот процесс включает добавление, удаление и обновление объектов, каждое из которых требует определенных шагов и конфигураций в пользовательском интерфейсе Atlas.

Изменение новых сущностей в Apache Atlas начинается с настройки свойств сервера, позволяющих создавать сущности через пользовательский интерфейс. Это достигается путем изменения файла 'atlas-application.properties', где установлен параметр:


```
atlas.ui.editable.entity.types=*
```

Эта конфигурация позволяет создавать объекты любого типа непосредственно из пользовательского интерфейса. В качестве альтернативы, определенные типы могут быть назначены для создания путем их явного перечисления, например:

```
atlas.ui.editable.entity.types=type1,type2,type3,...
```

После настройки свойств сервера необходимо перезапустить сервер Apache Atlas, чтобы применить эти изменения.

```
./bin/atlas_stop.py  
./bin/atlas_start.py
```

Как только сервер будет запущен, пользователи смогут получить доступ к пользовательскому интерфейсу Atlas через URL-адрес "<http://localhost:21000/>".

В пользовательском интерфейсе Atlas процесс добавления нового объекта включает переход к разделу, где перечислены объекты, и выбор опции для создания нового объекта (рис. 7).

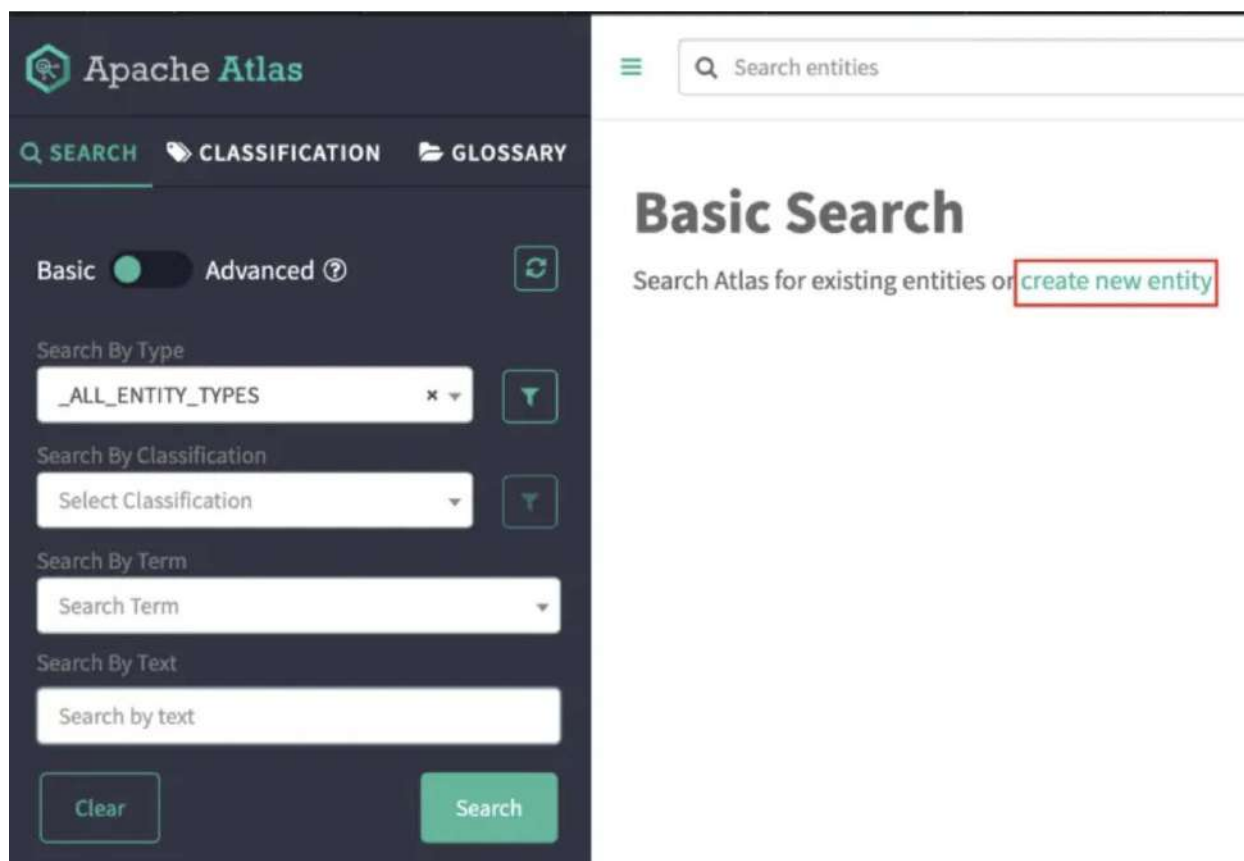


Рисунок 7. Создание новой ссылки на сущность.

Если задана конфигурация "atlas.ui.editable.entity.types=*", отображается полный список типов сущностей (рис. 8), которые могут быть созданы. Пользователи выбирают желаемый тип, а затем заполняют необходимые данные в предоставленной форме, такие как имя, атрибуты и другие соответствующие метаданные. После отправки создается новый объект и интегрируется в хранилище метаданных Atlas.

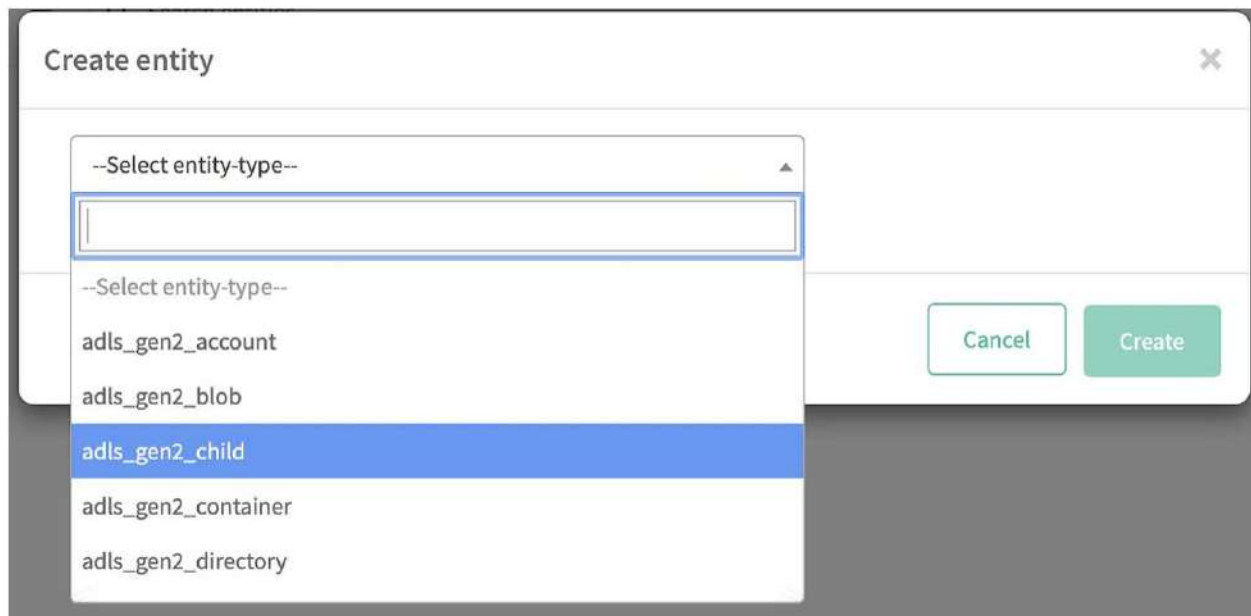


Рисунок 8. Список сущностей.

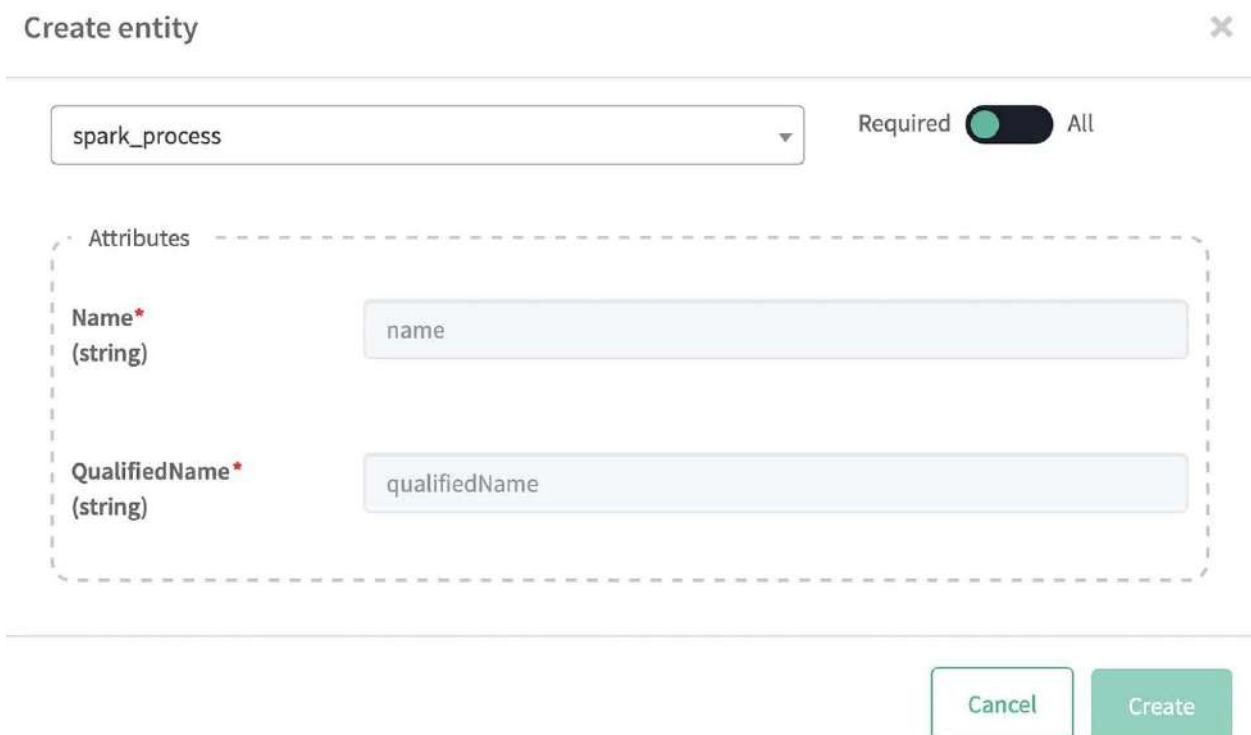


Рисунок 9. Создание сущности.

На протяжении всех этих процессов пользовательский интерфейс Atlas предоставляет удобный и интуитивно понятный интерфейс, позволяющий пользователям эффективно управлять объектами метаданных. Возможность добавлять, удалять и обновлять объекты непосредственно через

пользовательский интерфейс повышает гибкость и оперативность Apache Atlas как инструмента управления метаданными, удовлетворяющего динамичным потребностям управления данными в современных экосистемах данных.

Обсуждение

Изучение возможностей Apache Atlas в этом исследовании подчеркивает его жизненно важную роль в современном управлении данными и метаданными в экосистемах Hadoop. Обсуждение сосредоточено на последствиях полученных результатов, возникших проблемах и потенциальных областях для дальнейших исследований.

Архитектура Apache Atlas, в частности ее модель данных, состоящая из "Type" и "Entity", демонстрирует значительную гибкость и адаптируемость. Эта модель, лежащая в основе фреймворка, играет важную роль в обеспечении эффективного управления метаданными. Рассмотренные типы "DataSet" и "Process" играют ключевую роль в сборе и представлении метаданных, иллюстрируя надежность Atlas в обработке сложных структур данных. Способность этих типов расширяться и настраиваться, как показано при создании "custom_type", подчеркивает универсальность Atlas в удовлетворении разнообразных требований к метаданным.

Подробный процесс установки и настройки Apache Atlas показывает совместимость программного обеспечения с различными средами. Шаги, связанные с загрузкой, сборкой и настройкой, дают представление о практических аспектах развертывания Atlas в среде разработки. Эти знания имеют решающее значение для организаций, стремящихся интегрировать Atlas в свои системы управления данными.

Кроме того, манипулирование типами и сущностями с помощью REST API и пользовательского интерфейса демонстрирует динамическую структуру Apache Atlas. REST API, в частности, предлагает программируемый интерфейс для взаимодействия с моделью метаданных, облегчая автоматизированные и сложные операции управления метаданными. Возможность добавлять, удалять и

обновлять типы и сущности отражает способность системы реагировать на меняющиеся потребности в управлении данными.

Будущие исследования в этой области могли бы быть направлены на упрощение взаимодействия с пользователем, возможно, путем разработки более интуитивно понятных интерфейсов или автоматизированных процедур настройки. Кроме того, изучение интеграции Apache Atlas с новыми технологиями, такими как облачные сервисы и машинное обучение, могло бы еще больше повысить его полезность в управлении метаданными.

Заключение

В заключение следует отметить, что Apache Atlas зарекомендовал себя как мощный инструмент в области управления данными, предлагающий комплексные решения для управления метаданными в экосистемах Hadoop. Его гибкая модель данных в сочетании с возможностью манипулирования метаданными с помощью сервисов RESTful и удобного пользовательского интерфейса позиционируют его как важный компонент в современных архитектурах данных. Однако есть возможности для улучшений и расширений, особенно в области доступности для пользователей и интеграции технологий, которые могли бы стать предметом будущих усовершенствований и исследований.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Artemov A., Apache Atlas- Quick start (part I — REST & UI). URL: <https://lexaneon.medium.com/apache-atlas-quick-start-part-i-rest-ui-9084e46fa5db>
2. Apache Atlas – доступный data catalog. URL: <https://habr.com/ru/companies/glowbyte/articles/667834/>
3. Apache Atlas project page. URL: <https://atlas.apache.org/#/>
4. Apache Atlas GitHub. URL: <https://github.com/apache/atlas>

-
5. What is hard & soft deletion. URL: <https://issues.apache.org/jira/browse/ATLAS-2774>
6. Apache Atlas — Using the v2 Rest API. URL: <https://medium.com/hashmapinc/apache-atlas-using-the-v2-rest-api-6f9be1c256ae>

Artemov A.A.

Lead Data Engineer, Schwarz Media Plattform GmbH
(Mulheim, Germany)

EFFECTIVE MANAGEMENT AND USE OF APACHE ATLAS FOR DATA MANAGEMENT IN HADOOP ECOSYSTEMS

***Abstract:** this article presents a detailed study of Apache Atlas, a key tool for managing metadata and data in Hadoop ecosystems. The focus is on practical aspects, considering local installation, data model overview, and manipulation of types and entities using the REST API and user interface. The study provides detailed recommendations for configuring Apache Atlas, including environment configuration and server initialization. It examines the data model in detail, emphasizes the concepts of "Type" and "Entity", in particular the types "DataSet" and "Process". In addition, the document illustrates how to dynamically add, delete, and update types and entities, emphasizing Atlas' flexibility and adaptability in modern data management.*

***Keywords:** apache atlas, metadata management, data management, hadoop ecosystem, rest api, user interface, data model, installation guide, type manipulation, entity management.*

УДК 33

Борисовский С.А.

магистр 2 курса

Российский биотехнологический университет

(г. Москва, Россия)

СРАВНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СТРАТЕГИЙ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ EDLP И HIGH-LOW

***Аннотация:** в данной статье приведено сравнение двух стратегий современного ценообразования: ежедневно низкая цена (EDLP) и стратегия скидок (High-Low). Определены преимущества каждой из стратегий и критерии выбора стратегии для производственных предприятий и ритейлеров. Данная статья может быть полезна в качестве обзорного материала для специалистов по маркетингу и ценообразованию.*

***Ключевые слова:** ценообразование, продуктовый маркетинг, маркетинг FMCG.*

В условиях постоянно меняющегося ландшафта розничной торговли ценовые стратегии играют ключевую роль в формировании поведения потребителей, восприятия бренда и общей эффективности бизнеса. Две известные стратегии ценообразования, которые привлекли значительное внимание ученых, практиков и руководителей отрасли - это стратегия ежедневных низких цен (EDLP) и стратегия скидок (High-Low). Обе стратегии направлены на привлечение и удержание покупателей с одновременным увеличением прибыльности, однако они отличаются фундаментальными подходами к ценообразованию и рекламным акциям.

Стратегия EDLP предполагает установление постоянных, относительно низких цен на продукцию в течение длительного периода времени. Эта стратегия делает упор на стабильность цен, стремясь создать у покупателей ощущение ценности и удобства без необходимости проведения частых распродаж или рекламных акций. В противоположность этому, стратегия High-Low

предусматривает регулярные колебания цен, часто сочетая периоды повышения цен с рекламными акциями со скидками. Этот подход направлен на стимулирование потребительского спроса в периоды рекламных акций, используя психологическую привлекательность распродаж и скидок.

Динамическое взаимодействие этих стратегий актуально и для исследователей, и для розничных фирм, и для маркетологов. Хотя и EDLP, и High-Low продемонстрировали свою эффективность в различных контекстах, понимание их сравнительных преимуществ, недостатков и результатов важно для розничных компаний, стремящихся оптимизировать свою ценовую стратегию для достижения конкретных бизнес-целей. Изучая различные аспекты, такие как поведение потребителей, восприятие бренда, показатели продаж и рентабельность, данное исследование призвано дать ритейлерам практические знания о сильных и слабых сторонах каждой стратегии ценообразования. Кроме того, в исследовании будут рассмотрены факторы, влияющие на успех этих стратегий, включая характеристики рынка, товарные категории и демографические характеристики потребителей.

Благодаря обширному обзору соответствующей литературы, анализу эмпирических данных и изучению конкретных примеров, данная исследовательская статья прольет свет на сложную взаимосвязь между стратегиями ценообразования и их влиянием на розничную торговлю. Результаты данного исследования не только обогатят научные дискуссии, но и дадут практические рекомендации для розничных компаний, стремящихся принимать обоснованные решения в отношении своих подходов к ценообразованию. В последующих разделах данной статьи мы рассмотрим теоретические основы EDLP и High-Low, проведем обзор соответствующих исследований в области потребительского поведения и психологии ценообразования, проанализируем эффективность этих стратегий в различных условиях розничной торговли и в заключение обобщим основные выводы и их последствия для розничных компаний. Рассматривая достоинства и проблемы EDLP и High-Low, данное исследование призвано способствовать более

глубокому пониманию того, как ритейлеры могут ориентироваться в сложных условиях ценовых стратегий для достижения устойчивого роста и удовлетворения потребностей покупателей.

Исследования стратегий ценообразования.

Многочисленные исследования посвящены изучению влияния ценовых стратегий на поведение потребителей и эффективность розничной торговли. Kalyanaram и Little (1994 г.) провели комплексный анализ, сравнив влияние стратегий EDLP и High-Low на продажи, прибыль и восприятие потребителей. Они обнаружили, что если EDLP приводит к постоянным продажам и лояльности к бренду, то High-Low Pricing обеспечивает более высокие скачки продаж в периоды рекламных акций.

Хоус и Бирден (Haws and Bearden, 2006) исследовали психологические факторы, влияющие на предпочтения потребителей в пользу EDLP или High-Low. Они обнаружили, что люди, ценящие удобство и стабильность цен, более склонны к EDLP, в то время как те, кто руководствуется азартом и желанием сэкономить деньги, предпочитают использовать низкие цены.

Восприятие цены является одним из центральных аспектов поведения потребителей в контексте стратегий ценообразования в розничной торговле. Монро (Monroe, 1990) ввел понятие "эталонной цены", предположив, что потребители часто сравнивают цены с внутренними эталонами. Эта идея особенно актуальна при ценообразовании по принципу High-Low, когда акционные цены становятся точкой отсчета для последующих решений о покупке.

В исследовании Winer (1986) подчеркивается влияние конечных цен (например, 9,99 USD против 10 USD) на восприятие и поведение потребителей. Этот вывод имеет значение как для EDLP, так и для High-Low, поскольку конкретные окончания цен могут вызывать различные когнитивные реакции.

Операционные и финансовые результаты розничных компаний напрямую зависят от выбранной ими стратегии ценообразования. Рейнартц и Кумар (2002

г.) провели исследование, в котором изучалась взаимосвязь между ценовой стратегией, лояльностью покупателей и долгосрочной прибыльностью. Они пришли к выводу, что если EDLP может способствовать формированию устойчивых отношений с клиентами, то ценообразование по принципу "высокая-низкая цена" может привести к краткосрочным скачкам прибыли [4].

Лал и Сарвари (Lal and Sarvary, 1999) исследовали стратегические последствия применения технологий EDLP и High-Low на конкурентных рынках. Они пришли к выводу, что при выборе стратегии ценообразования следует учитывать динамику рынка, конкурентное позиционирование и способность розничной компании эффективно реализовывать стратегию.

Последние тенденции в розничной торговле еще больше подчеркивают важность понимания ценовых стратегий. Развитие электронной коммерции и онлайн-торговых площадок привело к появлению новой динамики, в результате чего некоторые розничные компании стали применять алгоритмы динамического ценообразования, которые корректируют цены в режиме реального времени в зависимости от спроса и конкуренции. Кроме того, пандемия COVID-19 изменила приоритеты потребителей, что привело к изменениям в их привычках и предпочтениях. Понимание того, как эти внешние факторы взаимодействуют с ценовыми стратегиями, имеет решающее значение для розничных компаний, ориентирующихся в условиях неопределенности.

Теоретические основы EDLP и High-Low.

Стратегия High-Low использует психологию дефицита и срочности. Ритейлеры, использующие эту стратегию, часто чередуют периоды регулярного повышения цен с тщательно организованными распродажами. В ходе таких акций покупатели стремятся получить выгодное предложение и ощущают азарт, связанный с заключением выгодной сделки. Эта стратегия также позволяет ритейлерам более динамично управлять товарными запасами, увязывая промо акции с сезонными изменениями спроса.

Цикличность ценообразования High-Low создает ощущение ажиотажа и срочности промо акций, побуждая потребителей совершать покупки в определенные периоды. Психология "предложений с ограниченным сроком действия" и "эксклюзивных предложений" может вызвать импульсивное поведение покупателя, но она также повышает риск того, что покупатель будет откладывать покупку до начала распродаж. Кроме того, воспринимаемая стоимость товара может быть привязана к акционной цене, что потенциально может повлиять на готовность заплатить полную цену.

Модель High-Low может обеспечивать краткосрочные скачки продаж в периоды промо акций, что делает ее эффективной для стимулирования спроса на сезонные или модные товары. Однако его успех зависит от своевременного проведения рекламных акций и эффективного донесения информации о ценности товара до потребителей. Чрезмерное увлечение скидками может привести к снижению ценности бренда и негативно сказаться на рентабельности, если не обеспечить тщательное управление маржой [3].

Помимо основных стратегий, существует много способов ценообразования, которые различаются по видам магазинов розничной торговли. В розничных центрах бытовой химии и продуктов, ценники составляют согласно издержкам – это затраты на транспортировку товара, его хранение. В магазинах обуви и одежды, товаров для спорта и автомобилей целесообразнее ценники менять, исходя из покупательского спроса. Для всех видов розницы важно ориентироваться на рынок при работе с ценниками. Это означает, что проводим ценообразование в сравнении с ценами товаров-заменителей и сопутствующих товаров. Со слов эксперта Эдуарда Сайфуллина, таким примером является, - «Сеть продуктовых супермаркетов «Магнит» работает по стратегии H/LP. При поддержании единой низкой цены на основные группы товаров, ритейлер предлагает с ряд товаров с меньшим уровнем спроса, но более высокими ценами. Очевидна грамотная ориентация на спрос, что доказывает и расположение торговых точек (чаще всего в спальных районах, в местах средней проходимости)» [2].

Стратегия EDLP, часто ассоциируемая с такими гигантами мировой розничной торговли, как Walmart и Aldi, основана на принципе последовательности и простоты. Эта стратегия основана на поддержании стабильных цен в течение длительного времени, что снижает необходимость в проведении сложных рекламных акций. В основе психологического механизма лежит восприятие потребителями надежности и ценности. Предлагая товары по стабильным и доступным ценам, ритейлеры, использующие EDLP, стремятся завоевать доверие и лояльность покупателей, формируя долгосрочные отношения, выходящие за рамки мимолетных рекламных акций.

Последовательный подход к ценообразованию EDLP может повлиять на восприятие магазина как надежного места для бюджетных покупок. Такое восприятие может привести к увеличению числа повторных посещений и лояльности к бренду, поскольку покупатели ассоциируют магазин со своими бюджетными предпочтениями. Однако отсутствие резких колебаний цен может привести к снижению интереса или желания совершить покупку, что может негативно сказаться на импульсивных покупках [3].

EDLP доказал свою эффективность в привлечении чувствительных к ценам потребителей, особенно в секторе товаров народного потребления (FMCG). Однако его эффективность может варьироваться в зависимости от насыщенности рынка, динамики конкуренции и того, насколько потребители отдают предпочтение стабильным ценам перед рекламными акциями. Для поддержания рентабельности при использовании низкомаржинальной модели розничные компании должны тщательно управлять затратами и операционной эффективностью.

Согласно теории и мировой практике во время акций компании со стратегией High-Low должны «пробивать» уровень дискаунтеров – а именно давать более низкую цену, чем у конкурентов, или хотя бы спускаться до их цены, как это отображено ниже. Иначе система теряет свою привлекательность.

В то время как стратегия EDLP не использует купоны, желтые ценники и тому подобные приемы стимулирования сбыта стратегии ценообразования High-Low в периоды снижения цен, всецело полагается на эту тактику.

Например, два розничных продавца могут продавать один и тот же телевизор. Один ритейлер имеет стратегию EDLP, оценивая его в 24000 рублей, в то время как другой использует подход High-Low и первоначально устанавливает цену на уровне 32000 рублей. Во время мероприятия по продажам второй ритейлер снизит цену примерно до 24000 тысяч рублей. Возникает вопрос, зачем использовать High-Low, когда EDLP кажется проще? Дело в восприятии клиента. У High-Low есть определенные маркетинговые преимущества.

Видя, что телевизор изначально стоил гораздо дороже, клиент чувствует, что он получает более качественный продукт по более доступной цене. Это также создает впечатление, что розничный торговец со стратегией EDLP мог закупить изначально более дешевый и поэтому менее качественный товар, раз это позволяет продавать его так дешево. Хотя ни то, ни другое может не соответствовать истине, стратегия High-Low по-прежнему эффективно работает в качестве маркетингового инструмента, получая преимущество по сравнению с EDLP. Поскольку ежедневные низкие цены и высокие-низкие цены считаются в ритейле двумя основными стратегиями ценообразования, существует бесконечная дискуссия о том, какая стратегия более прибыльна [7].

Факторы, влияющие на успех стратегии ценообразования.

На успех стратегий EDLP и High-Low влияют такие факторы, как демографические характеристики целевого рынка, товарные категории, конкурентная среда и позиционирование ритейлера. Например, бренды класса "люкс" могут счесть, что EDLP размывает их эксклюзивность, а низкие цены могут не соответствовать премиальному имиджу бренда. Товарные категории с более высокой ценовой эластичностью могут получить больше преимуществ от

применения технологии High-Low, в то время как основные товары и товары первой необходимости могут найти больший отклик в EDLP.

Получат ли покупатели выгоду от розничных продавцов, использующих стратегию EDLP, зависит от того, как ритейлер добился этой более низкой цены. Если розничный торговец может предложить более низкую цену, закупив товар в большем количестве, улучшив цепочку поставок или уменьшив производственные ошибки, то EDLP является огромным преимуществом для покупателя.

Но покупатель проигрывает от стратегии EDLP в том случае, если для обеспечения более низкой цены, качество продукции ставится под угрозу. Поставщик, чтобы обеспечить низкую оптовую цену, может поставлять товар, изготовленный из менее качественных материалов. Клиент получает цену, которую он хочет, но, возможно, предпочел бы заплатить больше, чтобы получить более качественную продукцию [7].

Среди основных факторов успеха EDLP-стратегии называют:

Регулярное отслеживание рыночных цен на весь или большую часть ассортимента сети. Для ее реализации требуется постоянный мониторинг цен конкурентов с целью поддерживать нужный уровень цен в магазинах,

Строгие правила реакции на изменения цен на рынке. Оптимально, если в компании настроена система автоматизированного репрайсинга.

Отлаженная логистика и технология управления продажами в торговых точках: поддержание запаса, стабильная выкладка и т.д.

Оптимизация хранения и распределения складских запасов,

Наличие ресурсов на то, чтобы обеспечить большой объем закупок.

Прибыль при небольшой наценке возможна только при высоком обороте [7].

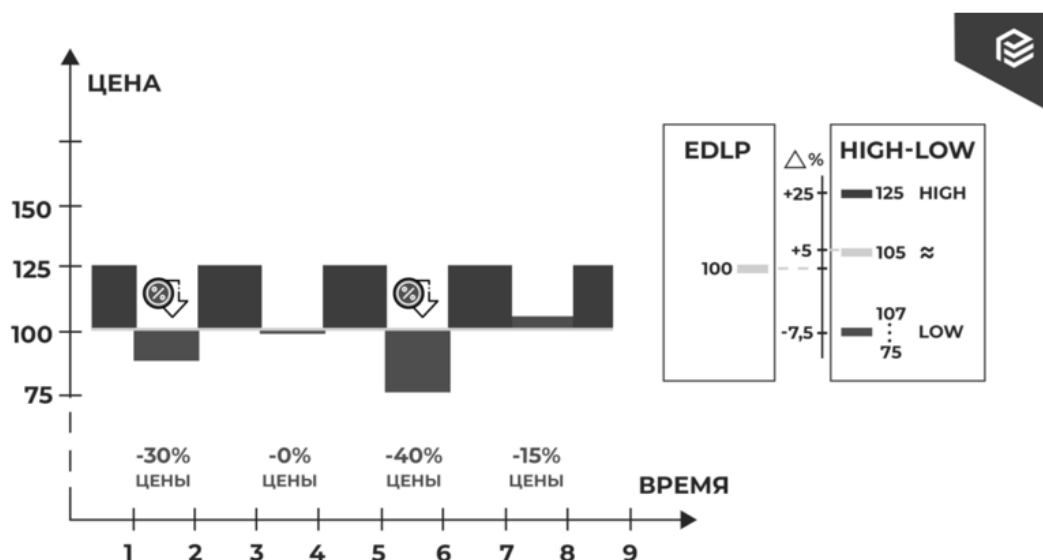


Рис.1 Сравнение стратегий ценообразования EDLP и High-Low.

Несмотря на многочисленные плюсы, стоит отметить минусы в таком подходе к политике ценообразования. Во-первых, такая стратегия влечет значительные финансовые издержки, так как поддержка цены на низком уровне сильно бьет по маржинальности. Во-вторых, это опасность восприятия ритейлера некоторыми группами потребителей как магазина некачественных товаров. Этот эффект усиливается в случае, если вы продаете не популярные брендовые товары, а товары собственного производства, и покупатель не может сравнить цены на них в других магазинах. Чтобы покупатель мог сопоставить низкие цены с высоким качеством, необходимо несколько условий: а) на рынке должны быть игроки с иной стратегией ценообразования, где цены на сопоставимые продукты выше, чем при EDLP, б) покупатель должен иметь возможность сравнить цены двух конкурентов и сопоставить ценовое предложение с его субъективной оценкой ценности продукции. В-третьих, далеко не каждая компания может себе позволить эту стратегию. Она доступна либо крупной розничной сети с соответствующей закупочной силой и издержками, либо компании, способной на серьезные инвестиции в долгосрочное развитие.

Расчеты показали [1], что в Англии цены игроков High-Low в период акции (Low) всего лишь на 1% выше, чем у дискаунтеров, а в регулярный период

(High) – на 12% выше. В России ситуация совершенно другая – игроки High-Low, к которым относятся «Магнит» и X5 Group, даже в период акций торгуют на 25% дороже, чем дискаунтеры. То есть российской стратегии High-Low больше подойдет название Very Hi-Hi. Вследствие такой ценовой политики наши лидеры теряют своих покупателей. Но, согласно теории и мировой практике, во время акций компании со стратегией High-Low должны «пробивать» уровень дискаунтеров – а именно давать более низкую цену, чем у конкурентов, или хотя бы спускаться до их цены, как это отображено ниже. Иначе система теряет свою привлекательность.

Рекомендации по определению эффективной стратегии ценообразования

Ритейлерам можно порекомендовать следующий подход к выбору стратегии ценообразования:

1. создать/внедрить систему контроля и развития закупочной силы,
2. обеспечить/внедрить необходимый инструментарий – анализы, статичные мониторинги, методологии оценок и сравнения, контроль промо инвестиций производителей в другие каналы и сети,
3. провести переговоры с поставщиками, используя инструментарий, с целью достичь объективного (соответствующего закупочной силе) уровня входных цен, сделать переоценку системы ценообразования (где-то сократить разбег регулярная – акционная цена, где-то перестать работать в минус с учетом затрат (как в случае с бананами), где-то полностью перейти на акционный уровень или даже совместить обе стратегии – High-Low и EDLP,
4. в целом пересмотреть политику работы с поставщиками в отношении промо, цен, ассортимента, совместных акций и т.д.,
5. сократить лишний ассортимент с целью снижения затрат и роста эффективности, возможно, часть ассортимента перевести из постоянного – в плавающий. Покупатели в России давно готовы жертвовать брендами в пользу акционных товаров, а доля промо сейчас составляет порядка 55–60%,

6. пересмотреть подходы к развитию Private Label с точки зрения экономической целесообразности.

Производителям же можно порекомендовать иной подход к выбору стратегии ценообразования:

1. построить объективную систему ценообразования для всех каналов и участников рынка, коррелирующую с объемами закупок, дистрибуции и других критериев,

2. сделать систему ценообразования публичной – и это очень важно, иначе не работает,

3. внедрить систему в политику работы с клиентами,

4. прекратить практику неравномерного повышения цен у своих клиентов, достаточно один раз показать всем на рынке свою решимость и навсегда забыть о связанных с этим вопросом проблемах.

Заключение.

В условиях динамично развивающейся розничной торговли ценовые стратегии оказывают значительное влияние на поведение потребителей, восприятие бренда и финансовые результаты. В данной научной статье проведено комплексное исследование сравнительных достоинств и проблем двух известных стратегий ценообразования - EDLP и High-Low. Изучая теоретические основы, поведение потребителей, анализ эффективности и соответствующую литературу, данное исследование предлагает ценные идеи для ритейлеров, стремящихся ориентироваться в запутанной паутине ценовых стратегий.

Теоретические основы стратегий EDLP и High-Low подчеркивают их различные подходы к привлечению потребителей. EDLP, характеризующаяся стабильными, бюджетными ценами, воспитывает чувство надежности и ценности. Это может со временем привести к росту доверия и лояльности покупателей, одновременно снижая необходимость в проведении сложных рекламных акций. С другой стороны, стратегия High-Low использует

привлекательность скидок и срочности, апеллируя к стремлению потребителей получить предложения, рассчитанные на ограниченное время, и удовлетворение от выгодной сделки. Эта стратегия может обеспечить кратковременный всплеск продаж и ажиотажа, но несет в себе риск того, что покупатели будут откладывать покупки до проведения промо акций. Поведение потребителей и психология ценообразования играют ключевую роль в формировании эффективности этих стратегий. Последовательное ценообразование в рамках EDLP может способствовать формированию представлений о доступности и удобстве, хотя при этом может отсутствовать импульс к импульсивным покупкам, который возникает при проведении акций с ограниченным сроком действия. Колебания между обычными ценами и периодами скидок в рамках High-Low задевают психологию срочности и эксклюзивности, вызывая у потребителей азарт и побуждая их к немедленным действиям. Однако потенциальный минус заключается в привязке восприятия потребителями акционных цен, что может повлиять на их готовность платить по обычным ценам.

Анализ эффективности в различных условиях розничной торговли позволяет выявить контекстуальные нюансы, влияющие на успех этих стратегий. EDLP продемонстрировала свою эффективность в привлечении чувствительных к ценам потребителей для товаров народного потребления (FMCG), где постоянство и доверие имеют первостепенное значение. Однако для обеспечения его долгосрочной жизнеспособности необходимо учитывать насыщенность рынка, динамику развития конкуренции и предпочтения потребителей. Сильная сторона High-Low заключается в обеспечении краткосрочных всплесков продаж, особенно для сезонных или модных товаров. Эффективное проведение и грамотный выбор времени проведения промо-акций - залог привлечения внимания покупателей и стимулирования ажиотажа. Однако устойчивость стратегии зависит от тщательного управления маржой и недопущения размывания стоимости бренда. Факторы, влияющие на успех ценовой стратегии, многогранны и включают в себя демографические характеристики целевого рынка, конкурентную среду, товарные категории и позиционирование бренда.

Например, бренды класса "люкс" могут тяготеть к EDLP, чтобы сохранить свою эксклюзивность, в то время как стратегия High-Low может лучше сочетаться с определенными товарными категориями с более высокой ценовой эластичностью. Стратегический выбор между этими стратегиями должен основываться на глубоком понимании уникального контекста деятельности розничной компании.

Сравнительные исследования ценовых стратегий демонстрируют различное влияние стратегий EDLP и High-Low Pricing на продажи, прибыль и восприятие товаров потребителями. Изучение поведения потребителей и психологических факторов позволяет выявить механизмы, определяющие принятие решений о покупке и восприятие ценности. Кроме того, анализ эффективности розничной торговли подчеркивает взаимосвязь между ценовой стратегией, лояльностью покупателей и долгосрочной рентабельностью.

По мере того, как розничная торговля продолжает развиваться, контекстуальные соображения и отраслевые тенденции усложняют процесс принятия решений по ценообразованию. Электронная коммерция и алгоритмы динамического ценообразования привносят новую динамику, а пандемия COVID-19 привела к изменению приоритетов и поведения потребителей. Понимание того, как эти внешние факторы взаимодействуют с ценовыми стратегиями, жизненно важно для розничных компаний, стремящихся к адаптации и процветанию.

Следует отметить, что проведенное исследование стратегий ценообразования по принципу EDLP High-Low вносит вклад как в теоретическую, так и в практическую область знаний. Синтезируя знания о поведении потребителей, психологии ценообразования, эффективности розничной торговли и контекстных факторах, ритейлеры получают полный набор инструментов для принятия обоснованных решений о ценовой стратегии. Вооруженные более глубоким пониманием нюансов и последствий этих стратегий, ритейлеры и маркетологи могут ориентироваться в постоянно меняющемся ландшафте розничной торговли, способствуя устойчивому росту,

укреплению отношений с потребителями и стратегической адаптации к изменениям в отрасли. Поскольку ритейлеры продолжают стремиться к совершенству в условиях растущей конкуренции на рынке, знания, полученные в ходе данного исследования, служат ориентиром для разработки и реализации эффективной ценовой стратегии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ценовые стратегии и проблемы роста лидеров // Retail.ru : сайт. – URL: <https://www.retail.ru/articles/tsenovye-strategii-i-problemy-rosta-liderov/> (дата обращения: 27.08.2023);
2. Роль ценообразования в ритейле // new-retail.ru : сайт. – URL: https://new-retail.ru/business/rol_tsenoobrazovaniya_v_riteyle9199/ (дата обращения: 27.08.2023);
3. Haws, K. L., & Bearden, W. O. (2006). Динамическое ценообразование и восприятие справедливости потребителями. *Journal of Consumer Research*, 33(3), 304-311;
4. Reinartz, W., & Kumar, V. (2002). The Mismanagement of Customer Loyalty. *Harvard Business Review*, 80(7), 86-94;
5. Dholakia, U. M., & Zhao, M. (2010). Влияние стратегии ценообразования розничной торговли на ценовые ожидания и поисковое поведение потребителей. *Journal of Retailing*, 86(4), 325-337;
6. Bolton, R. N., Kannan, P. K., & Bramlett, M. D. (2000). Implications of Loyalty Program Membership and Service Experiences for Customer Retention and Value. *Journal of the Academy of Marketing Science*, 28(1), 95-108;
7. Стратегия ежедневно низких цен // priceva.ru : сайт. – URL: <https://priceva.ru/blog/article/strategiya-ezhednevno-nizkih-tsen> (дата обращения: 27.08.2023).

Borisovsky S.A.

Russian University of Biotechnology

(Moscow, Russia)

COMPARISON OF MODERN EDLP AND HIGH-LOW PRICING STRATEGIES

***Abstract:** this article compares two strategies of modern pricing: daily low price (EDLP) and discount strategy (High-Low). The advantages of each strategy and the criteria for choosing a strategy for manufacturing enterprises and retailers are determined. This article may be useful as an overview material for marketing and pricing specialists.*

***Keywords:** pricing, High-Low, EDLP, grocery marketing, FMCG marketing.*